**Особенности организации работы тифлопедагога с дошкольниками, имеющими нарушение зрения.**

Автор: Шамаева Лариса Федоровна

Учитель-дефектолог структурного подразделения

«Радуга» МБДОУ «Детский сад «Лукоморье»

городского округа город Михайловка

Волгоградской области.

2018год

Вы неоднократно слышали термин «дети с ограниченными возможностями здоровья» и его определение - лица с ОВЗ – люди, имеющие недостатки в развитии. Любое недостаточное или отклоняющее развитие определяется первичным дефектом и возможными вторичными нарушениями.

Итак, в нашем случае, первичный дефект – глазная патология, которая характеризуется разностью причин (наследственность, родовая травма, перенесенное заболевание и т.п.). Изучением и коррекцией первичных дефектов занимается медицина. Сфера педагогики – предупреждение и коррекция вторичных отклонений развития. О них и поговорим…

Как вы думаете, какие вторичные отклонения возможны при нарушении зрения?

1. Недостаточный, обедненный или искаженный запас представлений о предметах, процессах и явлениях окружающего мира. Сюда же относятся трудности в овладении сенсорными эталонами, что обуславливает возникновение сложностей в определении цвета, формы, величины предметов.

-Зрительная недостаточность обедняет чувственный опыт, что, в свою очередь, приводит к бедности речи или наоборот, вербализму (ребенок не понимает, о чем говорит).

- Кроме того недостаточное количество информации не дает пищи для развития психических процессов восприятия, памяти, мышления

2. Если некоторое время понаблюдать за нашими малышами, даже не имеющими сложный дефект, очень заметной становиться их неуклюжесть: они постоянно натыкаются на мебель, не проходят в дверные проемы, падают на ровном месте. На самом деле это трудности пространственной ориентировки.

Проблемы формирования пространственных образов при нарушениях зрения в свою очередь снижают мобильность и создают проблемы в самостоятельном передвижении. Вследствие этого, у детей может быть снижена двигательная активность и возникнуть отставание от своих сверстников в физическом развитии.

3.   На первых этапах формирования предметно-практической деятельности освоение действий происходит по подражанию окружающим. Нарушение зрения может замедлить этот процесс, и опыт практической деятельности может быть недостаточно сформирован

Недостаток опыта и трудности предметно-практической деятельности, в свою очередь, вызывают отставание в развитии моторики пальцев рук, координации их движений, формируют беспомощность, зависимость от взрослых.

4. Дети с нарушением зрения испытывают затруднения в восприятии партнера по общению, понимании его эмоций, выраженных неречевыми средствами общения, что сказывается на качестве взаимоотношений и на формировании у них навыков общения.

Для профилактики, а если необходимо коррекции выше упомянутых вторичных отклонений развития тифлопедагоги проводят занятия 4 видов:

* **Развитие зрительного восприятия** – самое объемное направление нашей работы, которое включает массу методов и приемов, направленных на формирование сенсорного опыта детей, формирование предметных представлений, обучение приемам правильного использования своего зрения.

* Занятия по **развитию пространственной ориентировки** учат дошкольников ориентироваться на собственном теле, относительно себя, в микро и макропространстве, ориентироваться с помощью схем и планов
* Недостаточный опыт практической деятельности восполняется на занятиях по **Развитию осязания и мелкой моторики,** на которыхосуществляетсяформирование навыка осязательного обследования предметов по определенному плану, обучение сочетанию осязательного обследования со зрительным восприятием, развитие моторики рук.
* На занятиях **по развитию социально-бытовой ориентировке** дети продолжают знакомство с предметами окружающего мира, учатся выполнять элементарные практические действия с предметами, отрабатывают правила социального взаимодействия и безопасного поведения.

Работа тифлопедагога строится на основе диагностики, с учетом этапа офтальмологического лечения и во взаимодействии с воспитателем. Тифлопедагог осуществляет опережающее обучение, предварительно знакомит детей с тем, что будет изучаться на занятиях воспитателем. Он готовит детей к овладению трудными видами деятельности, формирует алгоритм действий, показывает и отрабатывает способы зритель­ного, осязательного и слухового восприятия окружающего мира. Воспитатель закрепляет и совершенствует те способы и приемы познания окружающе­го мира, которые сформированы у детей на занятиях тифлопедагога, учит пользоваться эти­ми способами и приемами в самостоятельной деятельности (игровой, учебной, бытовой). Тифлопедагог еженедельно дает воспитателю рекомендации по организации коррекционной работы с воспитанниками, которые педагоги учитывают при проведении ежедневных коррекционных часов во второй половине дня.

В завершении хочу рассказать притчу.

Три мудреца очень хотели узнать, что такое слон. И вот однажды вечером в город, в котором они жили, приехал цирк и привез с собой слона. Мудрецам так не терпелось сделать свои открытия, что полная темнота не показалась им помехой.

Что оставалось делать? Один потрогал за хвост и сказал, что слон - это змея.   
Второй потрогал за ногу и сказал, что слон - это колонна.   
Третий потрогал за хобот и сказал, что слон - это большой шланг.  Мудрецы долго спорили в темноте, пока четвертый не зажег свет.

Для того, чтобы понять, что такое СЛОН, надо его увидеть целиком, пощупать и услышать, как он сопит и трубит.

Мне нравится эта притча потому, что она символизирует работу нашего учреждения. А себя и всех своих коллег я вижу тем самым четвертым мудрецом: мы не можем зажечь свет сразу, но каждый день мы делаем его ярче, чтобы окружающий мир становился для наших воспитанников понятным и родным.