***«Этапы и особенности речевого развития»***

*Подготовил:*

*учитель-логопед*

*Наиля Фаритовна Гусакова*

*МАДОУ «ДС «Ручеёк»*

*г. Новый Уренгой*

Как это ни удивительно, даже у совсем маленьких людей случаются жизненные кризисы, которые меняют их жизнь.

Сегодня речь пойдет о переменах в жизни ребенка, где вместе с его ростом и развитием, постепенно формируется и его речь. Обсудим, как они протекают, как проходит ряд качественно различных ступеней и компонентов речевого развития.

Знакомьтесь, это Я (фото ребенка). И, конечно, в первую очередь, следует рассказать вам о том, какие именно новообразования провоцировали моё речевое развитие, что позволило в будущем успешно адаптироваться и реализоваться в современном обществе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы развития | Компоненты речевого развития | Alarm! Alarm!  Взрослые, внимание |
| Мне 2-3 месяца | У меня отмечаются первые попытки в артикуляции звуков -это гуление. В начале, это простые певчие и гортанные звуки, затем они становятся более разнообразными. | Мне необходимо видеть вас, я пытаюсь повторить артикуляционные движения губ взрослых. |
| 6 месяцев | Я уже довольно четко произношу отдельные слоги (ма-ма-ма, ба-ба-ба и др.) и постепенно начинаю перенимать от взрослых не только все элементы речи, но и интонации, ритм, темп и тон – лепет – это ступень лепетной речи. | Вот в этой лепетной речи, уважаемые взрослые, «собраны» все языки мира. В это время у меня повышается чувствительность к освоению языков. |

***Если же говорить об особенности детей в отношении изучения двух языков, то здесь необходимо заметить, что в это время у ребенка, как мы уже сказали выше, наблюдается повышенная чувствительность к освоению языков. Но здесь есть одно «НО»: при условии, если у него нет отставания в психофизическом развитии.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мне 9-10 месяцев | Как известно, я начинаю говорить не сразу, у меня присутствует период так называемой **автономной речи.** Я создаю свой собственный язык, понятный только посвященным в него людям: родителям. | Вооружаетесь записными книжками и ведите в них словарь вашего сокровища. |

Более того, Я создаю язык, в котором существуют сложные синтаксические правила, то есть правила, по которым происходит соединение слов. Например, один мой приятель, взглянув на пруд, на котором плавали утки, сказал: «Уа». По-видимому, это означало «пруд» или «уток». Но затем его «уа» стало обозначать молоко и сок. То есть оно распространилось на все жидкости. Если же «уа» произнесено в комнате, то это значит, что он хочет играть с пуговицами.

Эти иллюстрации выявляют важные моменты нашей детской речи, которые отличают ее от языка взрослого человека. Во-первых, язык ребенка полностью зависит от ситуации − «уа» на улице значит «пруд», а в комнате «уа» − «хочу играть с пуговицами». Во-вторых, слова ребенка не могут замещать предметы, которые отсутствуют в восприятии. Ребенок одного года не может сказать «стул», имея в виду тот стул, который он видел в другой комнат.

**От 1 года до 2-ух лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы развития | Компоненты речевого развития | Alarm! Alarm!  Взрослые, внимание |
| Мне уже 1 год | Я произношу отдельные слова из одинаковых парных слогов (мама, папа, баба).  За этот год Я усвоил эти звуки:  а, у, и, п, б, м | Мной словарный запас составляет 10-15 слов  Если раньше Я использовал свою собственную речь − автономную, то сейчас, *Я – ваше сокровище*, перехожу к языку взрослых людей.  - Ну, вот теперь и поговорим... |
| 2 года | Мой активный словарь насчитывает примерно 300 слов. В этот период у меня возрастает способность к подражанию вашей речи. Фразы становятся все более длинными и сложными, улучшается и произношение слов.  Я с легкостью произнесу эти звуки:  о, н, т', д', т, д, к, г, х, в, ф | Прошу вас, не следует совершать распространенную родительскую ошибку, когда вы взрослые, умиленные моим лепетом малыша, подстраиваетесь под мое произношение, коверкаете звуки и слова.  Наоборот, следует тщательно проговаривать все слова, беседуя со мной: ведь Я учусь своим первым словам именно у вас, и если Я начну картавить или шепелявить — виноватыми в этом окажутся вы родители, «сюсюкающие» с 2–3-летним малышом. |

**3 года**

**Кризис 3 лет —** граница между ранним и дошкольным детством — один из наиболее трудных моментов в моей жизни. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений. Я, отделяясь от взрослых, пытаюсь установить с вами новые, более глубокие отношения. Изменение моих позиций, возрастание самостоятельности и активности, требуют от близких взрослых своевременной перестройки.

Условия моей жизни в это время расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города. Я открываю для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности, испытываю сильное желание включиться в эту взрослую жизнь. Кроме того, не менее сильно я стремлюсь и к самостоятельности. Из этого противоречия у меня рождается ролевая игра — моя самостоятельная деятельность, моделирующая жизнь взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы развития | Компоненты речевого развития | Alarm! Alarm!  Взрослые, внимание |
| 3 года | Мой словарный запас по сравнению с предыдущим периодом увеличивается в 3-4 раза.  Моя речь пополнилась рядом новых звуков:  й, л', с', э | Говорите, говорите и говорите со мной.  Развивайте как активный, так и пассивный словари.  Уделите особое внимание на лексический и смысловой окрас слов.  Мой мозг в этом возрасте, как аккумулятор, заряжается, а в будущем генерирует. И, кстати, в данном возрастном этапе мне доступно отгадывание простых загадок, заучивание стихов, пересказывать и составлять простые рассказы.  Развивайте мои интеллектуальные способности. |

***Вернемся к особенностям речевого развития детей в двуязычных семьях. По данным ряда исследователей, считается, что владение двумя языками положительным образом складываются на многих функциях ребенка. У него быстрее развивается память и умение понимать. Он лучше анализирует и обсуждает явления языка, более сообразителен, математические навыки и логика усваиваются лучше, да и реакция у него быстрее. Абстрактные науки усваиваются ими лучше других, литература иностранные языки также.***

***Вообще усвоение на раннем этапе развития речи не одного, а двух языков – задача достаточно трудная для ребенка, если ребенок овладевает двумя языками в возрасте после 3 лет. В этом случае он проходит две стадии: в первой – он смешивает два языка, а во второй – начинает отделять один язык от другого.***

***На процесс развития ребенка сильно влияет возраст, в котором начато овладение вторым языком. Усвоение языков у ребенка происходит параллельно, при условии, что ребенок с рождения живет в двуязычной семье и информацию о языках получает равнозначную, когда родителя говорят на языках одинаково хорошо и одинаково много с ним занимались.***

**Письменная речь.**

Особый интерес вызывает вопрос о предпосылках и условиях формирования у меня наиболее сложного вида речи — письменной.   Формирование этой способности закладывается в раннем дошкольном детстве и связано с появлением графической символики. Если мне, ребенку 3—4 лет дать задачу записать и запомнить фразу, то сначала я как будто «записываю», оставляя на бумаге бессмысленные черточки, каракули. Однако, когда вы попросите меня «прочитать» записанное, то будьте уверены, я создам впечатление, что читаю свои изображения, указывая на вполне определенные черточки, как будто для меня они обозначают что-то конкретное. Эти нарисованные черточки в моем возрасте, превратились в мнемотехнические знаки — примитивные указатели для смысловой памяти. *Эта мнемотехническая стадия является началом будущего письма.*

**4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы развития | Компоненты речевого развития | Alarm! Alarm!  Взрослые, внимание |
| 4 года | Мой словарь составляет 1500-2000 слов различных частей речи.  Звуковая культура моей речи, наконец, познакомилась «свистульнискими» звуками:  ы, с, з, ц | Я попрошу выслушивать меня. А кому еще мне высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей меня действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. |

В этом возрасте у меня отмечается развитие речи «про себя» или внутренней речи. Возникновению внутренней речи предшествует промежуточный этап так называемой эгоцентрической речи. В начале, эгоцентрическая речь органически вплетена в процесс моей практической деятельности. Эта речь во внешней, словесной форме фиксирует результат деятельности, способствует сосредоточению и сохранению моего внимания на отдельных ее моментах и служит средством управления кратковременной и оперативной памятью. Затем постепенно мои эгоцентрические речевые высказывания переносятся на начало деятельности и приобретают функцию планирования. К концу дошкольного детства эгоцентрическая речь постепенно исчезает, и этап планирования речи замещается внутренней речью.

**Письменная речь.**

Мой рисунок является символьно-графической предпосылкой письменной речи.   Установлено, что первоначально в письменном воспроизведении слов я копирует ритм произносимой фразы в ритмике записываемых знаков и в длине «записи», то есть записывает короткие слова штрихами соответствующей длины, а длинные — большим количеством каракулей.    Естественно, мне как малышу, которому с помощью пиктограммы сложно изобразить какое-либо слово или фразу, поступаю следующим образом: Я рисую легко изображаемый, но связанный с запоминаемым словом по смыслу предмет. Иногда предмет заменяется изображением только какой-либо одной его части или схемой.

**5 лет**

|  |
| --- |
| Этапы развития |
| У меня юбилей, мне 5 лет. |

И нет ничего страшного в том, если Я неправильно изменяю глаголы, не согласовываю слова в роде, в числе. Будьте уверенны, Я верно понимаю значения «взрослых» слов, хотя и применяю их иногда своеобразно, чувствую связь между изменением слова и изменением его смысла. Слова, создаются мною по законам грамматики родного языка, и всегда узнаваемы, иногда очень удачны и оригинальны.   Кто знает, может эту мою детскую способность к самостоятельному словообразованию, которую часто называют словотворчеством, найдут отражения в рубриках детских журналов: «Я уже начаёпился, а вы?», «У лысого голова — босиком»,

То, что Я усвоил грамматические формы языка и приобрел большой активный словарь, позволяет мне в конце дошкольного возраста перейти к контекстной речи. Я могу пересказать прочитанный рассказ или сказку, описать картину, четко и ясно передать свои впечатления окружающим об увиденном.

**Зато:**

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты речевого развития | Alarm! Alarm!  Взрослые, внимание |
| Словарь 2500-3000 слов дает мне возможность полнее строить высказывания, точнее излагать свои мысли, аргументировать свой ответ.  Это время окончательного усвоения этих звуков Я четко произношу ВСЕ гласные и согласные звуки. К ним присоединились:  ш, ж, ч щ, л, р, р' | К школьному возрасту Я умею правильно произносить все звуки, владеть звуковым анализом и синтезом, грамматически правильно строить связные высказывания. |

В общении со сверстниками у меня развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку, согласование игровых действий и т.п.

 Использование новых форм речи, переход к развернутым высказываниям обусловлены новыми задачами общения. Поэтому, дорогие родители, поощряйте мое полноценное общение с другими детьми, оно становится важным фактором моего речевого развития.

***В этом возрасте двуязычные дети окончательно перестают смешивать языки. Кроме того, ребенок стремится к контактам со сверстниками, ему нравится рифмовать слова. У него появляется стремление к познанию предметов, он непременно хочет знать, что обозначает то или иное слово.***

**Письменная речь.**

На следующей стадии я уже рисую вместо предмета какой-либо условный знак. Этот путь ведет к переходу от пиктографического к символическому или к привычному для нас знаковому письму. Развитие письма идет по пути превращения недифференцированной записи в настоящий знак.

**7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы развития | Компоненты речевого развития | Alarm! Alarm!  Взрослые, внимание |
| Здравствуй, школа! Мне 7 лет | К концу дошкольного возраста мой процесс фонематического развития завершен.  У меня младшего школьника, по сравнению с ребенком раннего возраста, вполне сформирована одна из более сложных, самостоятельных форм речи — монологическая речь. | Я овладеваю всеми формами устной речи, присущими вам взрослым. За исключение, конечно, тезаурус сокращенных слов. Да и мне пока не в досуг использовать в собственных речевых высказываниях такие слова как ЛДПР, МБОУ НШ ДС или ЗАМ ДИР ПО АХЧ. |

В монологическом высказывании Я передаю другим не только то новое, что узнал, но и свои мысли по этому поводу, свои замыслы, впечатления, переживания.

***При достижении данного возраста билингвы активно используют язык в игре со своими сверстниками. Но, существует мнение, что абсолютное владения двумя языками невозможно, так как абсолютный билингвизм означает совершенно идентичное владение языками во всех различных жизненных ситуациях. Речь идет о ситуациях эмоциональных связанных с семьей – это один вопрос, и ситуация связанная с учебой - это уже другое.***

***Проблема возникает, когда ребенок овладевает вторым языком в возрасте школьника. В этом случае обычно говорят о так называемом СУКЦЕССИВНОМ, или последовательном билингвизме и овладение языком происходит по-другому. Вспомните возраст 3 лет, когда ребенок уже отделили два разных языка друг от друга. Ребенок школьного возраста в таких случаях только еще постоянно сравнивает эти два языка, и звуки ими воспринимаются «в контрасте» со звуками первого языка. То же происходи и с грамматикой, а о последствиях мы знаем. Если сложились так обстоятельства, что ребенок изучает два языка в этом возрасте, очень важно подчёркивать положительную оценку билингвизма, чтобы у него отложилось в памяти, что знать два языка – это хорошее качество, которое дает в жизни дополнительные возможности.***

***Нужно помнить, что семья может быть как помехой в изучении языка, и, наоборот, быть катализатором этого процесса, а также отношение семьи к своей и чужой культуре. Для успешного речевого развития в двуязычных семьях стратегия интеграции наиболее приемлемая. При интеграции совмещаются собственные культурные ценности и ценности принимающего общества. Именно она синтезирует две культуры, и именно при использовании этой стратегии меньше всего развиваются различные психологические расстройства. Она позволяет уменьшить последствия того шока, который вызывает новая культура, и положительно влияет на поддержание самоидентификации***

Таковы этапы развития речи в норме. Любое отклонение от нормы на любом из этапов требует консультации специалистов. Если вы заметили какое- либо отклонение, не пускайте все на самотек. Поскольку речь не является врожденной способностью человека, то для нормального становления речи необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определенной зрелости, а органы чувств ребенка- слух, зрение, обоняние, осязание, вкус, были также достаточно развиты. Очень большое значение имеет окружающая среда. Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребенок будет общаться со взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.

В дошкольном детстве в основном завершается процесс овладения речью. Этот процесс включает разные линии развития. Однако, суммируя вышесказанное важно отметить, что процесс речевого развития не завершен – он продолжается, а речь совершенствуется на протяжении всей нашей жизни.