|  |
| --- |
| **Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 «Семицветик»** |
| **Московская область, г.Пущино, микрорайон «Д», дом 6А**  **Тел./факс 8 (4967) 73-11-84, e-mail:** [**Mdou7-Pushino@mail.ru**](mailto:Mdou7-Pushino@mail.ru) |

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на педагогическом совете  протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года |
|  |  |
|  |  |

**Рабочая программа средней логопедической группы №**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**(общим недоразвитием речи)**

**на 20 -20 гг**

**Учитель-логопед:**

**Целевой раздел**

* + 1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
* постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и др., 2014 г.),
* на основе “Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи /ОНР/ с 3 до 7 лет”, автор Нищева Н.В., адаптированной образовательной программы …………………..

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и является обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции действий всех специалистов, работающих на группе, и родителей дошкольников, и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля. Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы обеспечивает максимальную эффективность коррекции речевого и психофизического развития, способствует всестороннему развитию ребенка.

Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи I, II, III уровня, а также с системным недоразвитием речи, принятых в дошкольное учреждение на один год.

* 1. **Цель и задачи реализации программы**

**Цель** программы – построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), с учетом индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей, предусматривая полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

**Основными задачами** программы являются овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильно оформленной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность ребенка к обучению в школе, и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы – реализация общеобразовательных задач дошкольного образования, с параллельным выравниванием речевого и психофизического развития детей с ТНР /ОНР/.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан с учетом возрастных физиологических нормативов, что позволяет избежать утомления и дезадаптации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- создания благоприятных условий развития детей с тяжёлыми речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников среднего возраст и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Основной формой работы**, в соответствии с основной формой деятельности дошкольников, **является игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер. Положительный эмоциональный опыт способствует развитию интереса к занятиям и произвольности всех ВПП.

В соответствии с рабочей программой **коррекционное направление работы является приоритетным**, поскольку главной задачей является выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР /ОНР/. Все педагоги группы следят за речью детей, и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Под руководством учителя-логопеда специалисты группы занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых нарушений, и связанных с ними процессов.

**1.2 Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико–педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

*- информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**2.1 Характеристика состава воспитанников средней группы №**

Группу посещают дети 4 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровня речевого развития).

**Второй уровень** речевого развития. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Режим работы группы** – пятидневный с 8.00 до 18.00 с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

**Развивающая предметно-пространственная среда** логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия.

Группа воспитанников 4 года жизни с ТНР (ОНР) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинский блок, музыкальный и физкультурный залы.

**Оценка здоровья детей средней группы №**

Среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи посещают …. детей: … девочек и …. мальчиков. По клиническому составу категория детей с ОНР неоднородна:

Таблица 1

Общая численность детей –

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа, возраст** | **Диагноз** | | | | | |
| **ОНР I** | **ОНР II** | **ОНР III** | **Моторная алалия** | **Стертая дизартрия** | **Другие диагнозы (ЗПР)** |
| Средняя, 4-5 лет |  |  |  |  |  |  |

Вывод по таблице

**Сведения о семьях воспитанников группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная семья |  |
| Неполная семья |  |
| Многодетная семья |  |
| Проблемная семья |  |
| Семья с опекуном |  |
| Этническая семья |  |

**2.2 Целевые ориентиры  работы с воспитанниками**

Максимально возможное восстановление речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсация психических нарушений,обеспечивающих социальную адаптацию и интеграцию ребенка в обществе.

**Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»**

* ***Нормализация фонетической стороны речи:***

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все изученные звуки;

* ***Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:***

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

* ***Развитие компонентов ЛГСР*** (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

* ***Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:***

- способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;

- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

**Результативность коррекционной логопедической** образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Объект мониторинга – речь ребенка и неречевые стороны развития ребенка, тесно связанные с речью.

Формы мониторинга – сочетание низко формализованных методов (достижения детей оцениваются путем наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями) и высоко формализованных методов (тесты, пробы)

Содержание мониторинга:

- направлено на оценку динамики развития детей;

- отражает оценку достижений детей в соответствии с программой;

- содержит описание объекта, форм, периодичности и содержание оценки планируемого результата освоения Программы.

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития состояние речи фиксируется в речевых картах на каждого ребенка.

•качественно (описание состояния функции или раздела речи)

•количественно (по бальной системе)

1. **Содержательный раздел**

**2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

II период — декабрь, январь, февраль

III период — март, апрель, май

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – фронтальная, подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

**Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность коррекционно-развивающего занятия** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня** |
| С 4 до 5 лет | 15 минут – фронтальное, подгрупповое занятие;  10 минут – индивидуальное занятие. | В первой половине дня – 40 минут.  Во второй половине дня – 20 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда) |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения, предусматривает проведение следующих видов подгрупповых занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия** | **Количество занятий в неделю по периодам обучения** | | |
| **I** | **II** | **III** |
| Формирование лексико-грамматических средств языка | 2 | 2 | 2 |
| Развитие связной речи | - | 1 | 1 |
| Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте | - | 2 | 2 |

**2.2 Реализация задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в коррекционной работе учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы коррекционной работы** | **Образовательные области** |
|  | Развитие общих речевых навыков | Познавательное, физическое развитие |
|  | Работа над звукопроизношением | Физическое развитие |
|  | Работа над звуко-слоговой структурой | Познавательное развитие |
|  | Развитие фонематических процессов, языкового анализа, синтеза, представлений | Познавательное развитие |
|  | Развитие грамматического строя | Познавательное, социально-коммуникативное развитие |
|  | Работа над словарем | Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие |
|  | Развитие связной речи | Познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие |
|  | Сопутствующие проявления (коррекция  неречевых процессов) | Познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие |
|  | Во всех разделах коррекционной работы | Познавательное, социально-коммуникативное, физическое |

**2.3 Виды деятельности воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Непосредственно образовательная логопедическая деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1.Подгрупповая НОД.  2.Индивидуальная НОД.  3.Дидактические игры.  4.Настольно-печатные игры.  5.Компьютерные обучающие игры и программы.  6.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.  7.Речевые задания и упражнения.  8.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа. | 1.Пальчиковые игры и упражнения.  2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики.  3.Речевые дидактические игры.  4.Чтение.  5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).  6.Праздники, развлечения. | 1.Сюжетно-ролевые игры.  2.Дидактические игры.  3.Настольно-печатные игры.  4.Словотворчество.  5.Совместная продуктивная и игровая деятельность. | 1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.  2.Речевые игры.  3.Беседы.  4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций.  5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.  6.Игры-драмматизации |

**2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в логопедической группе на 2016-2017 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2016-2017 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.

- Перспективный план работы учителя-логопеда в средней логопедической группе на 2016-2017 учебный год.

- Календарно-тематический план работы в средней логопедической группе на 2016-2017 учебный год.

Перспективный план коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми 4-5 лет с ОНР (по периодам)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)** | **II период обучения (декабрь, январь, февраль)** | **III период обучения (март, апрель, май)** |
| **Развитие словаря** | 1.Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим.  2.Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения*,* их частей*,* названий природных явлений*,* названий действий*,* признаков предметов*.*  3.Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий*.*  4.Обучение правильному употреблению личных местоименных форм*,* притяжательных местоимений*,* притяжательных прилагательных*,* определительных местоимений*,* наречий*,* количественных числительных*,* порядковых числительных*.*  5.Формирование понятия *слово.* | 1.Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.  2.Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения*,* их частей*,* слов — названий растений и живых объектов*,* слов – названий природных явлений*,* названий действий*,* признаков предметов*.*  3.Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий*.*  4.Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.  5.Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации*,* противоположных по значению*.*  6.Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им. | 1.Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темамна базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности.  2.Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов — названий предметов и объектов ближайшего окружения*,* слов — названий растений и живых объектов*,* слов — названий природных явлений*,* названий действий*,* признаков предметов*.*  3.Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий*.*  4.Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.  5.Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им. |
| **Формирование грамматического строя речи** | 1.Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже*.*  2.Обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога*.*  3.Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов*.*  4.Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении*,* инфинитиве*,* настоящем времени*.*  5.Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже*.*  6.Обучение согласованию притяжательных местоименийс существительными мужского и женского рода*.*  7.Обучать формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым. | 1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже*.*  *2.*Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога*.*  3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у)* и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под).*  4.Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5.Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа.  6.Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени*.*  7.Формирование предложений из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью главенствующих окончаний. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия. | 1.Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже*.*  2.Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.  3.Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов *(в, на, у, под, по).*  4.Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5.Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения*.*  6.Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными*.*  7.Формирование умения согласовывать числительныес существительными мужского и женского рода*.*  8.Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *Какой? Какая? Какое?*  9.Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.  10.Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. |
| **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | ***Развитие просодической стороны речи*** | | |
|  | 1.Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2.Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.  3 Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  4.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями при рассказывании маленьких потешек, выполнении подвижных упражнений с текстом. | 1.Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2.Совершенствование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).  3.Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).  4.Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.  5.Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. | 1.Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.  2.Совершенствование навыка мягкого голосоведения.  3.Воспитание правильного умеренного темпа речи.  4.Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса. |
|  | ***Коррекция произносительной стороны речи*** | | |
|  | 1.Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, небольших потешках и игре.  2.Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. | 1.Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.  2.Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.  3.Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. | 1.Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.  2.Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.  3.Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматиза­ция в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. |
|  | ***Работа над слоговой структурой слова*** | | |
|  | 1.Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова *(мак* — *погремушка, кот* — *велосипед, дом* — *черепаха).*  2.Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.  3.Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(дыня, мука, батоны, вагоны),* и использованию их в речи.  4.Формирование понятия *слог* — *часть слова.* | 1.Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.  2.Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.  3.Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой. | 1.Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.  2.Формирование умения делить на слоги двусложные слова с закрытым слогом (*бидон, вагон)* и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена, паста, окно).* |
|  | ***Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза*** | | |
|  | 1.Формирование умения выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у].  2.Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа].  3.Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].  4.Формирование понятий *звук, гласный звук.* | 1.Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].  2.Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.  3.Совершенствование умения производить на слух анализ и синтез слия­ний гласных звуков ([ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уи]).  4.Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. | 1.Закрепление понятий *звук, гласный звук* и умения оперировать ими. Формирование понятия *согласный звук* и умения оперировать им.  2.Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, из конца и начала слов.  3.Формирование навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (*ам, ит, ну, по).*  4.Формировать умение подбирать слова с заданным звуком. |
|  | ***Обучение элементам грамоты*** | | |
|  |  | 1.Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука.*  2.Ознакомление с гласными буквами «А», «У», «О», «И».  3.Формирование навыков составления букв из палочек, выкладывания из шнура, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.  4.Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв («АУ», «УА», «ОИ», «ИО», «ИА», «АИ», «УО», «ОУ», «ИУ», «УИ»). | 1.Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы.*  2.Закрепление знания пройденных гласных букв и умение читать слияния гласных.  3.Ознакомление с согласными буквами «Т», «П», «Н», «М», «К».  4.Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, в лепке из пластилина, «рисовании» в воздухе и по тонкому слою манки.  5.Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.  6.Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами *(мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина).*  7.Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.  8.Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. |
| **Развитие связной речи и навыков речевого общения** | 1.Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.  2.Стимуляция проявления речевой активности.  3.Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.  4.Формирование умения задавать вопросы по картинке *(Кто это? Что она делает?),* по демонстрации действия *(Кто это? Что он делает?)* и отвечать на них *(Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.)*  5.Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.  6.Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений, об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели. | 1.Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. 2.Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.  3.Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.  4.Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.  5.Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой. | 1.Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  2.Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3-х простых предложений по изучаемым лексическим темам.  3.Формирование умения составлять рассказы из 2—3-х простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.  4.Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой. |

**Календарно-тематический план коррекционной непосредственно-образовательной деятельности с детьми средней группы с ОНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Лексическая тема** | **Словарь** | **Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники** |
| **Сентябрь** | **4 неделя** | **Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом.**  **Заполнение листов оценки.** | Осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый, идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, далеко, близко, выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. День знаний |
| **Октябрь** | **1 неделя** | **Осень. Названия деревьев.** | Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» Из цикла «Новые разноцветные сказки».  День учителя |
| **2 неделя** | **Огород. Овощи.** | Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свёкла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху, внизу, слева, справа, посредине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». |
| **3 неделя** | **Сад. Фрукты.** | Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».  Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили» |
| **4 неделя** | **Лес. Грибы и лесные ягоды.** | Лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, черника, клюква, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под. | Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | **Игрушки** | Игрушки, мяч, машинка, мишка, кукла, пирамидка, кубики, юла, флажок, клоун, круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, высокий, низкий, играть, катать, купать, кормить, заводить, запускать, нагружать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, мне, твой, твоя, тебе, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со) | Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».  День народного единства |
| **2 неделя** | **Одежда** | Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник, рукав, карман, пояс, пуговица, петля, теплый, легкий, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, надевать, одевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять | Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). |
| **3 неделя** | **Обувь** | Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, удобный, теплый, легкий, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, надевать, обувать, носить, ходить, бегать, прыгать, топать, протирать, сушить, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со) | Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». |
| **4 неделя** | **Мебель** | Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, сутки, день, ночь, утро, вечер, большой, маленький, деревянный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с | Интегрированное занятие «В магазине«Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).  День матери |
| **Декабрь** | **1 неделя** | **Кухня. Посуда.** | Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, стакан, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож, сутки, утро, день, вечер, ночь, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, с (со) | Опыт «Волшебная вода».  Субботник на прогулочном участке.  Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика.  День воинской славы России |
| **2 неделя** | **Зима, зимующие птицы** | Зима, птица, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать, засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со) | Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно сродителями). |
| **3 неделя** | **Комнатные растения** | Растение, кактус, герань, толстянка, горшок, поддон, лейка, стебель, лист, цветок, насыпать, рыхлить, поливать, ухаживать, расти, цвести, комнатный, красный, зеленый, красивый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, вчера, сегодня, завтра, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, на, в, у, под, с (со) | Опыт «Для чего растениям нужна вода».  День ракетных войск |
| **4 неделя** | **Новогодний**  **праздник** | Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска, песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость, смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, оранжевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, на, в, у, под, с (со) | Новогодний утренник. |
| **Январь** | **1 неделя** | **Зимние каникулы** |  |  |
| **2 неделя** | **Домашние птицы** | Птица, петух, курица, цыпленок, цыплята, утка, утенок, утята, гусь, гусят, индюк, индюшата, корм, зерно, кормить, ухаживать, плавать, пасти, клевать, ловить, разгребать, пруд, кормушка, домашний, пушистый, разноцветный, голосистый, пестрый, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со) | Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».  День российской Печати |
| **3 неделя** | **Домашние животные и их детеныши** | Двор, хлев, сарай, животное, детеныш, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я¸ мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, на, в, у, под, с (со), за | Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»  День инженерных Войск |
| **4 неделя** | **Дикие животные**  **и их детеныши** | Животное, лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапа, хвост, сутки, утро, день, вечер, ночь, ходить, прыгать, бегать, рычать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, первый, второй, третий, четвертый, пятый, он, она, они, оно, много, мало, больше, меньше, в, на, у, с (со), од, за | Игра-драматизация по сказке «Теремок».  Народный календарь — Татьянин день.  День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады |
| **Февраль** | **1 неделя** | **Профессии. Продавец.** | Магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь, покупать, платить, взвешивать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за | Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты». |
| **2 неделя** | **Профессии. Почтальон.** | Почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка, разносить, получать, отправлять, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, вверху, внизу, слева, справа, в, на, у, с (со), под | Сюжетно-ролевая игра «На почте».  День гражданской авиации |
| **3 неделя** | **Транспорт** | Транспорт, улица, движенье, автобус, трамвай, метро, машина, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, плыть, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, много, мало, вчера, сегодня, завтра, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за | Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). |
| **4 неделя** | **Профессии на транспорте.** | Транспорт, шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, сутки, утро, день, вечер, ночь, водить, управлять, продавать, получать, много, мало, больше, меньше, столько же, один, два, три, четыре, пять, он, она, оно, они, вверху, внизу, впереди, сзади, в, на, у, с (со), под, за | Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». |
| **Март** | **1 неделя** | **Весна** | Весна, год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечный, мокрый, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за | Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре.  Международный женский день |
| **2 неделя** | **Мамин праздник.**  **Профессии мам.** | Мама, бабушка, сестра, тетя, праздник, букет, подарок, рисунок, поделка, мимоза, тюльпан, учитель, врач, инженер, продавец, поздравлять, дарить, желать, петь, танцевать, работать, делать, учить, праздничный, солнечный, красивый, радостный, веселый, любимый, много, весело, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мне, тебе, нам, вам, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, в, на, у, с (со), под, за | Праздничный утренник «Мамин день». |
| **3 неделя** | **Первые весенние цветы** | Цветок, подснежник, мать-и-мачеха, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь, появляться, расти, цвести, нежный, тонкий, хрупкий, тепло, холодно, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за | Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).  День работника торговли |
| **4 неделя** | **Цветущие комнатные растения** | Растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка, расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать, белый, розовый, голубой, красивый, нежный, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, в, на, у, под, с (со), за | Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».  День моряка-подводника |
| **Апрель** | **1 неделя** | **Дикие животные**  **весной** | Животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка, сутки, утро, день, вечер, ночь, выходить, растить, менять, линять, тепло, холодно, утро, день, вечер, ночь, много, мало, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над | Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями) |
| **2 неделя** | **Домашние животные весной** | Животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо, мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить, домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, в, на, у, под, с (со), за, над | Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).  День космонавтики |
| **3 неделя** | **Птицы прилетели** | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, выть, выводить, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в, на, у, под, с (со), за, над | Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. |
| **4 неделя** | **Насекомые** | Насекомое, жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, крыло, глаз, летать, жужжать, порхать, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | Спортивный праздник. |
| **Май** | **1 неделя** | **Рыбки в аквариуме** | Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | Выставка творческих работ детей.  День весны и труда |
| **2 неделя** | **Наш город. Моя улица** | Город, столица, улица, площадь, река, мост, красивый, прекрасный, строить, стоять, жить, любить, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | Автобусная экскурсия.  День Победы |
| **3 неделя** | **Правила дорожного движения** | Улица, дорога, тротуар, переход, перекресток, светофор, пешеход, машина, автобус, троллейбус, такси, милиционер, водить, возить, ходить, стоять, соблюдать, красный, желтый, зеленый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». |
| **4 неделя** | **Лето. Цветы на лугу** | Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик, красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, расти, украшать, собирать, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче, одинаково, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, спереди, слева, справа, посредине, в центре, в, на, у, под, с (со), за, над | Фольклорный праздник на улице.  Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями |

**2.5 Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОНР, которая ведет ребенка на протяжении всего его обучения. В нее входят следующие специалисты: логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО, педагог психолог и медицинские работники. Тесное взаимодействие участников коррекционного процесса позволяет обеспечить единый речевой режим, разработать интегрированной коррекционно-развивающий календарно-тематический план, построенный на основе комплексной диагностики, а также создать индивидуальные образовательные маршруты.

**Перспективный план взаимодействия специалистов**

**в коррекционно-развивающей работе для детей среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | | | | |
| **Логопед** | **Воспитатель** | **Психолог** | **Музыкальный руководитель** | **Воспитатель по ФИЗО** |
| **ОБСЛЕДОВАНИЕ** | | | | |
| - грамматического строя родного языка  - звукопроизношения  - словаря  - состояния связной речи  - мелкой моторики и  мимической артикуляции  - фонематического слуха  - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | - развития элементарных математических представлений  - словаря  - рисования  - лепки и аппликации  - конструирования  - моторных навыков  - самообслуживания  - игры | - эмоционально-волевой сферы  - межличностных взаимоотношений  - познавательной деятельности  - состояния психического развития: внимания, памяти, мышления | **по параметрам:**  - слушание музыки  - певческие навыки  - движения под музыку  - выразительность выполнения танцевальных движений  - внятность выполнения танцевальных движений  - правильность передачи мелодии | **по параметрам:**  - моторные навыки:  прыжки, лазание, равновесие  - игра |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП** | | | | |
| -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям;  -развитие понимания устной речи;  -подготовка к овладению диалогической формой общения;  -развитие моторики. | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | -формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; | формирование произвольных форм деятельности и осознанного отношения к занятиям; |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** | | | | |
| **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями;**  -релаксация (расслабление, успокоение);  -упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями.**  релаксация (расслабление, успокоение). | **Речь с движениями**  (элементы логоритмики) | **Развитие общей моторики:**  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями**;  -релаксация (расслабление, успокоение);  упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. | **Развитие общей моторики**:  - выполнение гимнастических упражнений;  - игры для развития координации и чувства ритма;  - упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки;  **Речь с движениями;**  - упражнения на ориентировку в пространстве;  -упражнения на ориентировку в схеме тела. |
| **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения для развития мышц руки;  -упражнения с пальчиками;  -обведение шаблонов;  -выполнение различных видов штриховок;  -игры со шнуровками;  -массаж кистей рук. | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения для развития мышц руки;  -упражнения с пальчиками;  -обведение шаблонов;  -выполнение различных видов штриховок;  -игры со шнуровками;  -массаж кистей рук; | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения с пальчиками. | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  -упражнения с пальчиками под музыку | **Развитие мелких движений кистей рук и пальцев:**  - упражнения с мелкими предметами (мячи, мешочки с песком, палочки...) |
| **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;  -массаж лица и языка. | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка. |  | **Развитие подвижности артикуляционного аппарата:**  -упражнения, направленные на развитие подвижности губ;  - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка.  Сказка «Путешествие язычка». |  |
| **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания**:  Работа над голосом:  -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса;  -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса.  Работа над дыханием:  -выработка плавного длительного выдоха;  -работа над силой выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков.  Работа над дыханием:  Упражнения на выработку плавного длительного выдоха. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  Упражнения на высоту голоса произнесение гласных звуков. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над голосом:  -развивающие игры с голосом;  -речевые зарядки;  -речевые ритмоинтонационные игры;  -ритмодекламация.  Работа над дыханием:  -игры на развитие речевого и певческого дыхания. | **Развитие физиологического и речевого голоса и дыхания:**  Работа над дыханием:  -упражнения на развитие физиологического дыхания;  -упражнения для выработки продолжительности и силы выдоха. |
| **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и)  Фронтально-подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматического строя речи  ( см.: Перспективное планирование) | **Лексика, грамматика, связная речь** (художественная литература, драматизация, д/и)  - занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и художественной литературой с учетом изучаемых тем;  - игры на развитие словарного запаса;  упражнения в практическом словоизменение и словообразовании (на материале изучаемой темы)  – разучивание загадок, стихотворений, коротких рассказов по изучаемой теме; | **Лексика, грамматика, связная речь:**  - игры и задания по изученной лексической теме | **Лексика, грамматика, связная речь:**  - драматизация;  - разучивание песен. | **Лексика, грамматика, связная речь:**  - подвижные игры. |
| **Звукопроизношение**  - постановка звуков (индивидуальный план)  - игры на автоматизацию звука;  - игры на дифференциацию звуков; - разучивание чистоговорок, потешек, стихотворений, рассказов. | **Звукопроизношение**  - игры на автоматизацию звука;  - игры на дифференциацию звуков; - разучивание потешек, стихотворений, рассказов;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. | **Звукопроизношение**  - игры для закрепления правильного произношения звуков;  - контролирование за правильным произношением звуков в свободной речи. |
| **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ;  - игры на узнавание звука на фоне слога, слова;  - игры на формирование фонематического анализа;  - игры на развитие синтетической деятельности;  - игры на развитие фонематических представлений. | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания;  - игры на узнавание звука на фоне слога, слова;  - игры на формирование фонематического анализа;  - игры на развитие синтетической деятельности;  - игры на развитие фонематических представлений. | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ; | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания;  - игры на развитие восприятия отдельных звуков и музыкальных фраз;  - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу;  - игры на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, | **Фонематический слух, фонематический анализ и синтез, фонематические представления**  - игры на развитие слухового внимания ; |
| **Эмоционально - волевая сфера**  - игры - пантомимы, этюды;  - рассматривание иллюстраций;  - игры – драматизации. | **Эмоционально - волевая сфера**  - игры - пантомимы, этюды;  - рассматривание иллюстраций;  - игры – драматизации. | **Эмоционально - волевая сфера**  Знакомство с чувством робости; радости; страха; удивления; самодовольства; злости; стыда, вины; отвращения. | **Эмоционально - волевая сфера**  - музыкальные этюды | **Эмоционально - волевая сфера**  - подвижные игры |
| **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия;  игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия;  - игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия;  - игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия;  - игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; | **Развитие психических процессов**  - игры на развитие восприятия;  - игры на развитие внимания;  - игры на развития памяти; |
| **КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП-**  проведение мониторинга, подведение итогов работы за год (круглый стол) | | | | |

**2.6 Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями**

Реализация основных направлений коррекционной работы по преодолению ОНР возможна только при осуществлении тесного взаимодействия воспитателей логопедической группы и логопеда, что обеспечивает единство требований при выполнении основных программных задач. Данное взаимодействие максимальную повышает эффективность коррекционной работы и образовательно-воспитательного процесса, способствует устранению речевого недоразвития и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

2. Формирование правильного произношения.

3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**2.7 Направления совместной образовательной деятельности с родителями.**

Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Содержание работы** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** | 1.Сбор анамнестических данных.  2.Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.  3.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.  4.Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям.  5.Направление нуждающихся детей к врачам - специалистам (ортодонт, невролог, психолог)  6. Оформление уголка «Советы логопеда» по темам:  «Логопедические сказки», «Умеет ли ваш ребенок общаться». | Логопед  Воспитатели |
| **Октябрь** | 1.Работа Консультативного Центра.  2.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.  3.Родительские собрания «Ребенок с речевыми проблемами в семье»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС»  4.Совместное с родителями изготовление пособий для игротеки «Занимательные игры по развитию речи»  5.Размещение статьи на сайте ДОУ. | Логопед  Специалисты ДОУ  Родители |
| **Ноябрь** | 1.Подготовка  и проведение  праздника «День матери».  2.Консультация для родителей групп раннего возраста «Проблема неговорящих детей. Как бить тревогу»  3.Ознакомление родителей с динамикой развития речи.  4.Совместное с родителями изготовление нетрадиционного оборудования для пальчиковой гимнастики | Логопед  Музыкальный руководитель |
| **Декабрь** | 1. Мастер- класс «Артикуляционная гимнастика. Как правильно?»   2.Совместная с родителями подготовка к новогоднему утреннику.  3.Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.  4.Изготовление пособий для развития мелкой моторики «Домашняя игротека» | Логопед  Специалисты ДОУ  Родители |
| **Январь** | 1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.  2.Проведение родительского собрания «Правильная речь – успешное обучение в школе» с показом фрагмента занятия.  3.Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей | Логопед  Родители  Воспитатели |
| **Февраль** | 1. Консультация « Правильно дышим и говорим».  2.Изготовление буклета «Нетрадиционные формы развития речи и мелкой моторики: Су Джок терапия для малышей».  3.Индивидуальное консультирование по запросам родителей. | Логопед  Родители |
| **Март** | 1.Ознакомление родителей с результатами речевого обследования воспитанников детского сада (от 3 до 7 лет).  2. Фотовыставка «Книга в жизни ребенка»  3. 3. Консультация «Чтение без увлечения или почему ребенок не хочет читать»  4. Литературный конкурс «Незнайка в стране Читалия» | Логопед  Специалисты ДОУ  Родители |
| **Апрель** | 1.Совместно  с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения городской медико-пихолого-педагогической комиссии.  2.Выпуск буклета «Портрет будущего первоклассника»  3.Проведение родительского собрания на тему: «Речевая готовность ребенка к школе»  4.Анкетирование родителей «Готов ли родитель к школе». | Логопед  Воспитатели  Родители |
| **Май** | 1.Подготовка и проведение  выпускного вечера.  2.Обсуждение с родителями итогов коррекции речи.  3.Совместное с родителями изготовление группового коллажа «Мой любимый детский сад».  4.Подготовка и публикация на сайте ДОУ консультации для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению». | Логопед  Специалисты ДОУ  Родители |

1. **Организационный раздел**

**3.1 Циклограмма**

Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

**3.2. Условия реализации рабочей программы**

**Организация предметно-пространственной развивающей среды**

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности

**Организация речевого уголка в группе**

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.

2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.

3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.

4. Зеркало.

5. Магнитные доски и ковролины.

6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).

7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.

8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.

10. Картинки, игры по лексическим темам.

11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.

12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.

13.Картины для развития связной речи.

14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.

15. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, стихотворения, короткие рассказы для автоматизации звуков.

16.Пособия по развитию мелкой моторики

**Кабинет учителя-логопеда**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

1. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.

5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.

9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

**Оснащение логопедического кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование имущества** | **Количество** |
| 1. | Настенное зеркало | 1 шт. |
| 2. | Детские столы | 3 шт. |
| 3. | Детские стулья | 6 шт. |
| 4. | Стол для логопеда | 1 шт. |
| 5. | Стулья для взрослых | 2 шт. |
| 6. | Мольберт | 1 шт. |
| 7. | Шкафы для пособий | 2 шт. |
| 8. | Доска | 1 шт. |
| 9. | Лампа дневного освещения над зеркалом | 1 шт. |
| 10. | Кушетка для массажа | 1 шт. |
| 11. | Прибор для дезинфекции | 1 шт. |
| 12. | Ковёр | 1 шт. |

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

*Направление коррекционно-логопедической работы:* ***Логопедическое обследование***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая и дидактическая литература** | **Дидактические игры и пособия** |
|  |  |

*Направление коррекционно-логопедической работы:* ***Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая и дидактическая литература** | **Дидактические игры и пособия** |
| ***Развитие подвижности артикуляционного аппарата.*** | |
|  |  |
| ***Развитие речевого дыхания.*** | |
|  |  |
| ***Постановка, автоматизация и дифференциация звуков*** | |
|  |  |
| ***Развитие фонематического слуха и восприятия.*** | |
|  |  |
| ***Работа над слоговой структурой слова*** | |
|  |  |

*Направление коррекционно-логопедической работы:* ***Развитие словаря***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая и дидактическая литература** | **Дидактические игры и пособия** |
|  |  |

*Направление коррекционно-логопедической работы:* ***Формирование грамматического строя речи***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая и дидактическая литература** | **Дидактические игры и пособия** |
|  |  |

*Направление коррекционно-логопедической работы:* ***Развитие связной речи и навыков речевого общения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая и дидактическая литература** | **Дидактические игры и пособия** |
|  |  |

*Направление коррекционно-логопедической работы:* ***Обучение элементам грамоты***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая и дидактическая литература** | **Дидактические игры и пособия** |
|  |  |

*Направление коррекционно-логопедической работы* ***Неречевые психические процессы***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая и дидактическая литература** | **Дидактические игры и пособия** |
| ***Развитие слухового внимания.*** | |
|  | |
|  | |
|  |  |
| ***Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).*** | |
|  | |
| ***Развитие мелкой моторики.*** | |
|  |  |

***Логоритмика***

|  |  |
| --- | --- |
| **Методическая и дидактическая литература** | **Дидактические игры и пособия** |
|  |  |

***Методическая литература***

|  |
| --- |
| ***Планирования работы логопеда и конспекты*** |
|  |
| ***Методика*** |
|  |
| ***Программы*** |
|  |

**Использованная литература:**

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80

2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.

5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ –М.: ТЦ Сфера, 2008.

6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008

7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.

8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.

9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г