АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ВОРОНЕЖ

ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №92

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАНа заседании ШМОРуководительПротокол« »2017г. | СОГЛАСОВАНАЗам. Директора по УВР « » 2017г. | УТВЕРЖДЕНАДиректор МБОУ СОШ №92Приказ по школе« » 2017 |
|  |  |  |

**Адоптированная образовательная программа**

**Логопедия**

**(индивидуальные занятия для Иванова Владислава, ребенка с ОВЗ - РАС в 5 классе)**

Логопед: Кружкова Е.В

г. Воронеж 2017г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Логопедия» составлена в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(N273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки России **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**»** от 19 декабря 2014 г. № 1598);
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: Протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253, с изменениями в соответствии с приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 г.).

Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как при обучении такие дети имеют специфические особенности развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, речи, мышления. Данные особенности психического развития детей приводят к искаженному и суженому представлению об окружающем мире. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается сниженный интерес к окружающей действительности, скудный словарный запас, бедность представлений о взаимосвязях между объектами, явлениями и их месте в окружающем мире, неготовность к самостоятельной деятельности при решении повседневных бытовых и трудовых задач.

Для учащегося данной категории с ЛГНР ввели курс «Логопедия».

Основной **целью** коррекционной работы и изучения предмета является

1) Формирование у обучающихся c РАС средств взаимодействия с окружающими людьми.

2) Развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.

3) Побуждение к общению.

4) Формирование глубокого понимания речи в учебной деятельности.

5) Обучение написания изложений, сочинений с элементами рассуждения.

6) Совершенствование лексической стороны речи, способности к диалоговой речи.

7) Совершенствование произносительной стороны речи, в различных формах и видах детской деятельности.

**Задачи** коррекционной работы:

1) Сформировать у детей средства взаимодействия с окружающими людьми.

2) Развить потребность во взаимодействии со взрослыми и со сверстниками в речевой активности.

3) Научить писать изложения и сочинения.

4) Расширять пассивный и активный словарь.

5) Развивать способность к подражанию речи.

6) Совершенствовать произносительную сторону речи, в различных формах и видах детской деятельности.

7) Формировать письменную речь (письмо, чтение).

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, обогащает их активный и пассивный словарь, учит взаимодействовать с людьми не только в школе, но и вне ее, что является начальным пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**2. Общая характеристика**

У учащихся формируются коммуникативные представления и понятия, необходимые для обучении другим учебным предметам.

На индивидуальных занятиях с логопедом ребенок данной категории учатся вести диалог на различные темы, Выполнять инструкции в приделах микросоциума. Учатся слушать и понимать повести, рассказы, былины, мифы. Понимать их скрытый смысл, запоминает героев. Разучивают мимические и артикуляционные упражнения для хорошего звукопроизношения сложных много слоговых слов, для коррекции нарушенной слоговой структуры слова. Совершенствуют мелкую моторику для стимуляции устной и письменной речи.

Основным методом обучения являются индивидуальные занятия.

**3. Место курса в учебном плане**

Предмет «Логопедия» входит в обязательную часть учебного плана по коррекционной работе. На коррекционную работу по «Логопедии» в 5 классе отводится по 1 индивидуальному занятию в неделю -33часа.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 год.

**4.Планируемые результаты изучения курса**

Личностные результаты:

* + - * осознание себя как ученика 5 класса, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
			* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
			* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
			* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе

Коммуникативные учебные действия:

* + - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
		- обращаться за помощью и принимать помощь;
		- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
		- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
		- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
		- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

* + - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
		- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
		- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

* + - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
		- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
		- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
		- выполнять артикуляционную, дыхательную, мимическую гимнастику;
		- наблюдать, ждать.
		- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение.

**5. Содержание коррекционной работы.**

Содержание коррекционной работы направлено на:

1) Обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с РАС;

2) Коррекция и развитие речевых функций детей с нарушением речи (ЛГНР)

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии, свойственной детям с РАС.

Коррекционная работа направлена на развитие:

слухового внимания,

фонематического,

речевого слуха.

Осуществляется:

Автоматизация, дифференциация звуков.

Отрабатываются дыхательные, мимические, голосовые упражнения.

**Условия реализации коррекционно-логопедической работы:**

**-дифференцированные условия**: работа осуществляется в форме индивидуальных (2 раза в неделю).

Длительность индивидуальных занятия -40 минут..

**-психолого-педагогические условия**: коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ.

Для создания комфортного психоэмоционального режима коррекционно-развивающие занятия проводятся в специально оборудованной студии конструктивного общения и речевого развития (индивидуальная кабинка)

**Специальное оснащение**

-настенное и индивидуальные зеркала, перед которыми проводятся значительная часть занятий по постановке звуков и их первичной автоматизации;

-логопедические зонды и шпатели для постановки звуков и логопедического массажа;

-систематизированный иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей;

**Компьютерная техника**:

интерактивная доска, видеопроектор, компьютер, позволяющая применять развивающие обучение.

**Здоровьесберегающие условия**:

в образовательном учреждении созданы условия для оздоровления: ежегодно все дети проходят обязательное медицинское обследование, перерывы между занятиями длительностью 10 минут, для детей с ограниченными возможностями здоровья проводятся дополнительная индивидуальная работа на спортивных тренажерах.

-участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

**Форма организации обучения:**

-индивидуальная 1раз в неделю по 40 минут

После диагностики для ребенка разрабатывается индивидуальная программа коррекции, которая реализуется в процессе логопедических занятий.

Логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом их построения:

1) Формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);

2) Работа над пониманием обращенной речи;

3) Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;

4) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;

5) Развитие чувства ритма;

6) Развитие дыхания и голоса;

7) Совершенствование произносительной стороны речи;

8) Формирование активной речи, совершенствование фразовой речи.

9) Совершенствование письменной речи. (умение написать изложение, составить рассказ по картине, умение составлять рассказы по серии сюжетных картинок)

**Адаптированная образовательная программа**

**Адаптированная образовательная программа**

|  |
| --- |
| **Ф. И.О. ребенка: Иванов В.****Класс: 5 класс** |
| **Ф.И.О. родителей:** |
| **Ф.И.О. учителя:** |
| **Ф.И.О. специалист сопровождения:**Учитель-логопед: Кружкова Елена Викторовна  |
| **Заключение и рекомендации ЦПМПК** | Обучение в 5 классе по основной адаптированной программе для детей с расстройством аутистического спектра. Занятия с учителем-логопедом, с целью растормаживания речи. Занятия с учителем- дефектологом, с целью развития познавательной сферы. |
| **Основная программа класса** | АОП с учетом особенностей развития детей с РАС (ФГОС вариант 8.1) |
| **Модель/форма обучения** |  |
| **Срок реализации АОП:** | сентябрь 2017 - май 2018 г. |
| **Наличие инвалидности** | да |
|  | **II.Заключение и рекомендации ПМПк образовательного учреждения** |
| **1. Основные особенности ученика –** комплексная психолого-педагогическая диагностика особенностей психического развития ребенка |
| Определение спецусловий, конкретные трудности, после диагностики всех специалистов (учитель, психолог, логопед, дефектолог).Диагностика проводится после адаптационного периода (2-3 недели после начала обучения). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Особенности речи** *(Логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком)* | Логопедическое заключение: Лексико-грамматические нарушения речи, обусловленная РАС, вариант 8.1 |
| **Темп деятельности, утомляемость***(по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)* | * повышенная отвлекаемость на дидактический материал –крутит в руках, задает вопросы вслух.
* Ритуальность поведения: каждый раз исправляет логопеда ПИШИ-ЗАПИСЫВАЙ!!!
* Двигательные стереотипные фирмы поведения (**частая тема для разговора – игра «Кто хочет стать миллионером»**
 |
| **Особенности обработки сенсорной информации***(по результатам наблюдения логопеда, опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)* | * Гиперчувствительность к тактильным раздражителям:
* Восприятие информации на слух хорошее, высокий уровень пассивного словаря, не только на бытовом уровне
* Визуальное восприятие: трудности при сканировании большого количества объектов, визуалист.
 |
| **Особенности моторного развития и графических навыков***)* | * особенности крупной моторики: общая моторная - норма;
* особенности мелкой моторики: сформирован трехпальцевый хват, ручку держит правильно; трудностей при работе с мелким счетным материалом нет, может быстро писать под диктовку.
* нарушение тонуса: норма.
* нарушения пространственной ориентировки: ориентируется в пространстве листа; границы строки, клетки, линейки видит. В приделах школы ориентируется самостоятельно, но требуется помощь тьютора, так как в разных ситуациях теряется, может кричать, упасть на пол, убежать по коридору, быть шумным, оскорблять людей, угрожать расправой.
 |
| **Особенности формирования УУД***)* |
| 1. Мотивация к учебной деятельности | В школу идет охотно, но бывают смены настроения. Положительно реагирует на социальную похвалу. |
| 2. Соблюдение норм и правил поведения | Соблюдает школьные нормы и правила, но может впасть в негативизм, требуется тьютор.. |
| 3. Самостоятельность ( степень | Нуждается в постоянном присутствии взрослого на всех уроках. |

|  |  |
| --- | --- |
| *участия взрослого, тьютора*) | Самостоятельно может выполнить задания, владеет навыками имитации и работы по образцу. |
| 4. Овладение начальными навыками адаптации к **изменениям** | Иногда демонстрирует негативные реакции на изменения в расписании, спорит с учеником 3 класса по поводу интересов разных игр.. |
| 5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы |  Нужное помещение в классе, в школе самостоятельно найти может, но нуждается в тьюторе. |
| 6. Умение организовать учебное пространство | Не нуждается в постоянной помощи при организации учебного пространства, на пошаговую инструкцию реагирует. |
| 7. Умение принимать учебную задачу |  Может отвлечься и не приступить к выполнению задания самостоятельно, нуждается в напоминании. |
| 8. Умение сохранять учебную задачу | Во время выполнения задания иногда нуждается во внешнем побуждении.  |
| 9. Способность добиваться результата | Испытывает трудности, чтобы обратиться за помощью, при возникновении затруднений прекращает деятельность (не понял как писать изложение, сдал пустой листок). |
| 10.Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей  | Способен находить ошибки в результатах деятельности, умеет сравнивать с образцом.  |
| 11.Восприятие оценки учителя и одноклассников *(отметка и оценка как похвала или порицание)* | Понимает систему поощрений, любит, когда выполнил задание, что бы с ним поиграли в игру «Кто хочет стать миллионером» |
| 12.Перенос (*генерализация*) знаний, умений и навыков | Для переноса знаний в новые условия нуждается в обучении. |
| 13.Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Эпизодически, при поддержке взрослого включается в совместную деятельность, но быстро теряет интерес. Интерес к игре «Кто хочет стать миллионером» |
| 14.Использование коммуникативных средств | Не нуждается. |
| 15.Умение вести диалог | Диалог вести умеет, отвечает на вопросы, особенно сам провоцирует на диалоги, интересные ему, «заученность», «стереотипность» |

|  |  |
| --- | --- |
| 16.Умение задавать вопросы | Вопросы задает полным предложением. |
| 17.Эмоциональная отзывчивость, сопереживание | Проявляет интерес к эмоциям других людей. |
| 18.Умение организовать собственною деятельность (*перемена, досуг*) | Самостоятельно свою деятельность организовать может, на переменах может прийти в ресурсный класс, найти определенного человека, т. е. прогнозирует свою деятельность. |
| Другие особенности | нет |

2.

|  |
| --- |
| **2.1.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса** |
| **Специалист сопровождения** | **Направления коррекционной работы** | **Форма занятий** | **Продолжительность и частота** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель-логопед | Работа над пониманием инструкций.  | Индивидуальная коррекционная работа | 2 раза в неделю по 30 минут |
|  | Формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);2) Работа над пониманием обращенной речи;3) Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;4) Развитие слухового внимания и фонематического восприятия;5) Развитие чувства ритма;6) Развитие дыхания и голоса;7) Совершенствование произносительной стороны речи;8) Формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи). |  |  |
|  | Работа над пониманием скрытого смысла басен, рассказов, повестей. |  |  |
|  | Развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики. |  |  |
|  | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. |  |  |
|  | Развитие чувства ритма. |  |  |
|  | Развитие дыхания и голоса. |  |  |
|  | Совершенствование произносительной стороны речи;автоматизация звонкиз согласных З, Ж. |  |  |
|  | Совершенствование активной устной речи.Совершенствование письменной речи (написание диктантов, сочинений, изложений, конспектов) |  |  |
| **2.2.Создание специальных условий обучения** | **Условия, необходимые для данного ребенка** |
| Временной режим | * адаптационный период-сентябрь
* режим обучения 1 раз в неделю по 40 минут
 |
| Организация пространства школы/класса | * выбор оптимального места
 |
| Организация рабочего места | * визуальное расписание логопеда основных направлений коррекции речи

дыхательная гимнастика, мимическая гимнастика, артикуляционная гимнастика, мелкая моторика, массаж ведущей руки, массаж языка, фонематическое восприятие, - |

|  |  |
| --- | --- |
| Вспомогательные средства | * не требуются
 |
| Технические средства обучения | * визуальный таймер, используемый при выполнении стереотипных действий
* использование картинок, серии сюжетных картинок, для визуального восприятия.
 |
| Специальный дидактический, методический материал | * адаптированные учебные материалы – визуальные инструкции;
 |
| Форма и условия оценки достижений | Форма оценки:* диагностика каждые 3 месяца
* изменение обстановки – выполнение в индивидуальном режиме..
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **III** | **Освоение предметных областей:** |
| **Предмет** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результативно сть** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Устная речьПисьменная речь.Чтение | Научится пересказывать рассказы, повести, былины.Научится показывать буквы | 2 |
| Научиться мимическим, артикуляционным, дыхательным упражнениям. |  |
| Научиться имитировать, вокализировать звуки по глухости-звонкости.домашних животных, транспорт |  |
| Письмо | Научится писать сочинения с элементами рассуждения. | 2 |
| Научится писать изложения по вопросам. | 2 |
| Научится составлять короткие рассказы по картинкам, по серии сюжетных картинок | 1 |

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Индивидуальные планируемые результаты на период** | **Результ ативнос ть** | **Исполните ли** | **Формы работы** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование и развитие устной и письменной речи | Научится дифференцировать звуки по твердости-мягкости |  | логопед | Индивидуальные занятия |
| Научится писать конспекты по лексическим темам. |  |
| Научится составлять рассказы по серии сюжетных картинок, записывать их в тетрадь. |  |  |

|  |
| --- |
| Индивидуальные занятия |

 |
| Научится выполнять вербальные инструкции, с опорой на визуальные подсказки и без них |  |

**Учитель-логопед:**

**Календарно-тематическое планирование**

Перспективный план индивидуальных логопедические занятия в 5 классе для детей с РАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы логопедических занятий | Вид работы | Кол-во часов | Дата предпол | Дата факт. |
| 1 | Лето прошло. Здравствуй школа! | . Беседа по картине. | 1 |  |  |
| 2 | Книги нужно беречь | Сочинение. | 1 |  |  |
| 3 | Хлеб. Путь хлеба на стол. | Рассуждение по серии картин. | 1 |  |  |
| 4 | Лексико-грамматическая тема: «Осень. Труд людей осенью». | Беседа. Работа в тетради | 1 |  |  |
| 5 | . Лексико-грамматическая тема: «Овощи и фрукты». | Беседа. Работа в тетради. | 1 |  |  |
| 6 | . Лексико-грамматическая тема: «Инструменты».  | Беседа Работа в тетради. | 1 |  |  |
| 7 | Профессии в школе, | Конспект в виде таблицы. | 1 |  |  |
| 8 | «Моя будущая профессия.  | Сочинение с элементами рассуждения | 1 |  |  |
| 9 | Лексико-грамматическая тема: «Транспорт». | Беседа, работа в тетради. | 1 |  |  |
| 10 | Виды транспорта.  | Беседа по серии картинок. | 1 |  |  |
| 11 | Лексико-грамматическая тема: «Времена года». | Беседа, работа в тетрадим. | 1 |  |  |
| 12 |  «Четыре желания» Ушинский | Изложение по рассказу | 1 |  |  |
| 13 | Лексико-грамматическая тема: «Домашние животные». | Беседа, работа в тетради. | 1 |  |  |
| 14 | Лексико-грамматическая тема: «Домашние питомцы | Беседа, работа в тетради | 1 |  |  |
| 15 | Лексико-грамматическая тема: «Мебель». | Беседа. Описательный рассказ по картинкам. | 1 |  |  |
| 7 | Лексико-грамматическая тема: «Одежда». | Беседа | 1 |  |  |
| 18 | Виды одежды по времени года.  | Беседа по наглядному материалу. | 1 |  |  |
| 19 | Материалы, из которых изготавливают одежду. Уход за одеждой. | Беседа, работа в тетради | 1 |  |  |
| 20 | Лексико-грамматическая тема: «Электрические приборы». | Беседа, описательный рассказ по иллюстрациям, плакатам. | 1 |  |  |
| 21 | Осторожность с электроприборами | Беседа, конспект. | 1 |  |  |
| 22 | Лексико-грамматическая тема: «Школа, школьные принадлежности». | Беседа. Изучение портфеля ученика. | 1 |  |  |
| 23 | «По дороге в школу». | Составление рассказа по серии сюжетные картинки | 1 |  |  |
| 24 | Безопасная дорога»  | Беседа по правилам дорожного движения. | 1 |  |  |
| 25 |  Лексико-грамматическая тема: «Зимующие и перелетные птицы». | Беседа, рассматривание иллюстраций. | 1 |  |  |
| 26 | Лексико-грамматическая тема: «Весна». | Беседа, работа в тетради. | 1 |  |  |
| 27 | Лексико-грамматическая тема: «День победы!»  | Беседа по картине Баскакова «Победа». | 1 |  |  |
| 28 | «Безопасное лето». | Сочинение. | 1 |  |  |
| 29 |  Картина «Летом» А. А. Пластов. | Описательный рассказ по картине | 1 |  |  |
| 30 | Обследование звукопроизношения, словарного запаса. | Обследование | 1 |  |  |
| 31 |  Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. | Обследование | 1 |  |  |
| 32 | Обследование чтения, письма. |  Текст для чтения. Диктант. | 1 |  |  |
| 33 | Обследование звукового анализа и синтеза. | Обследование | 1 |  |  |

1