**Предмет:** мир природы и человека

**Школа, класс:** МКОУ «Коррекционная школа №8» 1 класс

**Тема урока:** Сезонные изменения в природе. Зима

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений

**Цель:** выявление уровня овладения системой знаний и умений учащихся, создание условий для систематизации и обобщения изученного материала

**Задачи:**

Образовательные:

1. Организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности
2. Выработать умения самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях
3. Уточнить представление детей о признаках зимы, о сезонных изменениях в природе

Коррекционно-развивающие:

1. Формировать и развивать планирующую функцию речи, устную связную речь путём ответов на вопросы, многократного повторения
2. Развивать зрительное восприятие, корректировать недостатки внимания
3. Развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя
4. Формировать коммуникативные навыки работы в коллективе

Воспитательные:

1. Воспитывать мотивацию к учебной деятельности, устойчивый познавательный интерес к предмету, нравственные качества

1. Организационный момент

а) Составление разрезных картинок из серии «Зима. Зимние пейзажи»

Учитель читает отрывок из стихотворения И. Сурикова «Зима»:

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится…

-Выберете картинку. Подходящую к этому отрывку из стихотворения, и сравните её с другими картинками, где нарисована зима.

1. Актуализация знаний и представлений.

Работа по картинкам. Вводная беседа

а) – Посмотрите, ребята, в окно. Какое сейчас время года?

- Как догадались?

- Выберете только те картины, которые соответствуют времени года зима. Почему вы отобрали именно данные картинки?

- Какое небо, светит ли солнце?

- Чем покрыта земля?

- Во что одеты люди?

- Что вы знаете о птицах и животных зимой?

Программированное задание

б) – Я читаю текст на смарт-доске и варианты ответов, а вы выберите правильный ответ

\* Зимой…(холодно, тепло). Небо покрыто…(тучами, нет туч). Солнце светит, но оно…(тёплое, холодное). Часто идет …(снег, дождь). Деревья стоят…(голые, покрыты листьями). Земля покрыта …(травой, снегом). Речка покрыта…(тиной, льдом). Дети катаются …(на лодке, санках).

Физкультминутка

Мы слепили снежный ком

Ушки сделали потом.

И как раз вместо глаз

Угольки нашлись у нас.

Кролик вышел как живой

Он с хвостом и с головой.

За усы не тяни – из соломинки они.

Длинные. Блестящие, точно настоящие.

Игра «Придумай слово!»

в) Учитель называет слова-предметы (мороз, холод, ветер, снег, лед). Ученики по цепочке образуют прилагательные (морозный, снежный…). Учитель ставит вопрос: что может быть морозным, снежным и т.д. Ученик должен подобрать существительное (день, воздух…). Ученик запоминает свое словосочетание. Термины существительное, прилагательное не даются учащимся 1 класса.

Составление рассказа

г) После того как все ученики составят свои словосочетания, учитель предлагает составить один общий рассказ. Ребёнок повторяет свое словосочетание, но в определённом заданном порядке.

\* Зимнее утро. Морозный воздух. Солнечный день. Снежная вьюга. Лыжная прогулка. Весёлые дети. Заснеженный лес.

Учитель предлагает одному ученику повторить весь рассказ, а классу выбрать походящие картинки и выставить их на смарт-доске в определённом порядке.

1. Рефлексия

- Что вы уже знали о времени года зима?

-Что нового узнали?

-Какие задания понравились на уроке?

-А какие при выполнении вызвали затруднения?