Программа индивидуального логопедического сопровождения учащегося 1 класса с ОНР и ЗПР

как часть адаптированной образовательной программы

на 2018 – 2019 уч.год

1. **Ожидаемые результаты логопедической работы**

**Цель**: предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. Обобщить сведения по звукобуквенному составу слова;
2. Уяснить смыслоразличительную роль фонемы;
3. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;
4. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

**Требования к знаниям и умениям к концу 1 класса**

В итоге логопедической работы ученик 1 класса с ОНР (IV уровень) и ОВЗ (ЗПР) должен уметь:

-фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

-четко дифференцировать все звуки речи;

-выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;

-правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

-пользоваться  в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;

-владеть навыками пересказа и составления рассказа по сюжетной картинке;

-владеть навыками словообразования и словоизменения;

-грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; предложно-падежные формы строить правильно и проговаривать  четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

-в письменных работах допускать меньшее количество дисграфических и орфографических ошибок.

-правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;

-отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

1. **Содержание коррекционно-логопедической работы**

*Развитие общих речевых навыков.*

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Коррекция/уточнение произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

Развитие голосовых характеристик: сила голоса и устойчивость звучания.

Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

*Звуки речи. Звукобуквенный анализ и синтез слов.*

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Различие звуков и букв.

*Слово.*

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

*Слоговой анализ и синтез слов.*

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

*Гласные и согласные звуки.*

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков.

*Разделительный твердый и мягкий знак.*

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий и твердый знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого и твердого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак.

*Согласные твердые и мягкие.*

Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

*Звонкие и глухие согласные.*

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

*Развитие связной речи.*

Последовательный пересказ по вопросам. Последовательный пересказ с опорой на действия. Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки.

*Использование лексических тем:*

«Осень»

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами .

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения».

**Календарно-тематическое планирование**

**коррекционно-логопедических индивидуальных занятий,**

**ОНР (IV уровень) и ОВЗ (ЗПР)**

Количество занятий в неделю - 2

Общее количество занятий – 57

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Корректировка** |
| 1. | Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика Дыхательные упражнения. | 2 | 18.09  20.09 |  |
| 2. | Развитие слухового внимания. Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений. | 2 | 25.09  27.09 |  |
| 3. | Развитие просодической стороны речи | 1 | 02.10 |  |
| 4. | Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. | 1 | 04.10 |  |
| 5. | Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. | 2 | 09.10  11.10 |  |
| 6. | Определение количества и места звуков в слове. | 3 | 16.10  18.10  23.10 |  |
| 7. | Соотношение между буквами и звуками в слове. | 1 | 25.10 |  |
| 8. | Различие звуков и букв. | 1 | 06.11 |  |
| 9. | Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. | 1 | 08.11 |  |
| 10. | Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. | 1 | 13.11 |  |
| 11. | Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. | 1 | 15.11 |  |
| 12. | Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов. | 1 | 20.11 |  |
| 13. | Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. | 1 | 22.11 |  |
| 14. | Определение порядка слогов в слове. | 1 | 27.11 |  |
| 15. | Составление слов из слогов. | 1 | 29.11 |  |
| 16. | Деление двусложных слов на слоги. | 1 | 04.12 |  |
| 17. | Деление трехсложных слов на слоги. | 1 | 06.12 |  |
| 18. | Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. | 1 | 11.12 |  |
| 19. | Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. | 2 | 13.12  18.12 |  |
| 20. | Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. | 1 | 20.12 |  |
| 21. | Образование согласных звуков. | 1 | 25.12 |  |
| 22. | Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. | 1 | 27.12 |  |
| 23. | Дифференциация гласных и согласных звуков. | 1 | 15.01 |  |
| 24. | Мягкий знак на конце слова. | 1 | 17.01 |  |
| 25. | Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. | 1 | 22.01 |  |
| 26. | Мягкий и твердый знак в середине слова. | 1 | 24.01 |  |
| 27. | Смыслоразличительная роль мягкого и твердого знака в середине слова | 1 | 29.01 |  |
| 28. | Разделительный мягкий знак. | 1 | 31.01 |  |
| 29. | Твердые и мягкие согласные. | 2 | 05.02  07.02 |  |
| 30. | Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. | 1 | 19.02 |  |
| 31. | Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. | 1 | 21.02 |  |
| 32. | Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. | 1 | 26.02 |  |
| 33. | Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. | 1 | 28.02 |  |
| 34. | Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. | 1 | 05.03 |  |
| 35. | Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. | 1 | 07.03 |  |
| 36. | Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. | 1 | 12.03 |  |
| 37. | Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. | 1 | 14.03 |  |
| 38. | Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. | 1 | 19.03 |  |
| 39. | Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях. | 1 | 21.03 |  |
| 40. | Последовательный пересказ по вопросам | 3 | 02.04  04.04  09.04 |  |
| 41. | Последовательный пересказ с опорой на действия | 3 | 11.04  16.04  18.04 |  |
| 42. | Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки. | 4 | 23.04  25.04  30.04  07.05 |  |
| 43. | Итоговый диктант | 1 | 14.05 |  |