Эссе современного логопеда

Если ты попробуешь, у тебя есть два варианта: получится или не получится.

 А если ты не попробуешь, то есть всего один вариант

Мои первые шаги в профессию учителя-логопеда и дефектолога начались еще в детстве. Помню, как соседские мальчишки и девчонки, бегая и играя, неправильно произносили разные звуки и не могли решить самые элементарные, на мой взгляд, проблемы детства – выразить словами свои желания. Мне казалось, что самое простое в жизни - говорить. Однако, спустя много – много лет я понимаю, что правильно и четко выражать свои мысли и чувства – это совсем не просто. Для этого нужны сформированные и развитые органы артикуляции и фонематическое восприятие, сформированность лексико-грамматических структур слова, достаточный словарный запас и накопление ребенком впечатлений в процессе его предметно-игровой деятельности. Только благодаря развитию этих процессов человек сможет доступно для окружающих объяснять свои мысли и желания. В возрасте 4-5 лет всего этого я не знала, именно поэтому для меня казалось говорить – это то качество человека, которое дано каждому. Но, это детство!

Первые ученики – младшая сестра и соседские сверстники. Т.к. мое детство прошло в общежитии, таких детей было достаточно (5-8 человек), и это только на нашем этаже!

Самая любимая роль детской игры – учитель. Я - старшая сестра, старшая во дворе, среди детей нашей компании. Мне необходимо было соответствовать этому статусу, и я всегда старалась чему-то научить своих друзей и сестру. Мне это приносило и приносит колоссальное удовольствие.

«- Смотри, как мой язычок достал до верхних зубов, и произносит ЛЛЛЛЛЛ…» - момент работы опытного учителя-логопеда? Нет, что Вы! Это Юлия Сергеевна, сама отроду 5 лет, учит сестру правильно произносить звук [Л]. Это был первый логопедический успех. Вместо слов «вожка», «водка», и «вошадь» моя мама услышала от сестры впервые «ложка», «лодка» и «лошадь». В тот момент я чувствовала какую-то гордость за свои успехи, еще не профессионала.

Придя в первый класс, я узнала, что моя первая учительница Норская Наталья Николаевна получила образование учителя начальных классов, с дополнительной специализацией – логопедия. Благодаря ей я узнала кто такой – логопед и чем он занимается, хотя и в общих чертах.

…И вот я учусь на первом курсе Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого на кафедре логопедии и олигофренопедагогики у прекрасных педагогов, которые рассказали и показали на профессиональном уровне кто такой логопед.

Учиться, безусловно, интересно, но попробовать свои профессиональные качества уже хочется сейчас. После первого курса КЛИО я пошла, работать в один из детских садов Новгорода воспитателем в массовую группу, численностью детей 25 человек. Меня увлекал процесс наблюдения за детьми и возможность советоваться с опытными педагогами. Самым главным достижением работы в данное время – было проведение ежедневной утренней гимнастики, которой до моего прихода практически не проводили. Гимнастика включала в себя музыкальное оформление и развитие общей и артикуляционной моторики.

Через некоторое время мне предложили пойти работать в детский сад компенсирующего вида на должность воспитателя коррекционной группы. Это приглашение меня очень обрадовало, т.к. я учусь на 2-м курсе и уже смогу увидеть на практике таких детей, о которых нам рассказывают в университете.

 В том учреждении работают педагоги, с которыми можно часами беседовать о коррекционных методах помощи детям с особыми потребностями в жизни. Там живут настоящей семьей учителя-логопеды, дефектологи и воспитатели групп. В той атмосфере доброжелательности и стремления помочь каждому ребенку, приходящему в детский сад, я впервые стала учителем – логопедом и дефектологом. В это время я училась на третьем курсе. И вот тут началось все самое интересное…

Я - логопед, я – дефектолог! Первые самостоятельные диагностики в сентябре, первые занятия, беседы с родителями в новой роли, внедрения ФГТ – все это было так волнительно и ответственно.

Отчетливо помню как малыши, которые пришли в новый для них детский сад, боялись и стеснялись отвечать на вопросы, первый раз делать артикуляционную гимнастику и рассказывать стихотворения перед всей группой детей. Эти моменты были настолько трогательными и имели огромный смысл для меня. В это время волнуюсь я, т.к. работаю, первые дни по специальности; волнуются дети, т.к. их никто не понимал в другом детском саду, а тут все учатся понимать друг друга и с первых дней уважают каждого человека и каждое слово сверстника.

 В процессе работы, заведующая детского сада предложила мне написать программу для кружка по методике М. Монтессори. Это было настолько увлекательно, не только для детей, но и для меня самой, что после года занятий в группе появился не только фотоальбом, но даже целый уголок, посвященный этому виду деятельности. Главным девизом кружка стало изречение М. Монтессори «Помоги мне сделать это самому». В дальнейшем данная фраза стала моим профессиональным кредо.

Прошло время, и появился новый вопрос в моей жизни, как это жить в деревне и работать в сельском детском саду.

И вот, я приехала в д.Новоселицы. К этому времени я уже стала дипломированным специалистом, имела небольшой опыт работы учителем – логопедом и дефектологом.

Оказалось, что жизнь в отдалении от города значительно отличается от жизни в областном центре. Родители в деревне гораздо меньше имеют возможностей в развитии ребенка. Многим родителям финансово трудно возить ребенка на кружки, в театры и кино. Очень часто, даже поездка к специалисту – врачу (неврологу, отоларингологу, окулисту) становится целым событием в жизни семьи, к которому надо заранее готовиться. Однако, самое главное всегда есть рядом – это возможность общения друг с другом. Поэтому на консультациях с родителями я прошу разговаривать с детьми о том, как они провели день, о том, что интересно детям, об их желаниях или даже проблемах, которые волнуют детей.

Работая в деревне, я почувствовала огромную ответственность за каждого ребенка, посещающего данный детский сад. Наше учреждение такое одно на весь населенный пункт. Это придает еще больше сил и желания работать и помогать детям и семьям, в д.Новоселицы.

В прошлом году появилась идея написать программу для дополнительного образования дошкольников, по профилактике нарушений письменной речи у детей 6-7 лет. Особенностью этой программы является, то, что на занятиях дети будут изучать буквы и звуки, их обозначающие с помощью шенильной проволоки. Малышам предстоит составлять буквы из гибкой цветной проволоки, состоящей из синтетических волокон. В этом году эта идея легла на бумагу, и ждет своих первых детей. Даже в этом учебном году дети составляют из проволоки разные предметы, буквы и цифры.

 Однако на этом мои интересы в области логопедии не закончились, и сейчас дописывается программа для детей 2-3 лет по логоритмике, где малыши смогут получить возможность развития речи путем активизации двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой.

   Детский сад помогает мне развиваться, самореализовываться, дарит море общения, взаимопонимания, поддержку со стороны коллег, методическую копилку,  творческую свободу… Он как будто заряжает меня всё новой и новой волной позитивных эмоций.  Думаю, что все мои первые шаги в профессию, сделают меня мудрым, справедливым и добрым педагогом.

     Верю, что этот осознанный выбор посвятить себя логопедии и коррекционной педагогике даст свои плоды и поможет мне в будущем.  Считаю, что профессия «учитель – логопед, олигофренопедагог» достойна большего уважения не только  со стороны общества, но и со стороны государства,  ведь, практически, все наше человечество  - это выходцы с этой огромной, полной тайной и загадками, земли.

     Логопед – это тот луч добра и света, который никогда не погаснет …

И пусть я только в самом начале своего профессионального пути, но верю: у меня все получится, ведь дорогу осилит идущий. На мой взгляд, таким и должен быть современный логопед!