**«Консультация для родителей детей с ОВЗ»**

Родительское собрание с родителями ресурсного класса

(дети с ОВЗ РАС варианты 8.2, 8.3, 8.4)

**Родительское собрание проводится**:

- в начале учебного года (15 сентября) по результатам диагностики

-в середине (9января) по результатам мониторинга

-в конце учебного года (25 мая), для рекомендаций.

**Лектории-практикумы** (для родителей с целью научить элементам артикуляционной гимнастики, мимической, массажа руки, языка)

План

1.Результаты обследования

2.Условия реализации программ (материальное обеспечение)

3. Разное:

-необходимость домашних заданий

-выдача направлений на консультацию невролога, психиатра (парафин на ведущую руку, массаж ведущей РУКИ, медикаменты)

-расписание

-направления работы (содержание, методы, приемы работы)

4. Согласование и подписание АОП, СИПР на каждого ребенка.

**Формы сотрудничества с родителями:**

 Родительские собрания("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа логопеда и родителей по подготовке ребенка ", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)

 Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания).

 Тестирование и анкетирование. (Позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).

 Родительские пятиминутки. (Родители получают возможность кратковременной личной консультации).

 Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях).

Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год)

1) Отсутствие речи связано с тяжелым случаем аутизма.

2) Речь может развиваться позднее, у большинства детей с РАС задержка речи, и у большого количества людей речь появляется к взрослому возрасту.

3) Нарушение речи при аутизме никак не связано с интеллектом.

4) Методы «альтернативной коммуникации» -системы картинок

-жесты

-печать на компьютере могут помочь полноценно общаться и без устной речи!

Но, никто не отменяет систематическую работу по формированию звукопроизношения, формированию лексики, для того чтобы сказать короткую фразу, простое, а может и сложное предложение.

Содержание работы

1. Базовые навыки вежливости
2. Принятие, защита
3. Понимающие люди
4. Обучение в соответствии с сильными качествами, умениями.

Визуальное расписание (темп быстрый, ПАП)

-календарь,

-дыхательная, -мимическая, -пальчиковая

-артикуляционная

-массаж ведущей руки, Су-Джок

-массаж зондами

-постановка, автоматизация звука

-формирование фразы,

-печатание на компьютере.

Направление к невропатологу.

Направляется на консультацию к невропатологу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.)

(дата рождения)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(адрес)

(что посещает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При логопедическом обследовании выявлено:

1. Общая моторика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Пальцевая моторика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Патология, симптомы в артикуляционном аппарате (гипертонус, гипотонус, гиперкинезы, тремор, девиация)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Просодика (речь невнятная, нарушена модуляция)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Звукопроизношение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Слоговая структура слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ребенок направляется для назначения лечения.

Логопед подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. логопеда

Рекомендации родителям детей с ОВЗ (ТНР -ОНР, дизартрия), нужно делать ежедневно)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАНЯТИЕ** | **ДЛЯ ЧЕГО?** | **СОДЕРЖАНИЕ** |
| **Парафин**  на ведущую руку | Для активизации речевых зон -ДЛЯ «ПОДСТЕГИВАНИЯ» РЕЧИ!!! | Если нет судорог! 10 дней ежедневно.  Памятка у логопеда |
| **Медикаментозно.** | Для стимуляции речи ноотропы для питания головного мозга**.** | Консультация невропатолога, кому нужно психиатра. |
| **Массаж ведущей руки** | Для стимуляции речевых зон | Выполняется с кремом (от кончиков пальцев до локтя по наружной поверхности) ведущую руку. Если рука не определена, то обе. |
| **Массаж по СУ-Джок** | Для стимуляции речевых зон | Выполняется колючим мячиком, колечками) по массажным линиям. |
| **Точечный массаж** | Для стимуляции речевых зон | Выполняется по речевым точкам.  Памятка с указанием точек у логопеда |
| **Дыхательная гимнастика** | Для усиления речевого выдоха, для силы, целенаправленности воздушной струи, чтобы не «глотали «окончания слов» | Выполняется по 5-6 выдохов 2 раза в день предметы (дудочка, шарики, мыльные пузыри, губная гармошка, вертушки, трубочка в стакане с водой, вату сдувать, карандаш по столу катать.) |
| **Мимическая гимнастика** | Для работы жевательных, мимических, артикуляционных мышц, участвующих в речи. | (надуть щеки-втянуть, удивиться, поднять брови, сдвинуть, улыбнуться.  (Памятка-занятие у логопеда) |
| **Артикуляционная гимнастика** | Для нормализации тонуса мышц артик-го аппарата, для подвижности языка, губ, щек. | Выполняется перед зеркалом, ежедневно! Родитель делает сам и контролирует ребенка! Комплекс вклею на каждый звук, над которым будем работать. |
| **Пальчиковая гимнастика** | Для стимуляции и «запуска» речи. моторный центр мелкой моторики «запускает» речево | Мелкая моторика обязательна! Если ребенок 1 месяц будет лепить из пластилина, застёгивать пуговице, делать «бусы», то на речи это непременно отразиться в лучшую сторону. |

Логопед Кружкова Елена Викторовна