Кемеровская область

«Юргинский городской округ»

Управление образованием

Администрация города Юрги

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Начальная школа - детский сад № 33 г. Юрги»

РАССМОТРЕНА

на заседании МС

МКОУ «НШДС №33 г. Юрги»

Протокол № 1

от «24» августа 2018

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом

Протокол №1 от « » августа

Директор МКОУ

«Начальная школа - детский сад № 33 г. Юрги» \_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Алмаева

Приказ № 203 от «24» августа 2018г.

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда по образовательной области «Речевое развитие»**

**в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ**

***Средний возраст (4-5 лет)***

составлена с учетом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ОНР с 3 до 7 лет

(под ред. Н.В.Нищевой)

Автор – составитель:

Некрасова Анастасия Алексеевна

Учитель – логопед

г.Юрга

2018г.

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка…………………………………………………………….

1.2. Цель и задачи рабочей программы……………………………………………….

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса……………….

1.4. Планируемые результаты…………………………………..

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей………………

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы………………………..

**2. Содержательный раздел**

2.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе……………………………………………………….

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в средней группе…………………………………………………………………………………..

2.4. Содержание коррекционной работы…………………………………………….

2.5. Взаимодействие с семьей, социумом……………………………………………

2.6. Планирование работы с детьми в группе:…………………………………………..

2.6.1. Примерное годовое планирование………………………………………………...

2.6.2. Календарно-тематическое планирование (ООД и совместная деятельность)…

2.7. Модель организации совместной деятельности……………………………………

2.8. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)………………………………

**3. Организационный раздел:**

3.1. Оформление предметно-пространственной среды………………………………...

3.2. Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим)………

3.3. Перечень методических пособий………………………………………………..

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей среднего возраста с общим недоразвитием речи, посещающих комбинированную группу для детей с ОВЗ (ТНР) МКОУ «НШДС №33 г. Юрги».

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в данной группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Декларацией прав ребенка;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;

- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи. Автор: Н.В. Нищева;

- Образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Е.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Положением о логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности МКОУ «НШДС №33 г. Юрги», а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа учителя-логопеда на учебный год составлена на основании примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**1.2. Цели и задачи данной программы**

**Основной целью** представленной рабочей программы является создание оптимальных условийдля эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в МКОУ «НШДС №33 г. Юрги» в соответствии с ФГОС ДО, а именно:

- повышение социального статуса дошкольного обеспечения;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольногообразования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Ведущей задачей** данной программы является коррекция речевых нарушений у детей 4-5 лет с тяжёлыми нарушением речи, общим недоразвитием речи (далее – ТНР, ОНР) с нормальным слухом и интеллектом и вторичных нарушений, связанных с речевыми процессами (нарушениепознавательных и психических процессов, нарушение моторной сферы, просодической стороны речи) и построение системы коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа логопеда по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной,грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементамиграмоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, ав дальнейшем, к жизни в современном обществе, а также на решение задач ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциалакаждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения винтересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, создание предпосылок к учебнойдеятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётомобразовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепленияздоровья детей.

**1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип природосообразности, то есть синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала,соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированныезанятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистовпедагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.***

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области *«****Речевое развитие»,*** тогда как другие специалисты подключаются к этой работе ипланируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациямиучителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей является:

***ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.***

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

а) овладение речью как средством общения и культуры;

б) обогащение активного словаря;

в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

г) развитие речевого творчества;

д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компонентепрограммы.

Таким образом, ***целостность коррекционной работы обеспечиваетсяустановлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

***В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.*** Все педагоги следят за речью детей изакрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Крометого, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют висправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

**1.4. Планируемые результаты**

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является:

**РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГОВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской

Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста, обучающихся в логопедической группе.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятсяследующие **социально-нормативные характеристики возможныхдостижений ребенка**:

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

-***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

-***Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

-***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

-***Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

-***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

-***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен ивынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Н.В. Нищевой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ***ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГОРАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ,ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИРЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮИ ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ****.*

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

Физические возможности детей возрастают: движения их становятся более уверенными иразнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограниченияактивной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся капризными.

**Игра.**

Игра по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. В среднем дошкольном возрасте игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия.

Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Игровые действия начинаютвыполняться не ради самих игр, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальныхвзаимодействий детей. Дети уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Детские ролевыеигры имеют различные темы, с которыми ребенок знаком по собственному жизненному опыту. В центре внимания ребенка оказываются отношения людей, связанные с конкретными предметнымидействиями, благодаря которым дети усваивают человеческие взаимоотношения. Преобладаетоднополое игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс». Мальчики интересны игры в «военных, строителей, моряков». Многие предметы в игрезаменяются условными, возникает символическая игра. Например, простой кубик может представлять различные предметы, в зависимости от тематики игры. Действия в игре становятся свернутыми,короткими, уходят повторы, одно действие сменяется другим. Особая роль в игре отводится точному соблюдению правил, здесь впервые появляется лидерство.

Символической формой игровой индивидуальной деятельности дошкольников является изобразительная деятельность. В рисование постепенно все более активно включаются представления и мышление. От изображения того, что он видит, ребенок постепенно переходит к изображению того, что помнит, знает и придумывает сам. Рисунок становится предметным и детализированным.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения. Также появляются игры – соревнования, в которых наиболее привлекательным моментом для детей становится выигрыш или успех. В таких играх формируется и закрепляется мотивация достижения успеха.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

**Восприятие.**

Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Разбирают и складывают трехсоставную и четырехсоставную матрешку, пирамидку, складывают разрезную картинку из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения. Совершенствуется ориентация в пространстве.

**Память.**

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 5-6 предметов или картинок. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

**Мышление.**

В среднем дошкольном возрасте наиболее характерно для ребенка формой мышления является наглядно-образное, которое определяет качественно новую ступень в его развитии. В этом возрасте ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Наглядно-образное мышление в дошкольном детстве является основным и к старшему дошкольному возрасту становится более обобщенным. Дети могут понимать сложные схематические изображения, представлять на их основе реальную ситуацию и даже самостоятельно создавать такие изображения. На основе образного мышления в дошкольном возрасте начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность ребенку решать задачи, усваивать более сложные элементарные научные знания. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. К 4 - 5 годам в процесс воображения включается планирование. Ребенокпланирует один шаг своих действий, выполняет его, видит результат, а затем планирует следующийшаг. Можно сказать, что изменяется системное место воображения в общей структуре сознанияребенка. Ребенок дошкольного возраста становится способен действовать в плане общихпредставлений.

**Внимание.**

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная интересная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнениикаких-либо действий несложное условие.

**Речь.**

Речь становится предметом активности детей, улучшается произношение звуков и дикция. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложнымифразами и предложениями. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речьтех или иных персонажей. Используют обобщенные слова, называют животных и их детенышей,профессии людей, части предметов. Пересказывают знакомые сказки с помощью взрослых. Интересвызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Детизанимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии другс другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации.

**Общение со взрослыми и сверстниками.**

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация,которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но онавызывает интерес. Детей в возрасте 4-5 лет называют любознательными почемучками, они активностремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Нередко ребенок многократно обращаетсяс одним и тем же вопросом к взрослому, чтобы докопаться до волнующей его темы. У детей этоговозраста пробуждается интерес к правилам поведения, о чем говорят многочисленные жалобывоспитателю, о том, что кто-то делает что-то не правильно или не выполняет какое-то требование. Науровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении состороны взрослого.

Активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Характерна избирательность в общении, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнерыпо играм. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Эмоциональная сфера.**

Идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими перерастает в более сложноечувство симпатии и привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам,оценкам и отношению к ним взрослых. У детей формируется потребность в уважении со сторонывзрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Они радуются похвале, но нанеодобрение и замечание часто реагируют очень эмоционально: вспышками гнева, слезами,воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет- это не проявлениеиндивидуальности, а особенность возраста. На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросампола, начинается осознание своей половой принадлежности.

**Детские страхи.**

В возрасте 4-5 лет многие дети боятся сказочных персонажей (Бабу Ягу, Кощея, воображаемых чудовищ). Это возрастные страхи и носят временный характер.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу,планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения.

Развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, ранимости, соревновательности сосверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В 2015-2017 учебном году речевую группу составляют дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики,относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другимисторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладеваютанализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта.

У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

При относительно сохранной логике снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения.

Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом почти у всех детей в группе.

Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования.

Для данной группы детей с ТНР, ОНР характерно:

1. На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов,характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

2. Присутствует недостаточнаясформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании иуправлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненныхпредложений.

4. У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладениемногими грамматическими формами.

**Сравнительная таблица возрастных и индивидуальных особенностей детей**

**4-5 лет с нормальным речевым развитием и с ОНР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Норма** | **ОНР** |
| **Мышление** | Наглядно-образное | Мыслительные процессы снижены |
| **Речь** | Окончание формирования  активной речи, учиться излагать мысли | Общее недоразвитие речи (несформированностьвообще илинедостаточнаясформированностьвсех языковых структур):  - отсутствует общеупотребительная речь вообще или словарный запас отстаёт от нормы по количественным и качественным показателям  - многочисленное нарушение произношения и различения звуков  - значительно затруднено формирование  грамматического строя речи  - связная речь плохо развита  - нарушение просодических компонентов речи (темп, тембр, мелодика) |
| **Произвольность**  **познавательных**  **процессов** | Внимание и память  непроизвольные, начинает  развиваться произвольное  запоминание | Па мять снижена, кратковременна. Внимание неустойчивое, работоспособность низкая |
| **Объект познания** | Предметы и явления,  непосредственно  запоминаемые | Зависит от уровня ОНР |
| **Способ познания** | Рассказы взрослого,  эксперименты | Зависит от уровня ОНР |
| **Условия**  **успешности** | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь | Раннее выявление нарушения речи и  систематическая коррекционная работа  учителя-логопеда (часто в содружестве с  невропатологом и дефектологом) |
| **Форма общения** | Внеситуативно-деловое | Зависит от уровня ОНР, неврологической  симптоматики |
| **Отношения**  **со сверстниками** | Интересен как партнёр по  сюжетной игре | Зависит от уровня ОНР, неврологической симптоматики |
| **Отношения**  **со взрослыми** | Источник информации | Зависит от уровня ОНР, неврологической симптоматики |
| **Наличие**  **конфликтов** | Отсутствуют | Зависит от уровня ОНР, неврологической симптоматики |
| **Эмоции** | Ровные, старается  контролировать | Зависит от уровня ОНР, неврологической симптоматики |
| **Игровая**  **деятельность** | Коллективная со  сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация | Несоответствующее возрасту развитие игровой деятельности |

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе**

Комбинированная группа для детей с ОВЗ (ТНР) осуществляет образовательный процесс по ООПДО МДОУ «Детский сад № 8», составленной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы»под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

К данной рабочей программе представлен перечень пособий методического комплекта, список специальной, методической и детской литературы, обеспечивающихреализацию образовательной деятельности в средней группе.

Сдетьми, имеющими тяжелые нарушения речи коррекционная работа строится по адаптированной программе (Н.В.Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общимнедоразвитием речи (с 3 до 7 лет)»). Однако некоторые разделы данных программ по содержанию недают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей,посещающих данную группу. Поэтому необходимо сочетание программ.

**Обоснование сочетания программ для осуществления коррекционно-логопедического процесса в средней группе для детей с ТНР, ОНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название**  **программ** | **Концептуальные основы** | **Разделы, которые не**  **удовлетворяют** | **Чем заменяется (почему)** |
| **Программа «От**  **рождения до**  **школы»**  Авторский  коллектив:  Н. Е. Веракса, Т. С.  Комарова, М. А.  Васильева. | **Цель:** Создание  благоприятных условий  для полноценного  проживания ребенком  дошкольного детства,  формирование основ базовой культуры личности, всестороннее  развитие психических и  физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными  особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. | Раздел «Развитие речи»  данной программы не соответствует целям и задачам коррекционно-  развивающей работы с ОНР | Примерная программа  Н.В.Нищевой  «Коррекционно-  развивающая работа в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет), так как комбинированную группу  МДОУ «Детский сад № 8» посещают дети с общим  недоразвитием речи |
| **Примерная программа**  **«Коррекционно-**  **развивающая**  **работа в**  **логопедической**  **группе для детей с**  **общим недораз-**  **витием речи (с 3**  **до 7 лет)»**  Автор: Н.В.Нищева | **Цель:** Коррекция речевых  нарушений у детей с  общим речевым недоразвитием речи.  Коррекционная работа логопеда по этой программе ориентирована на языковое, эмоционально-  нравственное и  интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми  связной, грамматически  правильной речью,  фонетической системой родного языка, а также  элементами грамоты, что  формирует готовность  данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе. | 1 Раздел  «Формирование  правильного физиологического и речевого дыхания» - раздел  имеет узкий круг задач и не дает возможности в полной мере  скорректировать  нарушенное  физиологическое и  речевое дыхание, просодическую сторону речи у детей с ОНР,  при дизартрии.  2 Раздел «Развитие  навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа  предложений» не  раскрывает всего  многообразия форм и средств формирования  фонематических  процессов. | 1. Власова Т. Н.,  Пфафенродт А. Н.  «Фонетическая ритмика в  детском саду».  Данная методика позволяет  использовать различные  приемы, задания и упражнения во многих  видах деятельности.  2. Агранович 3. Е.  «Преодоление недоразвития фонематической  стороны речи у старших дошкольников».  В пособии представлена  система поэтапного  формирования фонематической стороны речи у  детей старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста.  Дидактический материал построен в виде развёрнутых конспектов  занятий по ознакомлению  детей со звуками и  буквами, развитию  фонематического  восприятия, навыков звуко-слогового анализа, синтеза, обучения начальным этапам  чтения и письма. |

**Содержание и организация образовательной коррекционно- логопедической деятельности**

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 30 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в комбинированной группе для детей с ОВЗ (ТНР), на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 1 октября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

С группой детей с ОНР проводится подгрупповые занятия продолжительностью 20-25 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизациисловаря, формированию навыков словоизменения и словообразования,

развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в

комбинированной группе для детей с ОВЗ (ТНР) на учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.

- **Перспективный план работы** учителя-логопеда в средней группе с ОНР на учебный год.

- **Календарный план работы** в средней группе с ОНР на учебный год.

**Перспективное планирование работы учителя-логопедав средней группе**

**для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

**1 квартал** ( сентябрь 3-4 недели; октябрь; ноябрь).

**Цель логопедических занятий по развитию речи.**

1. Активизировать и расширять словарный запас по лексическим темам:

3-я неделя сентября - «Мой любимый детский сад».

4-я неделя сентября - «Незнайкин урожай».

1-я неделя октября - «Полезайте в кузовок».

2-я неделя октября - «Ходит осень по дорожкам».

3-я неделя октября - «Падают листья с деревьев».

4-я неделя октября - «Путешествие по селу».

1-я неделя ноября - «В гостях у лесника».

2-я неделя ноября - «Это – я и мои друзья».

3-я неделя ноября - «Моя семья».

4-я неделя нобря - «Наша квартира».

5 неделя ноября – «Неделя здоровья».

1. Формирование обобщающих понятий
2. Формирование практических навыков в словообразовании
3. Формирование грамматического строя речи. Составление предложений разного типа ( возможно и некоторых видов предложных конструкций)
4. Формирование связной речи
5. Работа над интонационной выразительностью (ласково, нежно, сердито)
6. Развитие общего внимания и памяти
7. Развитие общей и мелкой моторики
8. Развитие логического мышления.

**Цель логопедических занятий по развитию понимания речи.**

1. Воспитывать внимание к речи взрослых
2. Формировать умение различать неречевые и речевые звуки, далекие по артикуляции
3. Формировать умение различать слова, близкие по звучанию
4. Формировать умение различать названия действий, противоположных по значению
5. Формировать умение различать единственное и множественное число существительных.

**Цель логопедических занятий по развитию грамматического строя.**

1. Учить правильно изменять существительные ед. ч. по падежам

Учить правильно употреблять ед. и мн.ч. существительных им.п. с продуктивными окончаниями – ы -, - и - , существительных родительного падежа с – ов -.

1. Учить правильно согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.
2. Учить правильно употреблять формы глаголов настоящего времени ( кроме 2 л. мн.ч.) изъявительного наклонения; повелительного наклонения ед.ч.; инфинитива; дифференцировать прошедшее время 3л. ед.ч. и 3л. мн.ч.
3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: - ик-; - чик -; - еньк -; - оньк -; - ечк -; - очк -.

**Цель логопедических занятий по развитию связной речи.**

* 1. Совершенствовать фразовую речь
  2. Развивать умение повторять за логопедом короткие рассказы из 3-4 предложений с опорой на наглядность ( картинки).

**Цель логопедических занятий по формированию просодической стороны речи.**

1. Начать работу по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над преодолением твердой атаки гласных, над плавностью речи и мягкостью голоса.
3. Формировать у детей умение модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Вырабатывать правильный темп речи.
5. Работать над четкостью дикции.
6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию, мимику.

Цель логопедических занятий по формированию звукопроизношения

(индивидуально).

1. Готовить артикуляционный аппарат для правильного произношения звуков посредством артикуляционной гимнастики.
2. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевой слух, речевое дыхание, силу и высоту голоса.
3. Добиваться четкого произношения слов, предложений, текстов.
4. Вырабатывать спокойный темп и размеренный ритм речи.
5. Развивать фонематический слух.
6. Упражнять в правильном произношении звуков:

У – А- И – О – М –П – Б – Ф – В – К – Г – Х – Т’ – Д’ – Н’- Л’- J- Э – Т – Д – Н – Ы – С- З .

(Можно опускать звуки, сложные по произношению для большинства детей, а также различение мягких и твердых, звонких и глухих звуков).

1. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: КО-КО-КО, КУ-КУ, ГА-ГА-ГА, ГАВ-ГАВ и т.д.
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке свистящих звуков.
3. Упражнять в интонационно-ритмической структуре слов ( из 2-4 слогов) с правильным произношением ударных и безударных гласных звуков, кроме звука – Ы.

**II КВАРТАЛ**

***(декабрь, январь, февраль)***

**Цель логопедических занятий по формированию звукопроизношения**

**(индивидуально).**

1. Путем общей артикуляционной гимнастики и артикуляци­онного массажа продолжить подготовку артикуляционного аппа­рата к постановке звуков всех групп.

2. Начать постановку звуков и их автоматизацию.

3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: Б, П, М, Н, Д, Т, Г, К, X, В, Ф и их мягких вариантов.

**Цель логопедических занятий по развитию просодической стороны речи.**

1. Продолжить работу по воспитанию правильного физиологи­ческого и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Закрепить*,* умение модулировать голос, учить детей говорить тише, громче.

4. Продолжить работу над темпом речи.

5.Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Цель логопедических занятий по развитию речи.**

**Лексические темы**

1-я неделя декабря - «Снежная зима пришла!».

2-я неделя декабря - «Зимние виды спорта».

3-я неделя декабря – «Путешествие в страну новогодних игрушек».

3-я неделя января - «Кто живет там, где всегда мороз?».

4-я неделя января - «В гостях у льдинки и снежинки».

1-я неделя февраля - «Мой родной город».

2-я неделя февраля - «Осторожно, дорога!».

3-я неделя февраля - «В митре профессий»

4-я неделя февраля - «Наша армия сильна».

5-я неделя февраля – «Магазин одежды и обуви».

**Цель логопедических занятий по развитию грамматического строя речи**

1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в ро­де, числе, падеже.

2. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из..*

3. Упражнять детей в употреблении существительных с суф­фиксами: *-онок, -енок.*

4. Упражнять в образовании существительных с суффиксом – ниц-.

5. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

6. Учить согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои.*

7. Учить детей образовывать и использовать в речи относи­тельные прилагательные: *стеклянный, бумажный, картонный.*

8. Упражнять в образовании мн. ч. глаголов наст. времени на *–ат, -ят.*

**Цель логопедических занятий по развитию связной речи.**

1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов.

2. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих птицах, диких животных.

3. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предло­жений.

**III КВАРТАЛ**

***(марту апрель, май)***

**Цель логопедических занятий по формированию звукопроизношения**

**(индивидуально).**

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке всех групп звуков.

2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков( индивидуально).

3. Начать постановку звуков других групп (индивидуально).

**Цель логопедических занятий по развитию просодической стороны речи.**

1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологи­ческого и речевого дыхания.

2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса.

3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.

**Цель логопедических занятий по развитию речи.**

**Лексические темы**

1-я неделя марта — «Мамин праздник».

2-я неделя марта — «Такая разная посуда».

3-я неделя марта — «Ярмарка».

4-я неделя марта — «Старушка - веселушка».

1-я неделя апреля— «Машины игрушки».

2-я неделя апреля — «Весна пришла».

3-я неделя апреля — «Дикие животные и их детеныши рады весне».

4-я неделя апреля— «Наведем порядок в огороде».

1-я неделя мая — «Забавный мир насекомых и присмыкающихся».

2-я неделя мая — «Праздник день победы».

3-я неделя мая — «Лето».

июнь – индивидуальная работа

1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цве­та неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, со­сульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *отте­пель, проталинка, сосулька.* Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный.*

Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их.

2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимо­зой, подснежниками, мать-и-мачехой.* Ввести названия этих цветов в словарь. Ввести в словарь наречия: *нежно, хрупко.*

3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.

6. Расширить представление о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными.

Закрепить в речи названия домашних животных и их детены­шей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить, чистить, ухаживать.*

*7.* Расширить представления о птицах, их образе жизни; устано­вить связь между изменением природных условий и прилетом птиц.

Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.*

8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.*

10. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: *переход, светофор.*

11. Расширить представления детей о родном городе.

Ввести в речь название родного города и улицы, на которой живет ребенок.

12. Обобщить представления детей о лете и летних явлениях в природе.

Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солн­цепек.*

13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях.

Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.*

Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.*

**Цель логопедических занятий по развитию грамматического строя речи**

1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: НА, С, В, ИЗ, НАД, ПОД.

2. Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклоне­ния глаголов: *идти, лежать, бежать.*

4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т. д.

**Цель логопедических занятий по развитию связной речи.**

1. Закрепить умение составлять предложение из трех слов.

2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений.

3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и пра­вильно отвечать на них.

**Методы коррекционной логопедической работы:**

*1. Наглядные*

- непосредственное наблюдение и его разновидности;

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

*2. Словесные*

-чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.

- пересказ;

- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал;

*3. Практические*

- дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;

- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

**2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьямивоспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяетсявсе большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей комбинированной группы для детей с ОВЗ (ТНР) проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников средней группы с ОНР, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

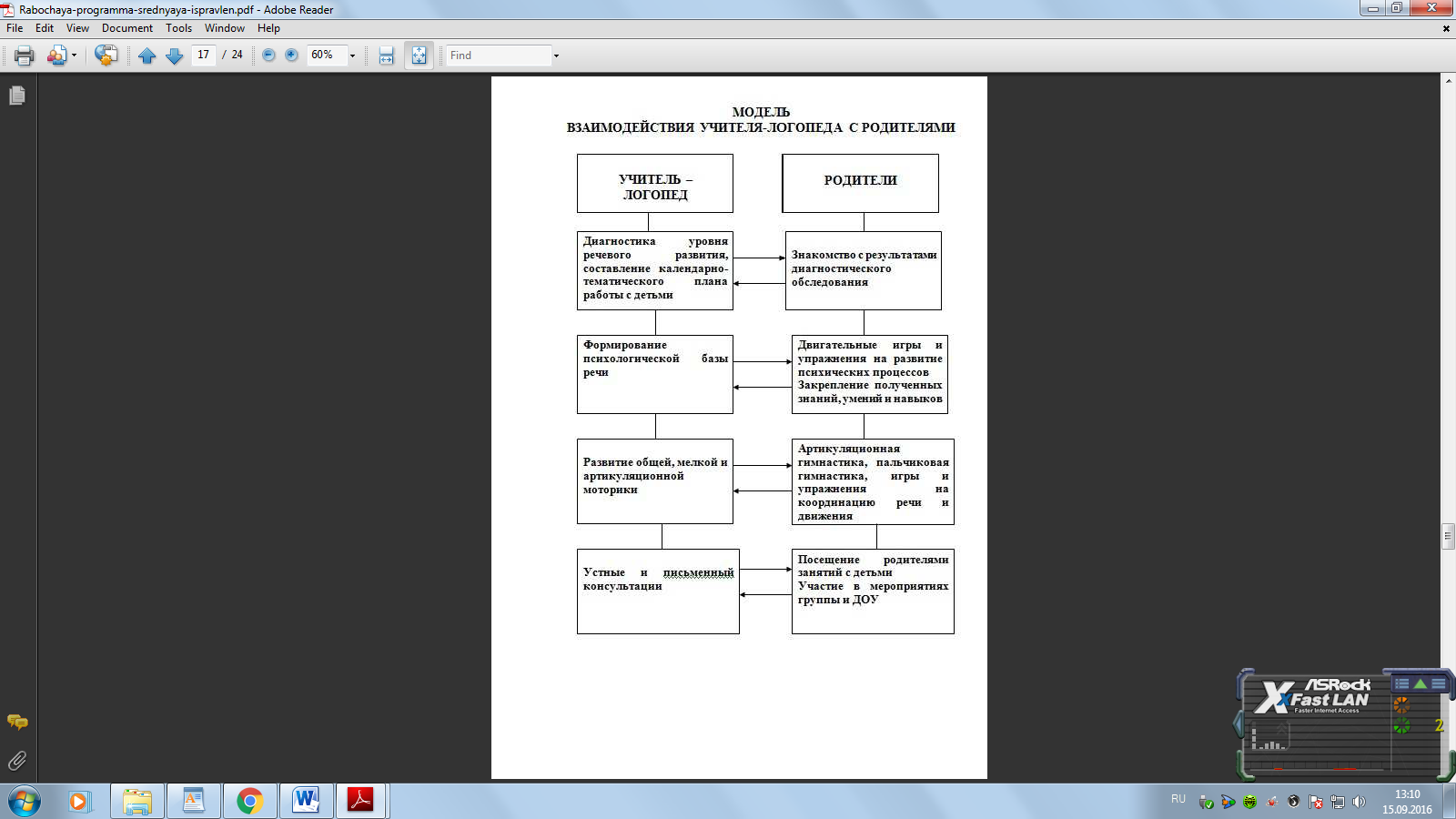
· В данной группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***системуметодических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того,чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как вречевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многиевопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 4-5 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст

предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в раздевалке группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в комбинированной группе для детей с ОВЗ (ТНР). Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.



**3. Организационный компонент программы**

**3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало;

2. Столы для детей – 2 шт;

3. Стулья детские – 4 шт;

4. Умывальник для рук (мыло, полотенце, ведро);

5. Дополнительное освещение над зеркалом;

6. Шкафы и полки для методической работы;

7. Коробки и папки для пособий.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами исредствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**Пособия.**

**Обследование**

1. Обследование звукопроизношения

2. Обследование понимания речи

3. Обследование связной речи

4. Обследование грамматического строя

5. Состояние словаря

6. Обследование Фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений

7. Обследование слоговой структуры слова

8. Счетный материал

9. Разрезные картинки из 2 – 4 – 6 частей

10.Картинки и тексты

**Формирование звукопроизношения**

1. Артикуляционные упражнения (карточки)

2. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

3. Пособия для работы над речевым дыханием

4. предметные картинки на все изучаемые звуки

5. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков

6. Тексты на автоматизацию поставленных звуков

**Картотеки и настольные игры:**

- картотека артикуляционной гимнастики;

- картотека дыхательной гимнастики;

- картотека «Кто где живет? Кто что ест?»;

- картотека «Животные»;

- картотека «Цифры. Формы и цвета»;

-картотека «75 картинок с отличаями»;

- разрезные картинки, пазлы;

- игры со шнуровками;

- игра «Геометрические формы»;

- игра «Чей домик?»;

- игра «Что к чему?»;

- игра «Профессии»

**Формирование фонематического восприятия, звукового анализа**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков

2. Таблицы: "Звуки и буквы"; "Характеристика звуков";

3. Звуковички на изучаемые звуки

4. Предметные картинки на дифференциацию звуков

5. Тексты на дифференциацию звуков

**Работа над словарем**

1. Предметные картинки

- картотека по темам недели;

- времена года;

- предметные картинки на подбор антонимов;

- предметные картинки на подбор синонимов;

­- многозначные слова;

- множественное число;

- один – много;

- словообразование.

**Грамматический строй речи**

1. Схемы предлогов

2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами

3. Пособия на согласование

**Развитие связной речи**

1. Серия сюжетных картинок

2. Сюжетные картинки

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

**3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда**

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной средылогопедического кабинета и комбинированной группы для детей с ОВЗ (ТНР).**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповомпомещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.