Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение

«Детский сад № 80»

Рабочая программа по дополнительному образованию

**Кружок: «Мозайка»**

«Развитие психомоторных и сенсорных процессов у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»

Составил: учитель-дефектолог

Юртова Ирина Владимировна

г. Рязань – 2019 г.

*Пояснительная записка.*

Рабочая программа модифицирована на основе курса

коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» у

детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

1.1. *Психологический анамнез.* Дети с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ).

1.2. *Психологический диагноз.* Низкий уровень развития психомоторных и сенсорных

процессов у дошкольников по адаптированным образовательным программам.

1.3. *Психологический прогноз*

Если ситуация сохраняется: знакомство с окружающим миром будет идти затруднённо в

связи с замедленностью, узким объемом восприятия,

нарушением аналитико-синтетической деятельности, специфическими недостатками

памяти присущими детям с ОВЗ.

Если ситуация усугубляется: может измениться степень отставания в развитии от нормы.

Если ситуация улучшается: появится точность восприятия, сформируется способность

анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать.

1.4. *Назначение программы*. Данная программа предназначена для решения сложной

проблемы сенсомоторного развития детей с ОВЗ.

1.5. *Актуальность и востребованность программы:*

 Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения

в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации

обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья,

индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости

оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на

преодоление трудностей овладения знаниями, умениями и навыками, что в конечном

итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

 Сенсорное развитие ребенка с ОВЗ отстает по срокам формирования и проходит

чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема

восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические

недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

1.6. *Методологические и теоретические обоснования программы:*

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С.

Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося

ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного

подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего

развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и

дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-

педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации воспитания и

обучения детей с ОВЗв свою очередь требуют создания необходимых

условий для их развития, становления как субъектов учебной деятельности. Развивая

моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов.

Работы В.М. Бехтерева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Н.С. Лейтеса, П.Н. Анохина, И.М.

Сеченова доказали влияние манипуляций рук на функции высшей нервной деятельности,

развитие речи. Следовательно, развивающая работа должна быть направлена от движения

к мышлению, а не наоборот.

1.7. *Принципы отбора содержания и его организации:*

1. Принцип единство диагностики и коррекции развития, который заключается в

целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной

помощи в развитии ребёнка.

2. Деятельностный принцип коррекции. Основан на признании того, что именно

активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на

каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей

степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза, что

развитие любой человеческой деятельности требует специального формирования.

3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода – изменения содержания,

форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных

особенностей ребенка.

4. Принцип комплексности организации коррекционной работы. Этот принцип показывает необходимость создания единого комплекса клинико-

психолого-педагогических воздействий, которые предусматривают включение

максимально возможного и необходимого количества различных специалистов

(медиков, педагогов, клинических психологов, логопедов) с целью создания единой

(командной) междисциплинарной работы в коррекционных мероприятиях.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию

в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет

ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения

ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и

общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют

важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его

ближайшего развития.

6. Принцип усложнения. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально

простого – к сложному.

7. Учёт эмоциональной сложности материала. Проводимые игры, занятия,

упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный

эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие

обязательно должно завершаться на позитивном эмоциональном фоне.

1.8. *Программа составлена для детей с ОВЗ*, обучающихся по адаптированным

образовательным программам и рекомендуемым пособиям развивающего обучения.

1.9. *Цель программы*: на основе создания оптимальных условий познания ребёнком

каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное

представление, об окружающей действительности способствующее оптимизации

психического развития ребенка и более эффективной социализации его в общество.

1.10. *Задачи программы*:

 формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия

явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

 формирование пространственно-временных ориентировок;

 коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного

развития у детей восприятия цвета, формы, величины;

 развитие слухового восприятия;

 исправление недостатков моторики;

 коррекция зрительно-моторной координации;

 обогащение словарного запаса детей;

 формирование целенаправленности движений и действий.

1.11. *Тип программы*: Коррекционно-развивающая

1.12. *Форма реализации программы*: смешенная.

1.13. *Вид программы по времени реализации*: долгосрочная.

1.14. *Временные рамки продолжительности занятий*: продолжительность занятий 30 минут ( перерыв 5 минут)

 Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

1.15*. Место данной программы в воспитательном образовательном процессе:*

Достижение цели, поскольку гармоничность психоэмоционального

состояния детей способствует всестороннему развитию личности.

1.16. *Ожидаемые результаты:* В результате целенаправленной деятельности на занятиях

по развитию психомоторики и сенсорных процессов дошкольники должны научиться:

— ориентироваться на сенсорные эталоны;

— узнавать предметы по заданным признакам;

— сравнивать предметы по внешним признакам;

— классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному

назначению;

— составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;

— практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;

— давать полное описание объектов и явлений;

— различать противоположно направленные действия и явления;

— видеть временные рамки своей деятельности;

— определять последовательность событий;

— ориентироваться в пространстве;

— целенаправленно выполнять действия по инструкции;

— самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;

— опосредовать свою деятельность речью.

1.17*. Оценка эффективности коррекционной программы*:

На протяжении всего обучения осуществляется контроль за развитием

психомоторных навыков детей. В начале и в конце обучения проводится

обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

(диагностические задания по Стребелевой).

**Содержание программы.**

*2.1. Реализуемые разделы и их цели.*

Программа состоит из следующих этапов:

1. Предварительный этап

Включает в себя диагностику уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной

моторики.

2. Основной этап

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий. *Программа*

*коррекционных занятий состоит из следующих разделов:*

1. Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач,

с развитием умения

согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять

отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой

для формирования у детей пространственной ориентировки.

2. Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в

программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-

двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые

невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового

анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с ОВЗ значительно затруднено.

3. Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у

детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей

(верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

4. Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета;

конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний детей о

сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ становится ясно, что данный вид работы требует

системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение

требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы,

величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе

самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2-3), составлять сериационные

ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы

измерения.

5. Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено

рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия детей с ОВЗ, которые значительно затрудняют ознакомление

с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия,

недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно

мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

6. Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие

осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует

познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов,

запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его

развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного

мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

7. Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с ОВЗ имеют в своей основе недостатки слухового

восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных

недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и

слуховой памяти».

8. Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение

для организации образовательного процесса в целом. Затрудненности пространственной

ориентировки проявляются не только на всех занятиях без исключения (в первую

очередь на занятиях математики, продуктивной деятельности, ручного труда, физкультуры), но и в ориентировки в здании ДОУ, на

территории, близлежащих улицах.

9. Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных

понятий и представлений: минута, час, сутки, дни недели, месяцы, времена года. Это

очень сложный раздел программы для детей с ОВЗ,

так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в

движении, текуче, непрерывно, нематериально.

В основе предложенной системы лежит комплексный

подход, предусматривающий решение на одном занятии разных

задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому

развитию ребенка.

3. *Заключительный этап*

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных,

информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей

работы.

Описание условий реализации программы.

3.1 *Организационно-методические условия*

Особенности организации занятий

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих

способностей предполагается исправление у детей

недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных

видов психической деятельности. Общая коррекционная работа, осуществляемая в

процессе занятия, должна дополняться индивидуальной коррекцией недостатков,

характерных для отдельных детей.

Тематический план курса занятий «Развитие моторики и сенсорных процессов» является

вариативным и имеет направленность на конкретного ребенка .

Структура занятия:

1 этап. Вводный (5 мин.) На данном этапе применяются упражнения направленные на

снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей,

пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной

деятельности.

2 этап. Основной (20 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию

соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия

применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия

(кинезиотерапия).

3 этап. Заключительный (5мин.) На данном этапе осуществляется закрепление

пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им

понравилось и чем им еще хотелось заниматься.

Методы и приемы реализации программы

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через игровое обучение, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе

преимущественно совместной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает

положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами

управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка

положительной мотивации к обучению в школе.

В процессе обучения детей с ОВЗ целесообразно

использовать следующие методы и приёмы:

 совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на

начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

 действия детей по образцу;

 действия с контурными изображениями, использование приёмов наложения и обводки

шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

 предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной

инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных игрушек, картинок и

т.п.;

 соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их

называнием или указанием на них с помощью жеста;

 наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами

окружающего мира, живыми объектами;

 использование рисунков и аппликаций в процессе других занятий.

3.2 *Психолого-педагогические условия*. Реализация данной программы подразумевает

взаимодействие с педагогами: участие в малом педсовете педагогов, работающих в

группах с детьми ОВЗ, консультации педагогов по вопросам организации образовательно-коррекционного

процесса; а также с родителями: выступление на родительском собрании, консультации для родителей,

рекомендации.

3.3 *Материально технические условия*

 функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных

функций;

 игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для

развития крупной моторики;

 оборудование для занятий продуктивной и изобразительной деятельностью;

 разнообразный арсенал техники арттерапии, сказкотерапии ,куклотерапии и т.д.

Реализация программы в воспитательно-образовательном коррекционном пространстве.

**Список литературы:**

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.

2. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание

дошкольников с ОВЗ : Учебно-методическое пособие.

– СПБ., 2005.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь: Избр. психолог, ис-след. М., 1991.

4. Гальперин П.Я. О поэтапном формировании умственных действий // Исслед.

мышления в сов. психологии. М., 1966.

5. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под

ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1978. 96 с.

6. Еремина А.А. К проблеме обучения детей с ОВЗ

продуктивной деятельности // Дефектология: современные проблемы обучения и

воспитания. СПб., 1994.

7. Жаренкова Г. И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и

словесной инструкции//Дефектология. 1972. № 4. С. 29.

8. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М., 1995.

9. Мастюкова Е.Н. Ребенок с отклонениями в развитии. М.,1992.

Требования к исполнителю программы. Наличие высшего педагогического и специального (коррекционного) образования.