**Конспект интегрированного занятия по теме «В гостях у Федоры»**

**(воспитатель, учитель логопед)**

**Цель:** Формирование лексико – грамматических средств языка, связной речи.

Развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой аппликации с элементами конструирования.

**Задача коррекционно-образовательная:** Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, материалах из которых она сделана. Обобщение понятий чайная, столовая и кухонная посуда.

Образование относительных прилагательных от существительных;

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

**Задача коррекционно – развивающая:** Развивать внимание; развивать навыки речевого общения; координацию движений.

**Задача коррекционно –воспитательная:** Воспитывать усидчивость и самостоятельность на занятии.

**Речевые задачи**:

\*Активизация словаря – закрепление частей посуды (чайник)

\* формировать умения следовать устным инструкциям

**Познание:**

\*учить детей ориентироваться на плоскости.

\* продолжать учить работать с различными видами инструментов и приспособлений, необходимых для изготовления аппликации из бумаги.

\*учить наклеивать в соответствии с предложенным узором.

**Социально - коммуникативные:**

\* воспитывать у детей терпеливость, усидчивость, аккуратность.

\*Трудолюбие, доводить начатое дело до конца.

**Художественно – эстетическое развитие:**

\* прививать интерес к произведениям художественной литературы

(пальчиковой игре)

\*Развивать творческие способности.

\*продолжать учить создавать предметные изображения

\*Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из растительных элементов на предметах посуды

\*развитие пространственного воображения

**Физическое развитие:**

\*развивать у детей глазомер, приучать к точным движениям пальцев;.

\*Развитие мелкой моторики.

\*Следить за правильной осанкой

**Оборудование:** картинки с изображением посуды, предметы кукольной посуды, мяч, картинки с изображением подноса, стола, буфета, стаканы и коктельные трубочки на каждого ребенка.

**Речевой материал:** посуда, поднос, чайник, чашка, блюдце, тарелка, нож, вилка, ложка, кофейник, сахарница, бокал, кружка, сковорода, сервиз, чайная, столовая, кухонная, одноразовая, кофейная, мелкая, глубокая, металлическая, стеклянная, фарфоровая, чугунная, эмалированная, деревянная, железная, пластмассовая, хрустальная, хрупкая, готовить, пить, мыть, сушить, чистить, расставлять, сервировать, варить, жарить, тушить, кипятить, вытирать.

**Предварительная работа**:

• Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Посуда».• Рассматривание альбомов, иллюстраций и образцов с различными видами посуды. • Чтение сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»; загадки по теме «Посуда».Заготовки узора для украшения чайника.

• Дидактические игры: «Что лишнее?», «Ласковые слова», «Скажи наоборот», «Из чего сделана посуда?», «Что где?» и т. д.

**Ход:**

**1 часть. Проводит логопед.**

1. Орг. момент. Загадки о посуде.

Кашу, борщ, и щи, и суп –

Суп из самых разных круп –

Приготовим только в ней,

Ставим на плиту скорей. *(Кастрюля)*

Нас накормить – ее задача,

Как же кушать нам иначе?

Я всегда свою еду

Только лишь в нее кладу. *(Тарелка)*

Посмотри, какая штучка –

Круглая, с изящной ручкой.

Да еще стоит на блюдце,

Чтобы не перевернуться. *(Чашка)*

Логопед: Для чего нужна нам посуда?

Ответы детей: Для хранения и приготовления пищи, для употребления еды.

Ребенок: Если б не было посуды,

Нам пришлось бы очень худо

Мы бы тут же из людей

Превратились в дикарей

К счастью, помогает всюду

Нам различная посуда.

2.Сообщение темы.

Стук в дверь. (В группу вбегает Федора и причитает).

Логопед: Бабушка, что случилось, почему вы расстроены?

Федора: От меня убежала посуда.

Логопед: Я, кажется, узнала эту бабушку, а вы?

Дети: Это бабушка Федора.

Логопед: Назовите сказку, из которой к нам пришла бабушка Федора? (Федорино горе).

Федора: Да, вы правы, это я. От меня убежали чашки, блюдца, кастрюли.

Логопед: Как вы думаете, почему от Федоры посуда ушла?

Дети: Потому что она не мыла посуду, посуда была грязная.

Логопед: А какая она должна быть?

Дети: Чистая.

Логопед: Вот видишь, Федора, с посудой нужно обращаться аккуратно, бережно. Ты совсем про нее ничего не знаешь.

Я предлагаю вам помочь Федоре вернуть посуду. Для этого мы будем выполнять разные задания.

Логопед: Ребята, каждая посуда имеет свое назначение. Если мы гостей позовем на чай, какая посуда нам нужна? (чайная).

Логопед: Назовите чайную посуду. (Блюдца, чашки, ложки).

Логопед: Если гости придут на обед, то какую посуду мы поставим на стол? (столовую).

Какую именно? (тарелку глубокую, мелкую, столовую ложку).

Логопед: Когда мама на кухне готовит обед, какой посудой она пользуется? (кастрюля, сковорода, дуршлаг, половник, ковш, шумовка, чайник, кружка). Как мы назовем такую посуду? (кухонная).

1. Дидактическая игра «Расставь посуду по местам».

Федора: Ой, ребята посмотрите, а на столе беспорядок. Давайте расставим посуду на места. (Поделить детей на три команды).

Федора вызывает трёх детей. Они расставляют посуду по местам. (Столовая, чайная, кухонная).

Федора: Перед вами три стола с изображениями подноса, куда надо поставить чайную посуду, стола – где будут стоять предметы столовой посуды, и картинка с изображением буфета– где будет стоять кухонная посуда.

1. Дидактическая игра «Из чего сделана посуда?».

Ложка из дерева – деревянная ложка

Чашка из фарфора – фарфоровая чашка

Ваза из хрусталя – хрустальная ваза

Тёрка из металла – металлическая тёрка

Стакан из стекла – стеклянный стакан

Маслёнка из пластмассы – пластмассовая маслёнка

Сковорода из чугуна – чугунная сковорода

Миска из глины – глиняная миска

Нож из стали – стальной нож

4.Игра "Что лишнее?" (на доску выставляются картинки).

Логопед: Игра, в которую мы будем играть, называется "Что лишнее?" Что вы видите? Перечислите картинки.

Дети: Тарелка, кастрюля, мяч, стакан.

Логопед: Что здесь лишнее и почему?

Дети: Лишний мяч. Он - игрушка.

Логопед: А все остальное?

Дети: Посуда.

Логопед: Правильно. Назовите следующие картинки.

Логопед: Что лишнее и почему?

Дети: Лишняя тарелка. Из нее нельзя пить.

Логопед: А из остальной посуды?

Дети: Можно пить.

Логопед: Верно. Молодцы!

Отрабатываются исключения по принципу назначения посуды (чайная, кухонная, столовая)

5.Упражнение на развитие дыхания «Вода кипит».

Логопед: Ребята, а давайте мы сейчас с вами попьем чай? А что мы должны сделать сначала? *(Вскипятить воду в чайнике).*

Логопед: Чтобы чая нам попить

Надо воду вскипятить.

Логопед: Подойдите к столам. Поставьте трубочку в стаканчик. Возьмите стаканчик. Сделайте глубокий вздох через нос, а затем подуйте в соломинку, не раздувая щек.

Логопед: Сначала вода закипает потихоньку, и появляются маленькие пузырьки. Потом сильнее, и вот вода закипела, забурлила.

Логопед: Кипяток очень горячий. С ним нужно быть очень осторожным.

6.Физминутка.

Вот большой стеклянный чайник,

Очень важный, как начальник.

*(надули животик: одна рука на поясе, другая изогнута, как носик)*

Вот фарфоровые чашки,

Очень хрупкие бедняжки.

*(присели, одна рука на поясе)*

Вот фарфоровые блюдца,

Только стукни - разобьются,

*(кружатся, рисуя руками круг)*

Вот серебреные ложки.

Голова на тонкой ножке

*(потянулись, руки сомкнули над головой)*

Вот пластмассовый поднос –

Он посуду нам принес.

*(вытянули руки вперед)*

7.Игра «Назови ласково» (с мячом) с родителями и детьми.

Логопед: Ребята, а знаете, что я думаю, если мы научим Федору называть посуду ласково, то она никогда не сбежит от нее. (Логопед бросает мяч каждому по очереди и называет слово, а дети и родители отвечают ласково, бросая его назад)

Чашка - (чашечка)

Тарелка - (тарелочка)

Ложка - (ложечка)

Вилка - (вилочка)

Кувшин - (кувшинчик)

Миска - (мисочка) и так далее.

Логопед: Молодцы, отлично справились с заданием.

**2 часть. Проводит воспитатель.**

Аппликация с элементами конструирования «Чайник».

Федора: Ребята, я хочу вам рассказать одну печальную историю.

«Жил на свете один необыкновенный чайник, когда то он был красивый, расписной. Все восхищались его красотой. Но со временем рисунок на нем потерялся, и чайник стал бесцветным, не похожим на своих родственников «чайников».

Чтобы он стал снова красивым, мы с вами предложим ему свой рисунок, может ему понравится. Поможем чайнику?

Дети: Да.

Федора: Тогда проходите на места и приступим к работе. Усаживайтесь по удобнее.

Федора: Сейчас мы подготовим пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика «Машина каша».

Маша каши наварила, *Указательным пальцем правой руки мешают в ладошке левой руки.*

Маша кашей всех кормила.

Положила Маша кашу *Загибают по одному пальцу на обеих руках, начиная с больших,*

Кошке – в чашку, *на каждое название посуды.*

Жучке – в плошку,

А коту – в большую ложку.

В миску курицам, цыплятам

И в корытце поросятам.

Всю посуду заняла, *Разжимают кулаки.*

Все до крошки раздала. *Сдувают воображаемые крошки с ладошек.*

Далее воспитатель (Федора) проговаривает действия при работе по аппликации.  
Новый чайник с цветами (показываем «чайник», цветы)

1 – проговариваем детали чайника (носик, ручка, крышка, донышко, стенки)

2 – посмотрите у вас на тарелочках лежат готовые детали цветка. Их нужно симметрично расположить на плоскости что бы получился узор. А затем их аккуратно приклеить.

Федора: Приступайте к работе.

3 – самостоятельная работа детей (индивидуальная помощь)

4 – располагаем детали, конструируя образ чайника,

располагаем рисунок,

приклеиваем детали.

5 – вывешиваем готовые работы на магнитную доску.

6 – итог.

Федора: Посмотрите, ребята, какие красивые, расписные чайники у вас получились.

Вы так мне сегодня помогли! Нашли посуду, расставили ее по местам, научили меня бережно обращаться с посудой:

«Уж не буду, уж не буду я посуду обижать!

Буду, буду я посуду, и любить и уважать».

Мне пора возвращаться домой.

Логопед и дети прощаются с Федорой, желают ей больше не обижать посуду, любить ее.