|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура НОД** | **Содержание НОД** | **Образовательная**  **область**  **(вид детской**  **деятельности)** | **Наличие**  **средства для**  **достижения**  **образовательного результата у**  **каждого ребёнка** | **Формы**  **работы** | **Образовательные цели и задачи** | **Итоговый**  **образовательный**  **результат**  **(формируемые**  **у детей**  **интегративные**  **качества)** |
| **Вводная часть** | Здравствуйте дети! Я предлагаю организовать сегодня баскетбольный товарищеский матч между двумя командами! Вы согласны? Ребята, а что нужно для игры в баскетбол? (мяч и корзина) А какие умения нам пригодятся для успешной игры? (умение владеть мячам) А какими качествами должен обладать спортсмен баскетболист? (сила, ловкость, меткость, быстрота)  Ребята, а можем мы начать игру без предварительной подготовки? С чего же начать подготовку? (разминка) | **Познавательное развитие.** | Слово | **Беседа.** | **Расширение кругозора, развитее интереса к спортивным играм.**  **Формирование представления о значении двигательной активности.** | Имеющий первичные представления мире, любознательность, активность. |
| Пальчиковая гимнастика.  Ходьба в колонне по одному. Ловим мяч в движении. Ходьба на носочках, руки вверху. Ходьба на пяточках, руки с мячом за головой. Мяч впереди на вытянутых руках, бег с выбрасыванием вперед прямых ног. Мяч в рукх за спиной, бег с «захлестом».Мяч перед грудью, бег 60 сек. В среднем темпе..Ходьба, сопровождаемая ударами мяча об пол и ловлей его двумя руками. «Ведение» мяча с правой стороны от себя на полусогнутых ногах. Перестроение в 4 колонны. | Физичес- кое развитие | Мячи диаметром 18 – 20 см. на каждого ребенка.  Муз. сопровож  дение | **Словесные указания, показ.** | **Освоение разных способов ходьбы и бега.**  **Укреплять крупную и мелкую моторику рук.**  **Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах ходьбы.** | Умеющий осознанно выполнять движения в ходьбе и беге, ,перестраиваться для выполнения общеобразовательных упражнений. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Основная часть** | ОРУ.  Упражнения выполняются под музыкальное сопровождение. Для показа выбирается кто-нибудь из группы, по желанию. (комплекс, разученный детьми на прошлых занятиях.) | Музыкаль  ное развитие | Мячи.  Муз. сопровожд. | Показ выполня  ет ребенок | Совершенствование в выполнении движений ритмично, под музыкальное сопровождение.  Содействовать подготовке организма ребенка к физической нагрузке. | Умеющий двигаться в заданном ритме, выполнять упражнения синхронно с остальными детьми. |
| **Основная часть**  **Основная часть** | .Упражнения на растяжку. Выполняются по словесному указанию.  1.И.П. сесть на колени и на пятки. Мяч в двух руках перед собой на коленях. 1. –делаем глубокий вдох через нос. 2. - с выдохом через рот поднимаемся с пяток вверх, поднимая руки вверх.(5 – 6 р.)  2. И.П сидя на пятказ, колени развести в стороны, мяч на полу перед собой, ладони на мяче. 1.- медленно прокатываем мяч вперед, как можно дальше и в этом положении лежим 30 -40 сек.2. – и.п  3. И.П. сядя, ноги вытянуть вперед, мяч обхватить стопами, руки на полу в упоре сзади.1.- глубокий вдох через нос. 2.- на выдох, поднять прямые ноги вверх. (5р) | Физич.  развитие | Мячи | Словесные указания. | Совершенствовать двигательные умения, связанные с развитием гибкости .  Способствовать правильному формированию всех систем организма, а частности опорно- двигательной системы. | Умеющий слышать, понимать и правильно выполнять сложные движения по словесным указаниям. Понимающим значение этих упражнений для здоровья . |
| Перестроение в одну колонну и ходьба . Перестроение в шеренгу. Расчет на первый –второй и перестроение в две шеренги, затем в две колонны. Первая колонна идет по залу и останавливается напротив второй лицом друг к другу. | Физич. и социально-коммуникативное развитие | Метки на полу. | Словевес-ные указания.  Группо-вая совмест-ная деятельность | Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Развивать глазомер. | Умеющий свободно ориентироваться в пространстве, выполняя различные перестроения. |
| ОВД   1. «Стойка баскетболиста» Ноги полусогнуты, корпус немного наклонен вперед. Ведение мяча на месте правой рукой. По команде «пас» перебрасываем мяч друг другу. 3 – 4 раза 2. «Ведение мяча правой и лево рукой» Ноги шире плеч и полусогнуты в коленях. Ведение мяча поочередно правой и левой рукой на месте. По команде «Пас» дети перебрасывают мяч друг другу, ударяя его об пол. 3-4 раза | Физич. развитие | Мячи | Словес-ные  Группо-вая совмест-ная деятельность.  Многократные пов-торения | Развитие быстороты реакции и активизация внимания..  Приобретение двигательных навыков и умений, связанных с развитием координации, ловкости и выносливости | Умеющий свободно владеть мячом, вести его и перебрасывать другому игроку. |
| -«Ну вот теперь , после такой хорошей, плодотворной тренировки, мы можем начать игру.  Итак игра будет проходить в три тайма. Тайм начинается и заканчивается по свистку судьи. Капитанами команд у нас будут игроки стоящие первыми в колонне и им повязываются шарфики красного и синего цвета. Соответственно и называться они будут у нас по традиции «Красная Сибирь» и «Синяя Сибирь»  После каждого тайма результат игры отмечается на табло.  Игра проходит в форме эстафеты. Первый игрок ведет мяч до корзины, забрасывает в нее и не зависимо от результата броска, ловит мяч и подаёт пас следующему игроку в команде ровно с того места, где взял его в руки, а сам убегает в конец колонны. Когда все игроки забросят мяч, игра останавливается. Второй и третий таймы так же начинаются по сигналу судьи.  По окончании игры , объявляется победитель и команды пожимают друг другу руки, поздравляя с п**обедо**й и благодаря за честную игру. | **Физич.**  **развитие и соц. Комму-никатив-**  **ное.**  **Игровая**  **Деятельность.** | **Мячи.**  **Баскет-больная**  **Корзина.**  **Табло.**  **Касный и синий шарфики.** | **Самостоятельная игровая деятельность** | Совершенствовать технику удержания мяча, ведения его в движении, броска мяча в корзину и перебрасывании его другому игроку.  Развивать личностные качества (выносливость, дисциплинированность, чувство коллективизма); | Физически развитый, соблюдающий правила игры.  Свободно владеющий мячом. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Заключительная часть** | -Ребята, мне очень понравилась сегодняшняя игра. Вы большие молодцы! Пора, я думаю, немного отдохнуть.. Давайте вернемся на свои места и дадим отдохнуть своим ловким пальчикам, зорким глазкам, сильным ножкам, гибкому телу.  Дети присаживаются на ковер, скрестив перед собой ноги.  Пальчиковая игра "Мы построим себе дом"  Проводится под музыкальное сопровождение. | Игровая деятель  ность и физическое развитие. | Музы  кальное сопровождение. | Самостоятельная игровая деятельность | Развивать психические процессы: внимание, память, воображение.  Помочь  снять напряжение  и тревожность. | Умеющий выразительно передавать образы, используя мелкую моторику. |
|  |  |  |  |  |  |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М.А. Давыдова Спортивные мероприятия для дошкольников, 2007г.
2. Е.В. Сулим Детский фитнес 2014г.
3. Л.А. Соколова Детские олимпийские игры, 2014г.