**Тема: ЕСЕНИНСКАЯ БЕРЕЗКА**

 Форма непосредственной образовательной деятельности: совместная деятельность.

Формы организации: группа

Цель: ЗНАКОМСТВО С ТВОРЧЕСТВОМ С.А.ЕСЕНИНА

Задачи:

1.СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:

-формировать у детей чувство сплоченности, единства, эмоционального настроя внутри коллектива;

-учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу;

-воспитывать патриотические чувства;

2.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

-закрепить в сознании детей признаки времён года;

-закреплять умение составлять из частей целое;

 -знать строение дерева (ствол, ветки, листья, корни);

3.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

-активизировать словарный запас детей,

- развивать связную речь, учить понимать образный язык поэтических произведений,

- закрепить умение подбирать однокоренные слова,

- закрепить использование простых предлогов в речи;

-закрепить умение согласовывать существительные с числительными (один, два, три, четыре, пять);

-закреплять умение образовывать относительные прилагательные от существительных;

4.ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:

-формировать навыки изо-деятельности, учить передавать красоту осенней природы в рисунке;

-развивать способность рисовать нетрадиционным способом -печать листьями,

-развивать чувство прекрасного, чувство цвета, ритма в рисунке;

-воспитывать эстетический вкус.

ПРЕДВОРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

-разучивание стихотворений С.А.Есенина,

-разучивание движений для хоровода,

-беседы с детьми о временах года,

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ:

-портрет С.А Есенина,

- магнитная доска,

- муляжи грибов – подберезовиков,

-картинки с изображением берёзы,

-карточки с цифрами,

-карточки для игры с частями дерева,

-ленточки для хоровода,

-магнитофон,

-записи рус.- нар. песни «Во поле берёза стояла…», «Отговорила роща золотая»,

-изображения берёз на листах А3 для коллективной работы детей,

-гуашь, кисти, листочки берёзы для нетрадиционного рисования, салфетки бумажные,

Для педагогов:

-костюм берёзки, костюм осени.

Ход занятия:

Организационный момент:

*Входит логопед-ведущий в костюме берёзки, читает стихотворение «Зелёная причёска…»*

Берёзка:-Здравствуйте! Я белая берёзка, пришла к вам из есенинского края.

Дети: - Здравствуйте!

Берёзка: -Кто такой Сергей Есенин? Это русский поэт. Он любил родной край и посвящал свои произведения природе. Поэт жил на рязанской земле , в селе Константиново. Там очень красивые места. С. А. Есенин восхищался русскими березами и сегодня мы поговорим об этом.

Основная часть:

*Аня читает стихотворение «Белая берёза ..*.»

Берёзка:- Какое чувство вызывает у вас это стихотворение?

Дети:- Это стихотворение вызывает чувство спокойствия, радости, красоты природы.

Березка: -О каком времени года говорит поэт, описывая берёзу в этом стихотворении?

Дети:-В этом стихотворении говорится о зиме.

 Березка: -Как выразительно автор говорит о снеге, какие он подбирает слова?

Дети: - Поэт сравнивает снег с серебром, каймой, с белой бахромой.

Березка:-Как вы понимаете слова «…и горят снежинки в золотом огне» ?

Дети:- Снежинки освещаются зимнем солнцем, они блестят, сверкают, искрятся.

Берёзка:- Как можно ласково назвать березу?

Дети:- Березка, березонька.

Березка:-Вы знаете где я живу? Как называется роща, в которой растут березы?

Дети:- Березовая.

Березка:-Как называются грибы , которые растут под березой?

Дети:- Подберезовики.

Игра « ГДЕ РАСТЕТ ПОДБЕРЕЗОВИК»

 ( использование простых предлогов в речи)

Ход игры: Березка предлагает 2-3 детым «посадить» подберезовики- перед березой, у березы, за березой и т.д.

 Березка: -В лесу я живу не одна, а со своими подружками – берёзками. Давайте посчитаем моих подружек.

ИГРА: «ПОСЧИТАЕМ».

 (согласование числительных с существительными)

Ход игры: Березка показывает карточки с цифрами (1 2 3 4 5 ) и картинку с изображением березы. Дети проговаривают- одна береза, две березы и т. д.

Березка:- Молодцы, правильно посчитали. А сейчас Максим прочитает отрывок из стихотворения С. Есенина.

*Ребёнок читает отрывок из стихотворения «…Вернулся я в родимый дом».*

Берёзка:- С кем сравнивает поэт берёзку?

Дети: Сравнивает с девушкой.

Березка: -Какие строки помогают это понять ?

Дети:-Поэт говорит о березке «зеленокосая», « в юбчонке белой».

Березка: -В какое время года берёза « зеленокосая», « в юбчонке белой..»?

Дети:- Это бывает летом.

Березка:- Посмотрите на наших девочек, они тоже похожи на стройных березок. Давайте выйдем в хоровод.

ХОРОВОД: «ВО ПОЛЕ БЕРЁЗА СТОЯЛА».

*Дети садятся на стульчики.*

*Катя читает отрывок из стихотворения « Я навек за туманы и росы…»*

Берёзка: -С чем сравнивает С.А. Есенин ветви берёзы?

Дети:- Ветви березы сравнивает с косами девушки.

Березка:-В какое время года у берёзы бывают золотые косы?

Дети:- Это бывает осенью.

Березка:-Про что поэт говорит «холщёвый сарафан» ?

Дети:- Поэт говорит про белый ствол берёзы.

Березка: -Давайте вспомним из каких частей состоит дерево?

Дети:- Дерево состоит из корней, ствола, ветвей, листьев.

Березка:- Давайте с вами поиграем в игру « Собери дерево».

 ИГРА: «СОБЕРИ ДЕРЕВО».

Ход игры: Березка показывает один экземпляр картинки с изображением березы, а второй разрезанный на части ( корни, ствол, ветки, листья). Дети рассматривают целую картинку, а затем по очереди складывают на магнитной доске изображение березы.

Березка:- Молодцы! Какая красивая березка получилась! Как вы думаете, почему на березке листья желтые?

Дети:- Потому что наступила осень.

Берёзка- Правильно! Послушаете, к нам кто-то идет.

Заключительная часть:

*Звучит песня на стихотворение С. А. Есенина «Отговорила роща золотая».*

*Входит Осень.*

Осень:- Здравствуйте- я Золотая Осень! Я люблю украшать леса и рощи разными красками! Какие изменения происходят в природе осенью?

Дети:- Желтеют листья, идут дожди, становится холодно, птицы улетают на юг.

Осень:- Я приглашаю вас в осеннюю есенинскую берёзовую рощу.

*Звучит песня « Отговорила роща золотая…». Дети переходят в изостудию.*

ПРОСМОТР СЛАЙД-ШОУ С ВИДАМИ ОСЕННЕЙ ПРИРОДЫ.

 *На листах А3 несколько изображений берёз без листьев.*

Осень: - Посмотрите, мы пришли в нашу рощу, а берёзы стоят без листьев. Помогите мне, пожалуйста, украсить берёзки осенним нарядом.

*На листах А4, на мольбертах несколько изображений берез без листьев.*

 Осень:- Я предлагаю вам нарисовать листья на березках нетрадиционным способом- печатать с помощью настоящих листьев березы. Для этого необходимо раскрасить листок березы краской и приложить этой стороной на то место, где хотелось бы нарисовать листок, сверху накрыть салфеткой и сильно прижать. Получится отпечаток. Теперь Маша покажет нам, что получилось.

*Выполнение работы детьми под музыку на стихи С. Есенина.*

Подведение итогов занятия.