**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ№5

\_\_\_\_\_И.А.Молодзяновская

Пр.№\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Логопедическое сопровождение обучающихся**

**2-4 классов с ЗПР. Письмо»**

**1.Пояснительная записка**

«Письменная речь не есть простой перевод устной речи в письменные знаки и овладение письменной речью не есть просто усвоение техники письма»

Л.С. Выготский

Рабочая программа разработана в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. Рабочая программа составлена учителем- логопедом Климовой Ю.М.

Рабочая программа составлена на основе:

-Адаптированной общеобразовательной программы начального образования для детей с задержкой психического развития МБОУ СОШ №5

-Программно-методических материалов «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» О.А. Ишимова. С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение ,2014.

-Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. Т.Б. Бессоновой. М.: АПК и ППРО, 2010.

-Диагностика и коррекция нарушения чтения и письма у младших школьников. Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – М.: Изд-во Союз СПб,

2001.

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, М.Л. Лукашенко, Н.Г. Свободиной и предназначена для логопедической работы с группой обучающихся или индивидуально начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма.

Современная психология рассматривает письмо как сложную форму речевой деятельности. Письмо формируется сознательно на 5-7 году, в процессе целенаправленного обучения. Способы возникновения развития письма с самого начала выступают как осознанные действия, и только постепенно превращаются в автоматизированный навык.

Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности - внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди обучающихся массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений.

Данная программа составлена для работы с обучающимися по коррекции всех видов дисграфии.

Рабочую программу можно вариативно изменять. Вариативность программы связана, прежде всего, с конкретными особенностями обучающихся, индивидуальными способностями к усвоению русского языка.

**Общая характеристика логопедической программы**

Нарушение письма у ребенка при дисграфии носит стойкий системный характер, поэтому коррекционная работа направлена на речевую систему в целом, а не только на устранение изолированного дефекта.

*Цель программы:* коррекция нарушений письменной речи у обучающихся 2-4 классов.

*Задачи программы:*

* Развитие фонематического анализа и синтеза;
* Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова,  
  предложения и текста;
* Формирование и развитие грамматически правильной речи;
* Формирование и развитие выразительной, связной речи;
* Обогащение словарного запаса;
* Развитие фонематического восприятия;
* Уточнение слухопроизносительных дифференцировок фонем;
* Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров;
* Развитие анализаторов, участвующих в акте письма: слухового,  
  зрительного, кинестетического.
* Развитие познавательных процессов: слухового внимания,  
  зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти,  
  логического мышления.

**Место логопедического курса**

Данный курс является частью системной работы по коррекции одного из компонентов речевой системы – письменной речи. Он направлен на осуществление специальной логопедической помощи обучающимся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии фонетической, лексической, морфологической и синтаксической системы языка.

**Формы организации учебных занятий**

1. **Групповая**

* группу зачислены обучающиеся с однородной структурой нарушения устной и письменной речи. На занятии обучающиеся выполняют единое для всех задание. Это позволяет корректировать нарушения устной и письменной речи характерные для данной группы обучающихся, а также формировать умения следовать общим инструкциям и работать в едином темпе.

1. **Индивидуальная**

Самостоятельная работа обучающегося по выполнению единого задания, но без взаимодействия с другими обучающимися. Например: выполнение заданий на индивидуальной карточке или работа у доски, ответ на вопрос учителя. Данная форма работы применяется при закреплении полученных знаний или при обобщении, повторении пройденного материала.

1. **Работа в парах**

Задание выполняется двумя обучающимися. Данная форма организации учебных занятий предполагает несколько вариантов взаимодействия в паре:

* проверка правильности, точности выполнения задания.
* отработка умения слушать собеседника, доказывать свою точку зрения, рассуждать на определенную тему, правильно задавать вопросы и точно отвечать на них.

Общаясь и взаимодействуя обучающиеся, достигают общего итога.

**Виды и формы контроля**

Во время прохождения программы предусматривается:

А) входящая (первичная) диагностика, Б) текущий мониторинг (или скрининг), В) итоговая диагностика. Входящая (с 1-15 сентября) и итоговая (с 15-30 мая) диагностики производятся индивидуально по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое Представление (Речевая карта обучающегося) и составляется индивидуальный план коррекционной работы. Текущий мониторинг проводится в виде наблюдения за качеством лексико-грамматического оформления высказывания и связной речи, отражается в речевой карте ребенка. Дополнительно в итоговой диагностике проверяются самостоятельные письменные работы детей, включающие элементы сочинения и изложения. Для педагогов\ родителей составляются рекомендации и упражнения по закреплению\корректировке речевых эталонов в различных видах деятельности (в случае слабой динамики речи).

**2. Требования к результатам освоения курса**

*Личностные результаты:*

- формирование внутренней позиции обучающегося;

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные УУД:

-учиться работать по предложенному учителем плану

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,

исполнителя, героя и т.д).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Предметными результатами прохождения данной программы является сформированность следующих умений:*

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;

- определять ударные и безударные гласные, слоги

- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;

- подбирать слова на заданный звук;

- сравнивать слова со сходными звуками;

- определять в словах место и последовательность звука; гласных и согласных звуков;

- определять количество звуков и слогов в словах

- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов

- восстанавливать предложения с заданными звуками.

**3. Планируемые результаты изучения курса**

- Расширение словаря.

- Развитие навыков словообразования/словоизменения в устной и письменной речи.

-Расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности;

- Упорядочивание грамматического строя речи учащихся.

- Формирование системы взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка.

- Дифференциация оппозиционных звуков.

- Коррекция нарушенных функций, формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического слуха;

- Использование полученных знаний и приобретённых умений в различных речевых ситуациях.

- Развитие графомоторных навыков.

- Развитие зрительного гнозиса и праксиса.

- Достижение более высокого уровня навыков учебной деятельности: осознание и достижение цели через самостоятельное решение поставленных задач, оценка результатов деятельности;

- Развитие словесно-логического мышления, зрительного и слухового восприятия, зрительной памяти, внимания, воображения, познавательной активности, мотивационной и эмоционально-волевой сферы (воспитание самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости; приобщение к сотрудничеству и сотворчеству).

***Показатели динамики правильного развития устной и письменной речи***

В фонетической и фонематической сторонах речи:

* умение правильно произносить звуки;
* умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и без­ударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
* умение определять количество и последовательность звуков в слове;
* умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
* умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

* умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соот­ветствии с коммуникативной задачей;
* умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* умение понимать и различать текст, предложение, слово и др.

В связной речи:

* правильный выбор языковых средств устного общения;
* соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

*Показатели динамики правильного формирования письма:*

1. развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
2. умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение пра­вильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
3. правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание ко­торых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
4. понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Оценка достижения планируемых результатов коррекционно-педагогической работы позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится с использованием разнообразных методов, форм и средств.

Стандартизированные диагностические методики устной речи, письма и чтения используются на начальном и заключительном эта­пах коррекционно-педагогической работы.

*Планируемые результаты*: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

*Методы отслеживания результатов:* оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи проводится дважды: первичное – в сентябре (1–15 сентября), контрольное – в мае (15–30 мая). Для обследования устной речи используется :

* «Методических рекомендаций к содержанию логопедического обследования младших школьников» Заинчковская О.Е., Нодельман В.И., Иркутск 2011г;
* «Диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Т.А.Фотековой и Т.В. Ахутиной;
* «Методика диагностики дислексии» А.К.Корнева;
* «Технологию логопедического обследования» О.Е. Грибовой.

**4. Содержание коррекционно-развивающего курса**

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

* *Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности  
  языкового анализа и синтеза;*
* *Работа по преодолению аграмматической дисграфии;*
* *Работа по преодолению оптической дисграфии;*
* *Работа по преодолению акустической дисграфии;*

Каждый раздел программы включает в себя задачи, содержание коррекционно-логопедической работы. Непосредственно в календарном плане указаны темы коррекционно-логопедической работы.

*1. Работа по преодолению дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза*

*Задачи:*

* формирование, развитие и совершенствование навыка анализа  
  структуры предложения;
* формирование, развитие и совершенствование навыка слогового  
  анализа и синтеза;
* формирование, развитие и совершенствование навыка  
  фонематического анализа и синтеза.

*Содержание коррекционно-логопедической работы:*

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

* определение количества, последовательности и место слов в  
  предложении;
* выделение гласного звука из слога, слова;
* работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
* определение количества, места слога в слове;
* составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов;

вычленение первого и последнего звука из слова, определение его  
места;

• определение последовательности, количества и позиционного места  
в слове.

**5. Тематическое планирование курса по преодолению нарушений письма при дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов |
| *Этап 1* | | |
| **Звук. Буква. Гласные – согласные звуки** | | |
| 1. | Звук. Буква. Гласные – согласные звуки | 2 |
| Гласные звуки и буквы | | |
| 2 | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А. | 1 |
| 3 | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У. | 1 |
| 4 | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О. | 1 |
| 5 | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э. | 1 |
| 6 | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Ы. | 1 |
| 7 | Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И. | 1 |
| 8 | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я. | 1 |
| 9 | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ю. | 1 |
| 10 | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е. | 1 |
| 11 | Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё. | 1 |
| *Согласные звуки и буквы* | | |
| 12 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Р-Л. | 1 |
| 13 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы М-Н. | 1 |
| 14 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Б-П. | 1 |
| 15 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Г-К. | 1 |
| 16 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы В-Ф. | 1 |
| 17 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Д-Т. | 1 |
| 18 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы З-С. | 1 |
| 19 | Звуко-буквенный анализ слов. Буквы Ж-Ш. | 1 |
| 20 | Звуко-буквенный анализ слов. Путешествие в страну Глухих Звуков. | 1 |
| 21 | Развитие навыков звуко-буквенного анализ и синтеза слов. | 2 |
| 22 | Звуко-буквенный анализ и синтез слов. Итоговое занятие | 1 |
| *Этап 2* | | |
| *Слог. Слоговой анализ и синтез* | | |
| 23 | Слоги. Слоговой анализ слов | 1 |
| 24 | Слог. | 1 |
| 25 | Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов. | 2 |
| 26 | Слог. Дифференциация одно,- двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. | 2 |
| 27 | Развитие навыков слогового анализа и синтеза. Итоговое занятие. | 2 |
| *Этап 3* | | |
| *Слово. Словосочетание. Предложение. Текст* | | |
| 28 | Ударение. | 1 |
| 29 | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. | 2 |
| 30 | Дифференциация  предлогов и приставок. | 3 |
| 31 | Развитие навыков языкового анализа и синтеза. | 3 |
| 32 | Повторение | 2 |
| 33 | Слова-предметы Работа над текстом | 2 |
| 34 | Слова-признаки | 3 |
| 35 | Слова-действия | 3 |
| 36 | Предложение | 2 |
| 37 | Состав предложения | 3 |
| 38 | Работа над текстом | 3 |
| 39 | Итоговое занятие | 1 |
| ИТОГО | | 60 |

*2. Работа по преодолению аграмматической дисграфии*

*Задачи:*

* формирование, развитие и совершенствование умения точного  
  соотнесения слова с предметом, явлением, действием;
* формирование, развитие и совершенствование полноценных  
  представлений о морфологическом составе слова;
* формирование, развитие и совершенствование умения  
  грамматического оформления речи;
* • формирование, развитие и совершенствование связной речи.  
  *Содержание коррекционно-логопедической работы:*
* уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей,  
  и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов,  
  относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей  
  активно пользоваться различными способами словообразования.  
  Последовательное накопление «гнезд» родственных слов.
* уточнение, развитие и совершенствование грамматически  
  правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями,  
  связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических  
  конструкций.
* развитие навыков связного высказывания, включающее в себя:  
  установление последовательности высказывания; отбор языковых  
  средств для построения высказывания в тех или иных целях общения;  
  совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по  
  заданным образцам.

**Тематическое планирование курса по преодолению нарушений письма при аграмматической форме дисграфии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | **Содержание** | **Часы** |
| **I. Слово. Словосочетание. Предложение** | | | **60** |
| *А. Развитие навыков словообразования* | | | **17** |
| 1 | Родственные сло­ва | Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Зна­комство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию | **2** |
| 2 | Корень слова | Знакомство с понятием корень. Диффе­ренциация однокоренных и родствен­ных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и одноко­ренных слов | **3** |
| 3 | Приставка | Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Гра­фическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие времен­ных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового вни­мания. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами | **3** |
| 4 | Суффикс | Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обо­гащение словаря по темам: профессии, существительные с уменьшительно-лас­кательным значением и так далее. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов | **3** |
| 5 | Морфологичес­кий состав слова | Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонима­ми. Развитие неречевых процессов | **3** |
| 6 | Предлоги | Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога | **3** |
| *Б. Развитие навыков словоизменения* | | | **10** |
| 7 | Слова-предметы | Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помо­щи схемы. Обогащение номинативного словаря | **2** |
| 8 | Практическое упо­требление сущест­вительных в форме единственного и множественного числа | Знакомство с понятием числа. Слово­изменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Тренировка в словоизмене­нии существительных. Развитие воспри­ятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного) | **2** |
| 9 | Практическое употребление сущест­вительных разного рода | Знакомство с понятием рода. Соотнесе­ние существительного определенного рода с реальным предметом. Трениров­ка в постановке вопроса к существитель­ным различного рода, в составлении схемы. Обогащение словаря. Развитие логического мышления | **2** |
| 10 | Употребление существительных в кос­венных падежах | Знакомство с падежами существитель­ных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и вини­тельного падежей. Работа по словоиз­менению. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной речи | **4** |
| *В. Развитие навыков согласования* | | | **21** |
| 11 | Слова-признаки | Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по сло­воизменению и словообразованию. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой. | **3** |
| 12 | Согласование прилагательных с существительны­ми в роде и числе | Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию. Соот­несение рода предмета и признака. Ра­бота с антонимами, синонимами | **2** |
| 13 | Согласование прилагательных с существительными в падеже | Согласование существительных с прила­гательным в роде. Соотнесение предме­та и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной речи | **4** |
| 14 | Слова-действия | Знакомство с действиями предметов. Обогащение словаря действий. Разви­тие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой | **2** |
| 15 | Согласование глагола с существительным в числе | Работа по словоизменению. Соотнесе­ние числа существительного с числом глагола. Обогащение словаря действий. Преодоление устного аграмматизма. Развитие внимания, мышления и вос­приятия | **2** |
| 16 | Согласование глагола с существительным в роде | Согласование глагола с существитель­ным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графичес­кой схемой. Работа с антонимами, синонимами | **2** |
| 17 | Согласование гла­гола с существитель­ным во времени | Знакомство с тремя временами глагола. Развитие умений постановки вопроса к словам, обозначающим действия пред­мета. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений. Дифференциация родовых и временных понятий | **3** |
| 18 | Имя числитель­ное | Знакомство с числительными. Согла­сование числительных с существитель­ными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизмене­нию. Устранение аграмматизма в устной речи | **3** |
| **II. Предложение** | | | **8** |
| 19 | Предложение | Соотнесение предложений с графичес­кой схемой. Знакомство со словосоче­танием и предложением. Объяснение связей в предложении. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Диффе­ренциация понятий: предложение — сло­восочетание — текст | **4** |
| 20 | Состав предло­жения | Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным сло­вам в предложении. Наблюдение за из­менением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоле­ние устного аграмматизма. Работа с де­формированными предложениями | **4** |
| **III. ТЕКСТ** | | | **3** |
| 21 | Работа над текстом | Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Зна­комство с понятием текст, его призна­ками: целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста | **3** |
| 22 | Повторение |  | **1** |

*3. Работа по преодолению оптической дисграфии*

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

***1-й этап. Организационный.***

*Цели и задачи:*

1. Проведение первичного обследования.
2. Оформление документации и планирование работы.

3. Сообщение результатов обследования всем участникам педагогического процесса (для совместной коррекционной работы). Работа на этом этапе проводится с 1 по 15 сентября. На данном этапе работы предусмотрены беседы, обследование (первичное и углубленное), выступления на родительских собраниях и т.д.

***2-й этап. Подготовительный.***

*Цели и задачи:*

1. Развитие у детей зрительного восприятия и узнавания предметов.

Развитие зрительного гнозиса:

а) развитие восприятия цвета;

б) развитие восприятия формы;

в) развитие восприятия размера и величины.

Развитие буквенного гнозиса:

а) развитие восприятия цвета букв;

б) развитие восприятия формы, размера и величины предметов и букв;

в) дифференциация расположения элементов букв.

1. Развитие зрительного анализа и синтеза.
2. Уточнение и расширение объёма зрительной памяти (зрительного мнезиса):

а) развитие запоминания формы предметов;

б) развитие запоминания цвета;

в) развитие запоминания последовательности и количества букв и предметов (вначале проводим работу по развитию зрительной памяти, рассматривая предметы, потом - геометрические фигуры и лишь затем - буквы).

4. Формирование пространственного восприятия и представлений:

а) ориентировка в схеме собственного тела;

б) дифференциация правых и левых частей предмета;

в) ориентировка в окружающем пространстве.

1. Формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.
2. Развитие зрительно-моторных координации.

***3-й этап. Основной.***

*Цели и задачи:*

1. Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме.
2. Автоматизация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.
3. Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв.

- Дифференциация гласных букв:

а) изолированно (написание);

б) в слогах и в словах;

в) в словосочетаниях;

г) в предложениях и тексте.

- Дифференциация гласных и согласных букв:

а) изолированно;

б) в слогах и словах;

в) в словосочетаниях;

г) в предложениях и тексте.

- Дифференциация согласных:

а) изолированно;

б) в слогах и в словах;

в) в словосочетании;

г) в предложениях и тексте.

Работа на этом этапе проводится на протяжении всего периода обучения. На данном этапе работы предусмотрено проведение фронтальных и индивидуальных занятий по альбомам 1-2.

***4-й этап. Заключительный****.*

*Цели и задачи:*

1. Закрепление полученных навыков.
2. Перенос полученных знаний на другие виды деятельности.

*Содержание коррекционно-логопедической работы:*

* уточнение представлений о форме, величине, цвете;
* ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
* конструирование и реконструирование букв;
* нахождение, выделение букв.

**Тематическое планирование курса по преодолению нарушений письма при оптической форме дисграфии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Задачи** | **Количество часов** |
|  | Ориентировка в пространстве и времени | Развивать оптико-пространственные представления, графомоторный функции. | 3 |
|  | Цвет, форма, размер предметов. Ориентировка в схеме тела. | Развитие зрительного гнозиса и праксиса. Учить определять и называть предметы схожие, различные по форме, цвету, размеру.  Учить ориентироваться в схеме тела. | 3 |
|  | Развитие зрительно-моторныой координации | Развивать оптико-пространственные представления, графомоторный функции. | 3 |
|  | Дифференциация букв *о - а.* | Научить детей сравнивать буквы о - а по начертанию; закрепить знания о правописании этих букв в слогах и словах; учить дифференциации букв о - а в слогах и словах; развивать оптико-пространственные представления; знакомить детей со словами-паронимами; развивать словарь. | 2 |
|  | Дифференциация букв о - а в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Закрепить знания детей о буквах о - а*;* учить детей дифференцировать изучаемые буквы в словосочетаниях, предложениях и тексте; обучать детей навыкам слогового анализа и синтеза; развивать у детей умение согласовывать слова в предложениях и словосочетаниях; тренировать в языковом и звуковом анализе; развивать зрительное восприятие. | 2 |
|  | Дифференциация букв у -и. | Познакомить детей с буквами у - и; учить детей соотносить звуки у-и с буквами у -и  и символами (для обозначения на письме); познакомить детей со словами-перевёртышами; учить различать буквы у -и изолированно, в слогах и в словах; развивать у детей навыки звукового анализа и синтеза, логическое мышление, зрительное восприятие. | 2 |
|  | Дифференциация букв у - ив словосочетаниях, предложениях и тексте. | Закрепить знания детей о буквах у - и; научить детей дифференциации букв у - и в словосочетаниях, предложениях и тексте; развивать у детей логическое мышление, умение составлять словосочетания и предложения поданному слову, зрительное восприятие, навыки звуко-буквенного анализа; обучать детей составлению рассказа по серии картин. | 2 |
|  | Дифференциация букв и - у в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Познакомить детей с начертанием букв и - у; научить детей соотносить звуки и - у с буквами и символами для обозначения на письме; развивать у детей зрительно-пространственную ориентировку, зрительное восприятие и внимание; закрепить у детей знания правил орфографии; формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; устранять у детей кинетические нарушения. | 2 |
|  | Дифференциация букв и — ув словосочетаниях, предложениях и тексте. | Закрепить у детей знания о буквах у -и*;* научить детей дифференцировать сходные по начертанию буквы у -и*;* развивать у детей логическое мышление, мелкуюмоторику, зрительное восприятие, зрительное внимание. Оборудование: предметные демонстрационные картинки на доске; карточка в виде телеграммы; кроссворд; карточки для индивидуальной работы. | 1 |
|  | Дифференциация букв *и - ш* | Закрепить у детей знания о буквах, сходных по начертанию; познакомить детей с буквами *и* - *ш;* научить дифференцировать буквы изолированно, в слогах и в словах; развивать у детей логическое мышление, навыки звукового анализа и синтеза, зрительный гнозис; учить соотносить букву, звук и символ для его обозначения. | 2 |
|  | Дифференциация букв *и — ш* в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Закрепить знания детей о буквах *и — ш;* научить детей дифференцировать буквы *и - ш* в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте, работать с изографами, соотносить букву и символ; устранить у детей кинетические нарушения; развивать у детей кинетические представления, зрительное восприятие цвета. | 2 |
|  | Дифференциация букв б - *д* | Познакомить детей с буквами б - *д;* научить детей сравнивать буквы б - *д* по начертанию, соотносить эти буквы с символами и звуками, дифференцировать буквы изолированно, в слогах и в словах; развивать у детей оптические представления, слуховое внимание и память, логическое мышление, зрительное и слуховое внимание. | 2 |
|  | Дифференциация букв б - *д* в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Закрепить у детей знания о буквах б - *д;* научить детей сравнивать буквы по элементам (их количеству и расположению), дифференцировать буквы б-*д* в словосочетаниях, предложениях и тексте, работать со словами-паронимами; научить детей грамматическому оформлению предложений; развивать у детей пространственные и кинетические представления. | 2 |
|  | Дифференциация букв ***п*** *-* ***т,***  ***П*** *-* ***Т.*** | Познакомить детей с буквами ***п*** *–* ***т****,* ***П*** *-* ***Т.*** Научить соотносить буквы со звуками и символами, сравнивать буквы ***п*** *–* ***т, П*** *–* ***Т*** изолированно, в слогах и в словах; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, звукового анализа, логическое и образное мышление, зрительное восприятие и внимание, умение конструировать и реконструировать. | 2 |
|  | Дифференциация букв ***п*** *-* ***т,***  ***П*** *–* ***Т*** в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Закрепить у детей знания о буквах ***п*** *-* ***т****;* научить детей дифференцировать буквы занятия в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте; развивать у детей умение построения предложения; научить работать со скороговорками; развивать и обогащать словарь на заданные буквы; проводить с детьми работу на лексико-грамматическом уровне; развивать кинетические представления, зрительное внимание и память; закрепить знания о написании букв занятия. | 2 |
|  | Дифференциация букв ***л*** *-* ***м,***  ***Л*** *-* ***М.*** | Познакомить детей с буквами ***л*** *-* ***м****;* научить детей соотносить звук, символ и букву, дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, словах и словосочетаниях, давать сравнительную характеристику звуков и букв занятия; уточнить у детей знания об элементах букв занятия; уточнить и обогатить словарь на изучаемые буквы; развивать у детей умение строить словосочетания, зрительное и слуховое восприятие, кинетические представления, логическое мышление. | 2 |
|  | Дифференциация букв ***л*** *-* ***м,***  ***Л*** *-* ***М*** в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Закрепить у детей знания о написании букв ***л*** *-* ***м****;* научить детей дифференцировать буквы занятия в словах, в словосочетаниях, предложениях и тексте, работать со словами-паронимами; устранить у детей кинетические нарушения; развивать умение согласовывать прилагательных с существительными в роде, фонематическое восприятие, зрительное внимание и память, логическое мышление; обучить детей составлению связного последовательного высказывания по опорным словам. | 2 |
|  | Дифференциация букв *к-н, К - Н.* | Познакомить детей с буквами *к-н, К - Н*; научить детей дифференцировать буквы занятия, работать с анаграммами; формировать у детей навыки слогового анализа и синтеза; уточнять значения слов, расширять словарный запас детей; способствовать преодолению детьми кинетических нарушений; развивать у детей логическое мышление, зрительное восприятие. | 2 |
|  | Дифференциация букв *к-н, К – Н* в словосочетаниях, предложениях и тексте. | Закрепить знания детей о буквах занятия; научить детей дифференцировать буквы занятия в словах, предложениях и тексте; развивать у детей навыки звуко-буквенного анализа, умения построения предложений из отдельных слов, зрительное восприятие, логическое мышление. | 2 |
|  | Дифференциация букв ш- щ, Ш - Щ. | Познакомить детей с буквами занятия; научить детей сравнивать буквы ш- щ, Ш – Щ по начертанию, дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, словах; научить детей образовывать существительные при помощи суффикса -ИЩ; развивать у детей зрительное внимание, восприятие, умение образовывать существительные от глаголов, кинестетические ощущения; способствовать преодолению кинетических нарушений у детей. | 2 |
|  | Дифференциация букв  ш-щ, Ш-Щ *в* словосочетаниях, предложениях итексте. | Закрепить у детей знания о буквах ш-щ*;* научить детей сравнивать буквы ш-щ по начертанию, дифференцировать буквы занятия в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте, работать с паронимами, составлять словосочетания; формировать у детей навыки звукового анализа и синтеза; развивать у детей навыки слогового анализа, зрительное восприятие; способствовать преодолению кинетических нарушений. | 2 |
|  | Дифференциация букв и-ц, И - Ц. | Познакомить детей с буквами и — ц, И — Ц; научить детей дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, в словах, соотносить звуки ц - ис буквами разного шрифта и символами для их схематичного изображения; развивать у детей навыки словообразования, звукового анализа, зрительное восприятие; припомнить вместе с детьми сказку «Царевна-Лягушка». | 2 |
|  | Дифференциация букв и - ц, И-Цв словосочетаниях, предложениях и тексте. | Закрепить знания детей о буквах занятия; пополнять словарь детей словами на изучаемые буквы; обучать детей построению словосочетания и предложения, грамматическому оформлению предложений; развивать у детей навыки звукового анализа и синтеза, логическое мышление, зрительное восприятие и внимание, логическое мышление; учить детей дифференцировать буквы и — ц *в* словах, словосочетаниях и предложениях. | 2 |
|  | Дифференциация букв ц-щ,  Ц - Щ. | Познакомить детей с буквами ц - щ*;* научить детей соотносить буквы занятия со звуками и символами, сравнивать буквы по написанию в разном шрифте и различной величины; развивать у детей фонематическое восприятие, зрительное восприятие, кинетические представления, логическое мышление; пополнять словарь детей словами на изучаемые буквы; припомнить вместе с детьми содержание сказки «По щучьему веленью». | 2 |
|  | Дифференциация букв ц - щ, Ц-Щв словосочетаниях, предложениях и тексте. | Закрепить у детей знания о буквах занятия, о родственных словах; научить детей дифференцировать буквы занятия в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте; развивать у детей навыки слогового анализа и синтеза, кинетические представления, зрительное внимание, восприятие и память. | 2 |
|  | Дифференциация букв З-Е. | Познакомить детей с буквами занятия; закрепить знания детей о написании букв Е - З*;* научить детей дифференцировать буквы занятия изолированно, в слогах, словах, соотносить буквы занятия со звуками и символами для схематичного их обозначения; закрепить знания детей о правописании имён собственных; развивать у детей логическое мышление, кинетические, пространственные и зрительно-пространственные представления, зрительное восприятие; научить детей дифференцировать понятия «правый» - «левый»; закрепить у детей навыки ориентировки в схеме тела. | 2 |
|  | Дифференциация букв З - Ев словосочетаниях, предложениях и тексте. | Закрепить у детей знания о буквах З - Е*;* научить детей дифференцировать буквы З— в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте; способствовать преодолению устного аграмматизма у детей; развивать у детей связную речь, зрительное восприятие, пространственные и кинетические представления, логическое мышление; закрепить знание правил написания имён собственных. | 2 |
|  | Диагностические работы: списывание, диктанты, изложение, сочинение | | 4 |
| Итого | | | 60 |

***4.Работа по преодолению акустической формы дисгфии***

*Задачи:*

* развитие слухового восприятия;
* формирование и развитие представлений о звуках;
* развитие фонематического анализа и синтеза;
* развитие навыка дифференциации смешиваемых звуков по звонкости-  
  глухости, по твердости-мягкости.

*Содержание коррекционно-логопедической работы:*

* уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков
* сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом  
  плане.

Коррекционная работа проводится в три этапа:

I. Подготовительный.

П. Основной.

III. Заключительный.

*Основные задачи и направления работы подготовительного этапа:*

1. Развитие слухового и зрительного внимания.

2. Развитие слуховых дифференцировок.

3. Развитие фонематического восприятия.

4. Уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане.

В случае необходимости проводится коррекция звукопроизношения.

*Основные задачи и направления работы основного этапа:*

1. Развитие слухового и зрительного внимания,

2. Развитие фонематического анализа и синтеза.

3. Развитие слуховых дифференцировок (проводится дифференциации оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста).

*Основные задачи и направления работы заключительного этапа*

1. Закрепление полученных знаний,

2. Перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности.

*4. Работа по преодолению акустической дисграфии*

**Тематическое планирование курса по преодолению нарушений письма при акустической форме дисграфии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| *Подготовительный этап работы* | | |
| 1 | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия | 2 |
| 2 | Звуки | 2 |
| 3 | Гласные и согласные звуки | 2 |
| *Основной этап работы* | | |
| 4 | Дифференциация гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е | 2 |
| 5 | Дифференциация гласных А-Я | 2 |
| 6 | Дифференциация гласных У-Ю | 2 |
| 7 | Дифференциация гласных О-Ё | 2 |
| 8 | Дифференциация гласных Ы-И | 2 |
| 9 | Дифференциация гласных Э-Е | 2 |
| 10 | Мягкий знак | 2 |
| 11 | Звонкие и глухие согласные | 2 |
| 12 | Звуки Б-Б’, П-П’ | 2 |
| 13 | Звуки В-В’, Ф-Ф’ | 2 |
| 14 | Звуки Г-Г’, К-К’, Х-Х’ | 2 |
| 15 | Звуки Д-Д’, Т-Т’ | 2 |
| 16 | Звуки З-З’, С-С’ | 2 |
| 17 | Звуки Ж-Ш | 2 |
| 18 | Лабиализованные гласные. Звуки О-У | 2 |
| 19 | Лабиализованные гласные. Буквы Ё-Ю | 2 |
| 20 | Дифференциация соноров. Звуки Р-Р’-Л-Л’ | 2 |
| 21 | Звуки Л-Л’-Й | 2 |
| 22 | Дифференциация свистящих и шипящих звуков | 2 |
| 23 | Звуки С-С’, Ш | 2 |
| 24 | Звуки З-З’, Ж | 2 |
| 25 | Звуки С-С’, Ц | 2 |
| 26 | Звуки ТС-Ц | 2 |
| 27 | Звуки Ч-Щ | 1 |
| 28 | Звуки Ч-ТЬ | 1 |
| 29 | Звуки Ч-Ш | 1 |
| 30 | Звуки Ч-Ц | 1 |
| Работа на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста проводится на основном этапе работы во время дифференциации оппозиционных пар звуков | | |
| *Заключительный этап.* | | |
| 31 | Развитие связной речи | 4 |
| ИТОГО | | 60 |

**Тематическое планирование курса по коррекции дисграфии смешанного вида**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия, содержание | Количество  часов |
| *I. Коррекционная работа на лексико-синтаксическом уровне* | | |
| 1. | Развитие языкового анализа и синтеза:   1. Развитие анализа структуры предложения:   • Деление предложений на отдельные слова и определение их количества.  • Придумывание предложений по заданным графическим схемам.  • Составление графических схем предложений.  • Определение места данного слова в предложении. | 3-5 |
| 2. | 2) Развитие слогового анализа и синтеза:  • Деление слов на слоги при помощи слоговых схем.  • Подбор нескольких слов к заданной графической схеме.  • Составление графической схемы к каждому из данных слов.  • Составление слов из слогов данных вразбивку.  • Придумывание нескольких слов с первым (последним, средним) слогом. | 3-5 |
| 3. | 3) Развитие звукового анализа и синтеза:  • Определение количества звуков в слове.  • Определение последовательности звуков в слове.  • Определение места звука в слове.  • Придумывание слова, состоящего из четырех (трех, пяти и т.д.) звуков.  • Составление слов из звуков, данных в беспорядке.  • Составление из данного слова нового путем добавления к нему первого звука.  • Составление слов из звуков данного слова. | 3-5 |
| *II. Коррекционная работа на лексико-грамматическом и грамматико-орфографическом уровне* | | |
| 4. | 1. Работа со слогоритмическими схемами слов. | 3-5 |
| 5. | 2. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения в устной речи. | 4-6 |
| 6. | 3. Выделение в устной речи и на письме ударных и безударных слогов. | 4-6 |
| 7. | 4. Развитие лексико-грамматических категорий (однокоренные слова, разбор по составу, синонимы, антонимы, омонимы). | 2-6 |
| 8. | 5. Предлоги (выделение предлогов). | 4-6 |
| 9. | 6. Приставки (выделение приставок). | Работа ведется с 3-го класса |
| 10. | 7. Дифференциация предлогов и приставок. |
| *III. Коррекционная работа на фонетическом уровне* | | |
| 11. | 1. Дифференциация фонем, имеющих акустические сходства (звонкие, глухие). | 4-6 |
| 12. | 2. Гласные 2-го ряда в начале слова и после гласных: Я | 2-4 |
|  | Е | 2-4 |
|  | Ю | 2-4 |
|  | Е | 2-4 |
| 16. | 3. Обозначение мягкости согласного на письме (гласные 2 ряда, мягкий знак) | 4 |
| 17. | 4. Дифференциация букв, имеющих оптические и кинетические сходства. | 3 |
|  | *с-е о-с у-д-з л-и м-ш в-д* |
| *IV. Коррекционная работа на синтаксическом уровне*  *работа над связной речью* | | |
| 18. | • составление рассказов из предложений.  • составление рассказа по опорным словам (существительным и глаголам).  • составление рассказа по сюжетной картине.  • составление рассказа по серии сюжетных картин.  • составление рассказа по вопросной схеме, пересказ). | 3-8 |
|  | ИТОГО | 50-87 |

**6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

*Библиография:*

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы: Сб. методических рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. - М., 1994.
5. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. КорневА.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. - СПб.; ИДУМиМ, 1997.
7. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учебное пособие. - СПб.: СОЮЗ, 1998.
8. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СОЮЗ, 2001.
9. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. - СПб.: СОЮЗ, 1999.
10. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. -М., 1961.
11. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. Тематические и итоговые контрольные работы по русскому языку в начальной школе: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 1995.
12. Нефедова ЕЛ., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. - М.: Аквариум, 1996. - (Уроки русского языка).
13. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
14. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. -М., 1961.
15. Переслини Л.И., Фотекова ТЛ. Особенности познавательной деятельности младших школьников с недоразвитием речи и с задержкой психического развития // Дефектология. 1993.№4.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1997.
17. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1996.
18. Ткаченко ТЛ. В первый класс без дефектов речи. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
19. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. - М.: Гном-Пресс, 1999.
20. Фотекова Т.Л. Тестовая методика диагностики устной речи дошкольников. - М.: АРКТИ, 2000.
21. Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательной школы. - М.: АРКТИ, 1997.

**УМК учителя –** методические пособия для учителя-логопеда по программам: «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», (автор: Мазанова Е.В., 2006 г.)

**УМК обущающегося** – рабочие тетради по программам: «Коррекция аграмматической дисграфии», «Коррекция акустической дисграфии», «Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», (автор: Мазанова Е.В., 2006 г.)