«Мурманская коррекционная школа № 1»

Утверждаю

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. И. Павлова

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Рабочая программа по коррекционному курсу**

**«Логопедия»**

**1 «А» (дополнительный) класс**

Автор рабочей программы

Ахременко. Н.А.

Учитель- логопед

(без категории)

г. Мурманск

2020- 2021г.

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Мурманская коррекционная школа № 1»

Рассмотрено на заседании МО Согласовано

протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по коррекционному курсу**

**«Логопедия»**

**(вариант 1)**

**1«А» класс**

Автор рабочей программы

Ахременко. Н.А

Учитель-логопед,

( без категории)

г. Мурманск

2020-2021 г.

**Содержание.**

***1 Программа образования*** - вариант 1 Примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью.

***2 Место учебного предмета* –** входит в предметную область «Язык» и «Речь» относится к обязательной части учебного плана.

***3 Количество учебных часов*** - 5 часов в неделю (33 учебные недели), 165 часов в год.

***4 Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:***

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями/ Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г, №1599

- Примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2017;

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2009.

***5 Используемый учебный комплект:***

- Т.Л.Лещинская. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.:ГИЦ ВЛАДОС. 2007.

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Хлоп-топ» нетрадиционные приёмы коррекционной логопедической работы. М.: Издательство «ГНОМ» 2013.

- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения М.: Издательство «ГНОМ»2016.

- Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки» (речевой материал для автоматизации звуков). М.: Издательство «Гном» 2014.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте. СПб «Детство – Пресс» 2015.

- Саморокова.О.П., Кругликова Т.Н. Шипящие звуки - называем различаем. М.: - Издательство «ГНОМ» 2015.

- Цвынтарный В.В.. «Играем пальчиками и развиваем речь». СПб.: Лань 1996.

***6 Разделы программы, количество часов; основное содержание тем:***

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Количество часов |
| Обследование | 10 |
| Добукварный период | 65 |
| Букварный период | 80 |
| Обследование | 10 |
| Итого: | 165 |

*Логопедическое обследование-20ч.*

Направленное на выявление особенностей психо-моторного и речевого развития обучающегося, уточнение речевого диагноза.

Анализ результатовобследования с целью проектирования и корректировки логопедических мероприятий.Логопедическое заключение.

*Добукварный период – 65ч.*

Различение звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.

Имитация голосов животных. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.

Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п.

Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 – 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов с опорой на картинку. Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.

Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. Различение сходных предложений, сказанных учителем.

Деление двусложных слов на части (А – ня, О – ля, Ви – тя). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно – графическую схему.

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур :А, У, М, О, С.

Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок.

*Букварный период – 80 ч.*

- Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

- Развитие произносительных навыков.

- Формирование умения воспроизводить гласные звуки.

- Формировать и развивать артикуляционный праксис звуков.

- Соотнесение выделенного звука с буквой алфавита, зрительному закреплению графического образа звука.

- Последовательное изучение звуков и букв, правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции.

- Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ах, ух и т.д.).

- Образование и чтение прямых и обратных слогов.

- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.

- Письмо по опорным точкам, обводке и по образцу.

- Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов.

***7 Формирование базовых учебных действий***

- *личностные учебные действия:*

* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
* ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
* воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
* формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, физ. минутка).

*- коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)

- выработка необходимых артикуляторных движений и определенное положение органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков;

- формирование правильного звукопроизношения;

- выполнение правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха;

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;

- овладение правильно произносить поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений;

- обращаться за помощью и принимать помощь

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

- участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

- оформлять свои мысли в устной речи;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

- слушать и понимать речь других;

- плавно читать по слогам слова, короткие предложения.

- *регулятивные учебные действия:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

*- познавательные учебные действия:*

- формирование психологической базы (развитие восприятия, внимания, памяти);

- развитие движений кисти и пальцев рук;

- пользоваться карандашом, обводка простых фигур, закраска и штриховка фигур;

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы;

- списывание с печатного и письменного образца отдельных букв, слогов, слов;

- понимание слитного чтения прямых и обратных слогов;

- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, картинок, иллюстраций, пиктограмм, других графических знаков;

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

-группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;

- строить сообщения в устной форме;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

***8 Характеристика класса***

Программа составлена для обучающихся 1 «А» (дополнительного) класса. На 08.09.2020 по списку 10 учащихся.

С учащимися в адаптационный период планируется проведение диагностической работы по выявлению уровня учебных и психоэмоциональных возможностей и разработка образовательного маршрута на 2020-2021 учебный год.

1. ***Примерная структура логопедического занятия***

Каждое логопедическое занятие включает в себя следующие этапы:

**1**.Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.

**2**. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности).

**3**.Развитие ручной моторики.

**4**.Развитие просодической стороны речи.

**5**. Развитие артикуляционного гнозиса и праксиса.

**6**.Развитие элементарных произносительных навыков.

**7**.Наблюдение над особенностями произнесения изучаемых гласных звуков (положение органов артикуляционного аппарата).

**8**.Формирование правильного звукопроизношения.

**9.** Постановка и автоматизация звуков в слогах, словах, предложении.

**10**.Развитие понимания обращённой речи.

**11**.Снятие психоэмоционального напряжения через организацию динамической паузы.

**12**.Развитие навыков связной речи.

**13**.Подведение итога занятия с целью получения обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и познавательную оценку приобретённых знаний, умений и навыков.

***9. Календарно – тематическое планирование по коррекционному курсу «Логопедия»***

***1 «А» (дополнительный) класс***

***5 часов в неделю, 165 часов в год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Разделы**  **программы** | **Название темы/**  **Тема урока** | **Кол.**  **Часов** | **Форма занятия (виды учебной деятельности)** | **Дополнительная информация** |
| **1** | С 08.09-21.09. | **Обследование** | Первичное логопедическое обследование. | **10** | Комбинированный урок. | Выявление особенностей психо-моторного и речевого развития обучающегося, уточнение речевого диагноза. |
| **2** |  | **Добукварный период** |  | **65** |  |  |
| 1 | 22.09 |  | Формирование  психологической базы:  развитие восприятия, внимания, памяти. | 1 | Урок комбинированный | Расширение рамок коммуникации с окружающими. Учить называть основные признаки осени. |
| 2 | 23.09 |  | Формирование слухового внимания и восприятия, чувства ритма. | 1 | Урок комбинированный | Расширение рамок коммуникации с окружающими. Учить называть основные признаки осени. |
| 3,4 | 25.09  24.09 |  | Формирование зрительного восприятия, внимания, памяти. | 2 | Урок комбинированный | Игры и упражнения со звучащими игрушками. Слушание тихо и громкозвучащих игрушек, тихой и громкой речи. Осень. Признаки осени |
| 5,6 | 28.09.  29.09 |  | Уточнение и развитие временных отношений. | 2 | Урок комбинированный | Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели. |
| 7,8 | 30.09.  01.10. |  | Уточнение и развитие пространственных представлений. | 2 | Урок комбинированный | Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. |
| 9,10 | 02.10  05.10 |  | Развитие способности к использованию вербальных и невербальных компонентов коммуникации. | 2 | Урок комбинированный | Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Составление рассказа «Осень» по опорным предметным картинкам. |
| 11 | 06.10 |  | Различение звуков окружающей действительности. | 1 | Урок. Комбинированный | Выявление представлений детей о деревьях, листьях. Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов). |
| 12 | 07.10 |  | Звуки вокруг нас.  Звуки речи. Звуки окружающего мира. | 1 | Комбинированный урок. | Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы. |
| 13,14 | 08.10  09.10 |  | Сказка «Лиса и заяц»  . | 2 | Комбинированный урок. | Рассказывание сказки «Лиса и заяц» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. |
| 15,16 | 12.09  13.09 |  | Развитие импрессивной и экспрессивной речи | 2 | Урок изучения нового материала | Формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях. |
| 17,18,19 | 14.10.  15.10  16.10 |  | Развитие просодической стороны речи. | 3 | Урок изучения нового материала | Развитие общих речевых навыков. Правила речи. |
| 20,21 | 19.10  20.10. |  | Развитие функций голоса и дыхания.  Дыхательная и голосовая гимнастика | 2 | Урок изучения нового материала | Формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости. |
| 22.23 | 21.10  22.10 |  | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. | 2 | Урок изучения нового материала | Развитие подвижности речевой мускулатуры.  Сказка о веселом язычке.  Артикуляционная гимнастика. |
| 24 | 23.10 |  | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 | Урок изучения нового материала | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. |
| 25 | 02.11 | **2 четверть** | Понятие о громкой и тихой речи. | 1 | Урок изучения нового материала | Практические упражнения в изменении силы голоса в соответствии с учебным заданием, условиями игровой ситуации. |
| 26 | 03.11 |  | Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов. | 1 | Урок изучения нового материала | Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика |
| 27,28 | 04.11  05.11 |  | Развитие слухового и зрительного восприятия | 2 | Урок изучения нового материала | Повторение произносимых учителем слов и фраз, практическое различение слов, сходных по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка). |
| 29 | 06.11 |  | Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи наблюдениями окружающей действительности и играми. | 1 | Урок изучения нового материала | Различение звуков окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.) |
| 30,31 | 09.11.  10.11 |  | Дифференциация сходных по звучанию слов.  Графические упражнения. | 2 | Урок изучения нового материала | Показывание и называние учеником изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении). |
| 32,33 | 11.11  12.11 |  | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. | 2 | Урок изучения нового материала | Игрушки. Понятие «слово». Составление простых предложений. |
| 34,35 | 13.11.  16.11 |  | Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов. | 2 | Урок изучения нового материала | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. действиям. |
| 36,37 | 17.11  18.11 |  | Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева | 2 | Урок изучения нового материала | Короткие и понятные стихотворения А. Барто. Слушание «Зайка», «Мячик». Разучивание «Зайка» с голоса учителя. |
| 38,39 | 19.11.  20.11 |  | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка. | 2 | Урок изучения нового материала | Школьные вещи. |
| 40,41 | 23.11  24.11. |  | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением | 2 | Урок изучения нового материала | Понятие «слово». Называние слов по предъявленным предметным картинкам. |
| 42,43 | 25.11  26.11 |  | Обводка контура буквы С. обводка и дорисовывание бордюра. | 2 | Урок изучения нового материала | Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика |
| 44,45 | 27.11  30.11 |  | Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением» | 2 | Урок изучения нового материала | Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика |
| 46,47 | 01.12 |  | Обводка по шаблону овощей и фруктов, раскрашивание. | 2 | Урок изучения нового материала | Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика |
| 48,49 | 02.12.  03.12 |  | Выделение первого звука в слове. | 2 | Комбинированный урок. | Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика |
| 50,51 | 04.12  07.12 |  | Отработка умения слышать нужный звук в слове. | 2 | Комбинированный урок. | Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика |
| 52,53 | 08.12  09.12 |  | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. | 2 | Урок изучения нового материала | Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика |
| 54,55 | 10.12 |  | Обводка, раскрашивание и штриховка треугольника, квадрата, овала | 2 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 56,57 | 11.12  14..12 |  | Составление предложений из двух слов. | 2 | Урок изучения нового материала | По картинкам и схемам |
| 58,59 | 15.12 |  | Написание основных элементов рукописных букв в тетради: овал  Составление предложений из двух слов. | 2 | Урок изучения нового материала | По картинкам и схемам |
| 60,61 | 16.12 |  | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» | 2 | Комбинированный урок. | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 62,63 | 17.12  18.12 |  | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», | 2 | Комбинированный урок. | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 64,65 | 21.12 |  | Написание основных элементов рукописных букв в тетради. | 2 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
|  |  | **Букварный период** |  | 80 |  |  |
| 66,67 | 22.12.  23.12 |  | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.  Письмо элементов строчной и заглавной буквы А, а  Выделение из слов гласного звука «А» в ударной позиции. Обозначение гласного звука красным кружком. | 2 | Урок изучения нового материала | Формировать правильное произнесение звука ***А.***  Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз).  Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука. |
| 68 | 24.12 |  | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова..  Письмо элементов строчной и заглавной буквы У,у | 1 | Урок изучения нового материала | Формировать правильное произнесение звука ***У.***  Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши).  Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. |
| 69 | 25.12 |  | Итоговое занятие «Новый год» | 1 | Урок закрепление | Заучивание стихотворения «Новый год» |
|  |  | **3 четверть** |  |  |  |  |
| 70 | 11.01 |  | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова..  Письмо элементов строчной и заглавной буквы О, о | 1 | Урок изучения нового материала | Формировать правильное произнесение звука ***О.***  Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). |
| 71,72 | 12.01  13.01 |  | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова..  Письмо элементов строчной и заглавной буквы М, м | 2 | Урок изучения нового материала | Формировать правильное произнесение звука ***М.***  Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина).  Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). |
| 73,74 | 14.01  15.01 |  | Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова .  Письмо элементов строчной и заглавной буквы С, с  . | 2 | Урок изучения нового материала | Формировать правильное произнесение звука ***С.***  Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака). Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука. |
| 75 | 18.01 |  | Звук и буква А  Письмо строчной и заглавной Аа. | 1 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звука ***А.*** Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А. |
| 76 | 19.01 |  | Нахождение звука –а- в словах | 1 | Урок изучения нового материала | Закреплять правильное произношение звука ***А.*** |
| 77 | 20.01 |  | Звук и буква У  Письмо строчной и заглавной Уу. | 1 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звука ***У.*** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У. |
| 78 | 21.01 |  | Слова со звуком –у- | 1 | Урок изучения нового материала | Закреплять правильное произношение звука ***У.*** |
| 79 | 22.01 |  | Звук и буква О  Письмо строчной и заглавной буквы Оо. | 1 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звука ***О.*** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. |
| 80,81 | 25.01  26.01 |  | Нахождение звука –о- в словах  Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа. | 2 | Урок изучения нового материала | Закреплять слуховой образ звуков***: А, У,*** дифференциация звуков ***А.У.***  Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа! |
| 82,83 | 27.01  28.01 |  | Звук и буква М  Письмо строчной и заглавной буквы Мм. | 2 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звука ***М.*** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. |
| 84 | 29.01 |  | Закреплять слуховой образ звуков: ***А, У, И,*** дифференциация звуков ***А.У, И.*** | 1 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звука ***А,У,И.*** Закреплять правильное произношение звука А,У,***И.*** |
| 85,86 | 01.02.  02.02 |  | Чтение и составление слогов с буквой М  Написание слогов ма, мо, му, ам, ом, ум | 2 | Урок изучения нового материала | Написание слогов. Перекодирование слогов из печатного шрифта в рукописный. |
| 87 | 03.02 |  | Закрепление написания изученных букв | 1 | Урок изучения нового материала | Написание букв Перекодирование букв из печатного шрифта в рукописный |
| 88,89 | 04.02  05.02 |  | Закрепление написания слогов с изученными буквами. | 2 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звуков. |
| 90,91 | 08.02.  09.02 |  | Закреплять слуховой образ звуков: ***А, У, И,*** дифференциация звуков ***А.У, И.***  Звук и буква С  Письмо строчной и заглавной буквы Сс | 2 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звуков. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. |
| 92,93 | 10.02  11.02 |  | Чтение и составление слогов с буквой С  Написание слогов са, со, су, ас, ос, ус | 2 | Урок изучения нового материала | Закреплять правильное произношение звука ***С.***  Правила соединения букв. |
| 94,95 | 12.02  15.02 |  | Закреплять слуховой образ звуков: ***А, У, И,*** дифференциация звуков ***А.У, И.***  **Звук и буква Х**  Письмо строчной и заглавной буквы Хх | 2 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звуков Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. |
| 96 | 16.02 |  | Чтение и составление слогов с буквой Х  Написание слогов ха, хо, ху, ах, ох, ух | 1 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звука ***Х.*** Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха, мама). Списывание рукописного варианта слогов и слов. |
| 97 | 17.02 |  | Нахождение и выделение в словах изученных звуков, букв | 1 | Урок изучения нового материала | Закреплять правильное произношение звуков.  Формировать и развивать артикуляционный праксис звуков |
| 98 | 18.02 |  | Написание слов. | 1 | Урок изучения нового материала | Закреплять правильное произношение звуков. |
| 99 | 19.02 |  | Звук и буква Ш | 1 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звука ***Ш.*** Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. |
| 100 | 01.03. |  | Письмо строчной и заглавной буквы Шш. | 1 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звука ***Ш.*** |
| 101,102 | 02.03  03.03 |  | Написание слогов ша, шо, шу, аш, ош, уш | 2 | Урок изучения нового материала | Закреплять правильное произношение звуков.  Формировать правильное произнесение звука ***Ш.*** |
| 103 | 04.03 |  | Нахождение и выделение в словах звука, буквы ш. | 1 | Урок изучения нового материала | Закреплять правильное произношение звука ***Ш.***  Формировать правильное произнесение звука ***Ш.*** |
| 104,105 | 05.03  09.03 |  | Чтение и составление слогов с буквой Ш | 2 | Урок изучения нового материала | Закреплять правильное произношение звука ***Ш.*** |
| 106 | 10.03 |  | Написание слогов (закрытых – открытых) слогов и простых слов. | 1 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звука |
| 107 | 11.03 |  | Звук и буква Л | 1 | Урок изучения нового материала | Закреплять правильное произношение звука ***Л.***  Формировать и развивать артикуляционный праксис звука ***Л.*** |
| 108,109 | 12..03  15.03 |  | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. | 2 | Урок изучения нового материала | Закреплять правильное произношение звука ***Л.***  Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл |
| 110,111 | 16.03  17.03 |  | Написание слогов ла, ло, лу, ал, ол, ул | 2 | Урок изучения нового материала |  |
| 112 | 18.03 |  | Нахождение и выделение в словах звука, буквы л. | 1 | Урок изучения нового материала | Формировать и развивать артикуляционный праксис звука ***Л.*** |
| 113 | 19.03 |  | Чтение и составление слогов с буквой Л | 1 | Урок изучения нового материала | Закреплять правильное произношение звука ***Л.*** |
| 114 | 22.03. |  | Написание слов. | 1 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 115 | 23.03 |  | Закрепление написания изученных букв | 1 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 116,117 | 24.03  25.03 |  | Закрепление написания слогов и слов с изученными буквами. | 2 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 118 | 26.03 |  | Написание слов. | 1 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, |
|  |  | **4 четверть** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 119 | 05.04 |  | Звук [н], буква Н. Определение наличия, отсутствия звука в слове, его позицию, подбор слов на звук Н. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, |
| 120 | 06.04 |  | Звук [к], буква К.. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 1 | Урок изучения нового материала | Артикуляционная гимнастика |
| 121,122,123 | 07.04  08.04  09.04 |  | Звук [т], буква Т. | 3 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 124 125 | 12.04  13.04 |  | Характеристика звуков. Определение наличия, отсутствия звука в слове, его позицию, подбор слов на звук К. Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 2 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 126 127 | 14.04  15.04 |  | Звук [в], буква В  Чтение слогов и слов с изученными буквами | 2 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 128 129 | 16.04  19.04 |  | Звук [п], буква П | 2 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 130 131 132 | 20.04  21.04  22.04 |  | Звук [з], буква З | 3 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 133 134 | 23.04  26.04 |  | Определение позиции звука в слове, подбор слов на заданный звук классификация картинок (по месту звука в слове), Чтение слогов и слов с буквой З. Дифференциация звуков С-З | 2 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 135 | 27.04 |  | Звук [о], буква О | 1 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 136 137 | 28.04  29.04 |  | Наблюдение за артикуляцией звука, выделение звука О в звуковом ряду, на фоне слога, слова. Подбор слов на звук О, определение позиции звука О в слогах, словах. | 2 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 138 139 | 30.04  4.05 |  | Подбор слов на звук О, определение позиции звука О в слогах, словах. | 2 | Урок изученного нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 140 141 | 5.05  6.05 |  | Дифференциация на слух звуков А, О | 2 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 142 | 7.05 |  | Чтение АО, ОА | 1 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 143 | 10.05 |  | Звук [ы], буква Ы | 1 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 144 | 11.05 |  | Наблюдение за артикуляцией звука, выделение звука ы в звуковом ряду, на фоне слога, слова. | 1 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 145 | 12.05 |  | Определение позиции звука Ы в слогах, словах. | 1 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 146 147 148 | 13.05  14.05  17.05 |  | . Чтение буквосочетаний с пройденными гласными. | 3 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 149 150 | 18.05  19.05 |  | Чтение буквосочетаний с пройденными гласными | 2 | Урок изучения нового материала | Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика |
| 151…165 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Обследование** |  | **10** |  |  |
|  |  | **Всего за год** |  | **165** |  |  |

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Минимальный уровень* | | *Достаточный уровень* |
| **Обследование** | | |
| - Выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата;  -коррекция дефектов произношения. | | - Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;  -коррекция дефектов произношения. |
| **Добукварный период** | | |
| - реагировать на обращенную речь и свое имя ( с помощью логопеда);  - задерживать взгляд на лице говорящего ( с помощью логопеда);  - различать неречевые звуковые сигналы (2 звука) ( с помощью логопеда);  - произвольно вдыхать и выдыхать (с помощью логопеда);  - работать перед зеркалом по подражанию ( с помощью логопеда);  - соотносить знакомые предметы и действия с их словесным обозначением (с помощью логопеда);  - понимать и выполнять простейшие одноступенчатые инструкции (с помощью логопеда);  - понимать вопросы «кто?», «что?», «*где?»*  (с помощью логопеда);  - пользоваться указательным жестом и жестом «дай» (с помощью логопеда);  - показывать на себе и на кукле глаза, руки, ноги ( с помощью логопеда);  - группировать предметы по цвету (с помощью логопеда). знать основные цвета;  - различать звуки окружающей действительности;   * находить лишний предмет по цвету, форме, величине; * иметь практические представления   о таких понятиях как предложение, слово;   * выделять звуки А, У, О в начале   слов, с опорой на иллюстрацию и схему;   * составлять предложения с опорой   на иллюстративный материал и вопросы учителя;   * пользоваться карандашом, ручкой; * рисовать и раскрашивать по   трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;   * рисовать по пунктирным линиям,   обводить элементы рисунка. | | - реагировать на обращенную речь и своё имя  - различать неречевые сигналы (4 звука) и показывать направление звучания;  - производить длительный плавный выдох;  - работать перед зеркалом по подражанию;  - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;  - узнавать предметы по назначению и по описанию;  - понимать и выполнять одно – двухступенчатые инструкции;  - произносить двусложные слова из повторяющихся слогов;  - отвечать на вопросы *«Кто это?» «Что это?», «Что делает?»*;  - понимать предлоги В, НА, ПОД;  - понимать несложные рассказы, сказки со зрительной опорой;  - собирать разрезные картинки (2 – 4 части);  - закрашивать готовые изображения.  - составление рассказа о себе с использованием слов, графического, предметного символа.   * пользоваться карандашом, ручкой; * рисовать и раскрашивать по трафарету и   шаблону различные предметы и геометрические фигуры;   * рисовать несложные орнаменты, рисунки; * выполнять штриховку; * рисовать по пунктирным линиям, обводить   элементы рисунка;   * рисовать элементы, напоминающие образ   букв, а затем элементы букв. |
| **Букварный период** | | |
| - Развитие произносительных навыков (с помощью логопеда).  - Формирование умения воспроизводить гласные звуки (с помощью логопеда).  - Формировать и развивать артикуляционный праксис звуков (с помощью логопеда).  - Соотнесение выделенного звука с буквой алфавита, зрительному закреплению графического образа звука (с помощью логопеда).  - Последовательное изучение звуков и букв, правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции (с помощью логопеда).  - Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ах, ух и т.д.) (с помощью логопеда).  - Образование и чтение прямых и обратных слогов (с помощью логопеда).  - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх (с помощью логопеда).  - Письмо элементов букв и букв по опорным точкам, обводке и по образцу (с помощью логопеда).  - Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов (с помощью логопеда).   * различать звуки на слух и в собственном произношении; * знать и различать изученные буквы А. У, О, М, С, Х, Ш, Л, Н, Н, ы, Р; * читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; * слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства; | - Развитие произносительных навыков.  - Формирование умения воспроизводить гласные звуки.  - Формировать и развивать артикуляционный праксис звуков.  - Соотнесение выделенного звука с буквой алфавита, зрительному закреплению графического образа звука.  - Правильно артикулировать гласные звуки А, О, У, И и согласные звуки М, Н, Л, С, Х, Ш, ы, Р.  - Последовательное изучение звуков и букв, правильное и отчетливое произнесение их в изолированной позиции.  - Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ах, ух и т.д.).  - Образование и чтение прямых и обратных слогов.  - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх.  - Письмо элементов букв и букв по опорным точкам, обводке и по образцу.  - Письмо под диктовку изученных букв, по возможности, отдельных слогов и слов.   * различать звуки на слух и в собственном произношении; * знать изученные звуки (буквы) А, У, О, М, С, Х, Ш, Л, Н, ы, Р; * различать звуки и буквы; * различать гласные и согласные звуки; * определять звуки в начале и в конце слова; * определять количество слогов в слове; * читать по слогам слова, предложения(из 2-3 слов); * отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. | |
| **Обследование** | | |
| Выявить уровень речевого развития. Логопедическое заключение | Выявить уровень речевого развития. Логопедическое заключение | |

**Учебно – методическое и материально – техническое оснащение учебного процесса.**

1. **Учебно-методическое обеспечение:**

* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. –М.: Просвещение, 2017.
* Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/электронный вариант. –М.: Просвещение, 2016.
* Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 2009.
* Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000;
* Аксёнова А.К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Обучение грамоте. 1 класс. Методические рекомендации. - М.: «Просвещение», 2009;
* Воронкова, В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы- М.: Школа- Пресс, 1995.
* Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
* Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Издательство «Просвещение»2012.
* Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. – М.: Издательство «Т.Ц. Сфера» 2015.
* Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. –М.: Издательство «ГНОМ» (конспекты занятий), 2015.
* Мазанова Е.В. Школьный логопункт. М.: Издательство «ГНОМ» 2016.
* Мазанова Е.В Коррекция аграмматической дисграфии. –М.: Издательство «ГНОМ» (конспекты занятий) 2016.

**2. Учебники:**

* Т.Л.Лещинская. Букварик. Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М.:ГИЦ ВЛАДОС. 2007.

**3. Рабочие тетради:**

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Прописи для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 3-х частях.- М. : Просвещение, 2017;

**4. Технические средства:**

* классная доска;
* персональный компьютер (ноутбук).

**5. Учебно-практическое оборудование:**

* Раздаточный материал (схемы слов, предложений, касса букв и т.д.);
* Цветные полоски;
* Цветные геометрические фигуры;
* Элементы букв;
* Строчные и прописные буквы;
* Буквы в картинках;
* Демонстрационные карточки печатных и письменных букв.