Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 151»

**Принято Утверждено приказом:**

**на заседании педагогического Совета №\_\_\_\_\_\_\_**

**МБДОУ «Детского сада № 151» От«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.**

**Протокол №\_\_\_\_ Заведующий МБДОУ**

**От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г. «Детский сад № 151»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 ЛЕТ с тяжёлыми нарушениями речи**

Основной базой рабочей программы являются:

1.Основная Образовательная Программа дошкольного учреждения МБДОУ «Детский сад № 151»

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

Программа дополнена:

1. Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

**Автор-составитель:**

**учитель-логопед**

**Ананьева А.В.**

Предоставленная Рабочая программа учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи» МБДОУ « Детский сад №151» далее Программа. «Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР (ОВЗ). Процесс обучения детей с нарушениями речи многофункционален. Он выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей выпускников образовательных организаций, создания оптимальных условий для достижения равных возможностей.

В логопедии актуальность проблемы диагностики и коррекциинарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детейдошкольного возраста с нарушениями речевого развития, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обусловливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, педагогической психологии.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы ДОО, требований Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО),потребностей и возможностей воспитанников ДО.

**Содержание**

1..Пояснительная записка.

2..Принципы построения программы.

3..Цели программы.

4..Основные задачи обучения.

5.Характеристика детей тяжелыми нарушениями речи.

6 Характеристика речи детей 6-го года жизни с ОНР 2 уровня.

7. Характеристика речи детей 6-го года жизни с ОНР 3 уровня.

8.Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОНР.

9.Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

10.Совместная коррекционная деятельность учителя- логопеда и воспитателя.

11. Перспективное планирование работы.

12.План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса МБДОУ на 2016-2017 уч. г.

13. Перспективный план работы с родителями.

14. Примерное перспективное планирование по развитию графо-моторных навыков у детей в старшей группе с ТНР.

15.Циклограмма образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в течении 2016-2017 уч г.

16.Циклограмма работы учителя-логопеда на 2016-2017 уч г..

17. Планируемые результаты освоения программы.

Литература

1**.Пояснительная записка**.

Специфика разработки специального федерального государственного стандарта образования определена тем, что дети с ТНР (ОВЗ) могут реализовать свой потенциал *лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

– может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа является дополнительным структурным компонентом образовательной программы ДОУ и в совокупности обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Программа содержит материал для коррекционной деятельности, т.е. логопедической работы, соответствующей требованиям ФГОС ДО, с детьми в старшей (дети 5-6 лет) . Исходной теоретической основой программы являются:

-концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений(Л.С. Выготский);

-современные представления о структуре речевого дефекта(Р.И.Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Настоящая программа руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской̆ Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования"; ФЗот 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;;Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. N 184-ФЗ;; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г.);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Основной базой рабочей программы являются:

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения МБДОУ « Детский сад № 151»

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой

Программа дополнена:

1. Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

**2. Принципы построения программы.**

В основу формирования программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования: (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы : Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с нарушениями речевого развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с нарушениями речевого развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствиеусловий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становитсясубъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий идидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекциинарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работадолжна быть направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей сТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с учетом их возрастных ииндивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей,социальной адаптации.

«Программа» также строится на основе ***принципов дошкольного образования,***изложенных в ФГОСДО:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение(амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьями;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов.

**3. Цель программы**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5-6 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Одной из **основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**4. Основные задачи коррекционного обучения.**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (формирование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха .
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы компенсирующего обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет с ТНР

Для обследования детей старшей группы используется методика « Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» авторы А.М. Быховская,Н.А. Казова. Мониторинг состоит из 4 блоков: 1 блок -«Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера», 2 блок -« Неречевые психические функции», 3 блок - «Моторная сфера» , 4 блок- « Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

В качестве наглядно- методического обеспечения используются следующие пособия:

В. С. Володина « Альбом по развитию речи» ,О.Б Иншакова, «Альбом для логопеда

**5.Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

У детей с ОНР всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематических представлений и грамматического строя речи.

Речь этих детей малопонятна, наблюдается недостаточная речевая активность, неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения.

Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнение и обобщением.

**6.Характеристика речи детей 6-го года жизни с ОНР 2 уровня**

Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования  постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий. Отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»)

- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени

- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша)

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятёт на делевим» -гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

 Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения  в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**7.Характеристика речи детей 6-го года жизни с ОНР 3 уровня.**

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

Звукопроизношение.

Произносительные возможности детей улучаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротоцизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Слоговая структура слова.

Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звуконаполняемость слов.

Фонематическое восприятие.

Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

**8. Особенности организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.**

На первом году обучения фронтальные логопедические, а частично и занятия воспитателя проводятся по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого общего развития (по усмотрению логопеда).

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и педагогов.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры речевого дефекта детей.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

* Фронтальные коррекционные занятия
* Подгрупповые занятия

Индивидуальные коррекционные занятия.

В программе выделены следующие разделы.

Старшая группа (дети от 5 до 6 лет)

* Развитие фонетической стороны речи;
* Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
* Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.

Совершенствование фонетической стороны речи;

Развитие фонематических процессов;

Учебный план в старшей логопедической группе ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период- сентябрь-ноябрь;

2 период- декабрь- февраль;

3 период- март-май

Продолжительность непосредствен-образовательной деятельности составляет 20 минут для старшего возраста. Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность с двумя подгруппами планируется три раза в неделю,из них: 1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи, и обучению начальным элементам звуко-слогового анализа, синтеза и грамоты, 1 занятие по развитию лексико-грамматического строя речи и 1 занятие по развитию связной речи.

На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребенком отводится 15-20 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним ребенком или малыми группами (2-3 чел.). в соответствии с речевым дефектом.

**9.Алгоритм коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

Организационный.

Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.

Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в МДОУ и семье.

Составление плана групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.

Составление плана взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.

Основной.

Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных планах.

Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный.

Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).

Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных)перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.

Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) планов и продолжение логопедической работы.

**10. Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Особенности работы воспитателя в коррекционных группах

Специфика работы воспитателя в группах компенсирующего типа определяется, имеющимися у каждого такого дошкольника:

* речевыми недостатками;
* неполной сформированностью процессов, тесно связанных с речевой деятельностью (внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики);
* характерологическими особенностями.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Основные направления коррекционной работы воспитателя

* Артикуляционная гимнастика*(с элементами дыхательной и голосовой)*. Выполняется в течение дня 3-5 раз.
* Пальчиковая гимнастика. Выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.
* Коррегирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы. Выполняется ежедневно после сна.
* Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей, содержание занятий определено программой:
  + проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
  + повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
  + упражнения в звуко-слоговом анализе и синтезе;
  + повторение лексико-грамматических упражнений;
  + упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
    - Фронтальные занятия по программе ДОУ*(в соответствии с календарным планом логопедической работы).* Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.
* Коррекционная работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | **Цель:** |
| **Логопед** исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует | **Воспитатель** под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах |
| **Подготовительный этап** | |
| **Логопед** в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | **Воспитатель** по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке» |
| **Этап появления звука** | |
| **Логопед** ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата | **Воспитатель** закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания |
| **Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)** | |
| **Логопед** автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь) | **Воспитатель** по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом |

Разграничение функций

логопеда и воспитателя в процессе работы по лексической теме

|  |  |
| --- | --- |
| **Логопед** | **Воспитатель** |
| * на групповых занятиях знакомит детей с каждой новой лексико-грамматической категорией, выявляя тех детей, с которыми необходимо закреплять материал, и осуществляет эту работу на индивидуальных логопедических занятиях; * руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса дошкольников на занятиях и в свободное от занятий время | * проводит занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим и с художественной литературой с учетом изучаемых лексических тем; * пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе большинства режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игры и пр.); систематически контролирует грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними |

Нормативный срок освоения программы – один год

**11. Перспективное планирование работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I ПЕРИОД** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| Неделя | Тема занятия | Лексико-грамматические игры и упражнения | Связная речь | ФФП |
| I | Тема: Сезонные изменения, Здравствуй Детский сад. | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| II | Тема: Сад- фрукты  Огород- овощи | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| III | Тема: Деревья, кустарники | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| IV | Тема: Помещение детского сада. | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |
| **Октябрь** | | | | |
| I | Тема: Бабушки и дедушки. Семья  Цель: Учить детей правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе. | Тема: Понятие слово-предмет.  Живые-неживые предметы. Цель: Учить отвечать на вопросы КТО? ЧТО? | Тема: Составление рассказа по картинке «Семья дома» | Тема: Звук А  Выделение ударного и безударного гл. зв. Понятие «гласный звук». Понятие Звук и Слово. |
| II | Тема: Мой город. Моя улица  Цель: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. | Понятие слово-действие.  Цель: Учить отвечать на вопросы КТО,ЧТО ДЕЛАЕТ? | Тема: Составление предложений и объединение их в рассказ Мой город». | Тема: Звук У  Выделение гл. зв. У:  В потоке гласных  В слогах  В словах |
| III | Тема: Человек. Части лица и тела. Гигиена  Цель: развивать и активизировать словарный запас детей по теме. | Тема: Понятие предложение. Схемы предложений | Тема: Составление предложений по опорным словам и вопросу | Тема: Звуки А-У  Звуковой анализ звукосочетаний АУ,УА |
| IV | Тема: Ягоды, грибы.  Цель: развивать и активизировать словарный запас по теме. | Тема: Имена собственные и их уменьшительные формы.  Цель: учить детей самостоятельно образовывать уменьшительно-ласкательные формы от предложенных имен и названий предметов. | Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием серии сюжетных картин.  (О.С. Гомзяк) | Тема: Звук И. Обучение анализу и синтезу в сочетании из двух звуков. |
| V | Тема: Мебель  Цель: развивать и активизировать словарный запас детей по теме. | Тема: Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.  Цель: учить изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа. | Тема: Составление рассказа по опорным картинкам «Мебель» | Тема: Звук О.  Закрепить полученные навыки анализа и синтеза звукосочетаний. |
| **Ноябрь** | | | | |
| I | Тема: День народного единства. Наша Родина- Россия  Цель: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. | Тема: Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.  Цель: учить согласовывать глаголы и существительные в числе. | Тема: Составление рассказа по картинке и вопросу | Тема: Звуки О - У.  Дифференциация звуков О, У. Определять наличие или отсутствие в заданных словах. |
| II | Тема: Одежда, обувь, головные уборы.  Цель: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. | Тема: Согласование числительных «один», «одна» с существительными.  Цель: учить детей соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными один, одна. | Тема: Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. (О.С. Гомзяк) | Тема: Звуки А – О – У – И. Определение в словах первого и последнего гласных звуков. Анализ и синтез сочетаний (АУО, ИУО, УОИ). |
| III | Тема: Перелетные птицы Цель: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. | Тема: Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе с предлогом У и без него.  Цель: учить детей образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, согласовывая существительное с соседни¬ми словами. Уточнить значение предлога У. | Тема: Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.  (О.С. Гомзяк) | Тема: Звук Ы. Обучать четкому произношению звука Ы. |
| IV | Тема: Посуда Цель: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. | Тема: Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.  Цель: Учить детей образовывать существительное в родительном падеже единственного числа от существительного в именительном падеже, правильно согласовывая слова в словосочетаниях и фразах. Учить понимать и дифференцировать вопросы: кого? чего? | Тема: Составление описательного рассказа о посуде с опорой на схему. | Тема: Звуки Ы – И. Учить дифференцировать звуки. |
| **II ПЕРИОД**  **Декабрь** | | | | |
| I | Тема: Сезонные изменения  Цель: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. | Тема: Приставочные глаголы.  Цель: Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу ехать, учить самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол | Тема: Составление описательного рассказа « Зима» по плану | Тема: Звук М. Определение в словах первого согласного звука. Анализ и синтез слов, состоящих из двух звуков (УМ, АМ, МЫ, МУ) |
| II | Тема: Зимующие птицы  Цель: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. | Тема: Согласование существительных «два», «две» с существительными.  Цель: Учить детей соотносить на слух и правильно согласовы¬вать в речи существительные мужского и женского рода с числительными два, две и подбирать существительные к этим числительным | Тема: Пересказ по серии картинок «Синичка» | Тема: Звук Н. Подбор слов с заданным согласным звуком, анализ и синтез слова ОН. |
| III | Тема: Звери наших лесов. Цель: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. | Тема: Предлог НА.  Цель: Учить детей выделять предлог НА в предложениях и соче¬таниях слов, составлять предложения с предлогом НА по двум опорным словам. | Тема: Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту) (О.С. Гомзяк) | Тема: Звук В. Определение наличия согласного звука в словах. Побор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слова ВЫ. |
| IV | Тема: Новогодние праздники Цель: создать праздничное настроение в группе, уточнить словарный запас. | Тема: Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.  Цель: Учить детей правильно употреблять форму дательного падежа существительных в единственном числе без пред¬лога, образовывать существительное в дательном падеже от существительного в именительном падеже | Тема: Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. (О.С. Гомзяк) | Тема: Звук Ф. Познакомить детей с согласным Ф. |
| **Январь** | | | | |
| I | Каникулы |  |  |  |
| II | Каникулы |  |  |  |
| III | Тема: Рождество. Колядки. Книги. Детские писатели, поэты.  Цель: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. | Тема: Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.  Цель: Учить детей правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе. | Тема: Составление рассказа по личному опыту «Зимний Парк» | Тема: Звуки В – Ф.  Определение двух гласных звуков в словах ВАГОН, ВАФЛИ. |
| IV | Тема: Зимние игры и забавы. Зимние виды спорта.  Цель: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме, воспитывать интерес к изменениям в природе. | Тема: Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.  Цель: учить детей согласовывать местоимения «мой», «моя» с существительными в роде. | Тема: Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.  (О.С. Гомзяк) | Тема: Звуки М – Н.  Определение двух гласных звуков в словах МУКА, МАГНИТ. |
| **Февраль** | | | | |
| I | Тема: Бытовые электроприборы.  Цель: развивать и активизировать словарный запас детей по теме. | Тема: Предлог ПОД. Дифференциация предлогов НА и ПОД.  Цель: Учить детей выделять и называть предлоги НА и ПОД в разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в пред¬ложения пропущенный предлог | Тема: Составление описательного рассказа «Наши помощники» | Тема: Звук Б.  Познакомить со звуком Б. |
| II | Тема: Транспорт. ПДД.  Цель: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме. | Тема: Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом.  Цель: Учить детей | Тема: Составление описательного рассказа «Транспорт» | Тема: Звук П. Анализ и синтез обратных слогов типа АП, ОП, УП. |
| III | Тема: День Защитника Отечества. Наши папы. Профессии.  Цель: обогащать словарный запас детей по теме. | Тема: Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам..  Цель: Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении. | Тема: Составление описательного рассказа по плану « Профессии» | Тема: Звуки Б – П.  Полный анализ синтез слов БАК, БИНТ. |
| IV | Тема: Масленица. Русская народная игрушка.  Цель: обогащать словарный запас детей. | Тема: Подбор определений к предметам и объектам.  Цель: учить подбирать к названию предмета по два слова-признака и включать  их в предложения. | Тема: Составление рассказа по личному опыту | Тема: Звук Д. Определение позиции согласного звука в начале, середине слова. |
| **Март** | | | | |
| I | Тема: Наши мамы. Профессии мам.  Цель: развивать и активизировать словарный запас детей по теме. | Тема: Подбор определений.  Цель: Учить детей подбирать слова-признаки, отвечая на вопрос какой по величине? | Тема: Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку. | Тема: Звук Т. Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец. |
| II | Тема: Сезонные изменения  Цель: уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме, воспитывать интерес к изменениям в природе. | Тема: Относительные прилагательные.  Цель: Учить детей подбирать слова-признаки, отвечая на вопрос какой по материалу?. | Тема: Составление рассказа по опорным картинкам « Весна наступила» | Тема: Звуки Д – Т. Упражнение в анализе и синтезе слов ДОМ, ТОМ. |
| III | Тема: Домашние животные весной.  Цель: обогащать словарный запас детей по теме. | Тема: Предлоги В, НА, ПОД.  Цель: Учить детей точно дифференцировать предлоги В, НА и ПОД в разных предложениях, добавлять в пред¬ложения пропущенный предлог | Тема: Пересказ по опорным картинкам «Наш двор» | Тема: Звук Г. Знакомство с новым согласным звуком. |
| IV | Тема: Откуда хлеб пришел? Продукты из муки.  Цель: активизировать, обогатить и уточнить словарный запас. | Тема: Согласование прилагательного и существительного в роде  Цель: Учить детей согласовывать прилагательные и существительные в роде. | Тема: Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин.  (О.С. Гомзяк) | Тема: Звук К. Знакомство со звуком закрепления навыков звукового анализа и синтеза. |
| **Апрель** | | | | |
|  | Тема: Наша пища. Здоровье.  Цель: обогащать словарный запас детей по теме. | Тема: Предлог К.  Цель: Учить детей выделять предлог К в предложениях и соче-таниях слов, составлять предложения с предлогом К по двум опорным словам. | Тема: Составление загадок о продуктах питания | Тема: Звук Х. Знакомство со звуком. |
| II | Тема: Моя планета. Космос.  Цель: обогащать словарный запас детей по теме. | Тема: Предлоги К, ОТ.  Цель: Учить детей точно дифференцировать предлоги К и ОТ в разных предложениях, добавлять в пред¬ложения пропущенный предлог. | Тема: Составление предложений по опорным словам и вопросу | Тема: Звуки Г – К – Х. Учить дифференцировать звуки Г, К, Х. |
| III | Тема: Труд человека весной. Инструменты  Цель: обогащать словарный запас детей по теме. | Тема: Словообразование.  Цель: Учить детей образованию существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов | Тема: Составление рассказа по серии картинок | Тема: Звук С. Определение позиции согласного звука в слове. |
| IV | Тема: Пасха Цель: обогащать словарный запас детей по теме. | Тема: Дифференциация видов глаголов.  Цель: Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида. | Тема: Составление рассказа по личному опыту | Тема: Звук З.  Знакомство со звуком, полный анализ и синтез слов. |
| V | Тема: Обитатели рек и озер.  Цель: обогащать словарный запас детей по теме. | Тема: Глаголы единственного и множественного числа.  Цель: преобразование глаголов единственного числа в глаголы множественного числа. | Тема: Составление описательного рассказа по плану | Тема: Звуки З – С. Дифференциация звуков С – З. |
| **Май** | | | | |
| I | Тема: День Победы  Цель: активизировать, обогатить и уточнить словарный запас. Воспитывать любовь к Родине. | Тема: Родительный падеж существительных во множественном числе.  Цель: употребление существительных множественного числа в родительном падеже. | Тема: Составление рассказа «Границы Родины- на замке» по серии сюжетных картин. (О.С.Гомзяк) | Тема: Звук Ц. Определение первого согласного и последующего гласного звука в словах. |
| II | Тема: Насекомые.  Цель: активизировать, обогатить и уточнить словарный запас. | Тема: прилагательные в сравнительной степени.  Цель: Учить детей образованию сравнительной степени прилагательных. | Тема: Пересказ рассказа по опорным картинкам «Майский жук» | Тема: Звуки С – Ц. Дифференциация звуков С – Ц. |
| III | Тема: Цветы. Цель: активизировать, обогатить и уточнить словарный запас. | Тема: прилагательные в сравнительной степени.  Цель: Учить детей образованию сравнительной степени прилагательных. | Тема: Составление описательного рассказа о цветах с опорой на схему. | Тема: Звуки С – З – Ц. Дифференциация звуков. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IV | Тема: Скоро лето. Летние забавы, игры.  Цель: активизировать, обогатить и уточнить словарный запас. | Тема: Повторение пройденного материала.  Цель: закрепление полученных знаний. | Тема: Составление рассказа «Лето красное пришло…» по сюжетной картине.  (О.С.Гомзяк) | Тема: Повторение пройденного материала. |

**12. План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса МБДОУ на 2016 – 2017 учебный год.**

Сентябрь

-Рекомендации **воспитателям** логогруппы по проведению артикуляционной, пальчиковой  и дыхательной гимнастики и логоритмических упр.  с детьми.

*-*Рекомендации **музыкальному руководителю** использовать некоторые нестандартные приёмы логоритмики.

Октябрь

-Рекомендации **воспитателям** логогруппы по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений)

-Индивидуальная беседа с **педагогом-психологом** о психолого-педагогических особенностях детей логогруппы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.

-Беседа с **музыкальным руководителем** о развитии речевого дыхания у детей. Также участие в составлении сценария  праздника Осени .

Ноябрь

-Ознакомление **воспитателей**логогруппы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.

- Сообщение  для воспитателей «Формирование познавательной и речевой активности у детей с ОНР».

- Беседы с **воспитателями** логогруппы о психолого-педагогических особенностей детей, поиск путей коррекции их поведения.

-Беседа **с преподавателем по ИЗО** о необходимости правильной посадки детей и о владении карандашом на занятиях по изодеятельности.

 Декабрь

-Рекомендации **воспитателям** логогруппы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.

      -Беседа с **преподавателем по ИЗО** об особенностях работы с леворукими детьми.

-Помощь **музыкальному руководителю** в подготовке к Новогоднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и чёткой речью детей.

     Январь

     - **Консультация** **для воспитателей**  на тему:

     «Воспитание у детей правильного произношения»».

- **Беседа с преподавателем по ИЗО и педагогом-психологом** о влиянии изодеятельности на коррекционно-развивающую работу.

 Февраль

-Беседа с **музыкальным руководителем** об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников логогруппы.

-Взаимодействие в работе учителя-логопеда, **медработника и воспитателей**по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.

Март

- Рекомендации **преподавателю по ИЗО**по проведению пальчиковых игр в стихах для использования их на физминутках во время занятий изодеятельностью. (*Предложены книги И. Лопухиной,  В.  Цвынтарного*, *Н. Нищевой, Т. Ткаченко и др*.)

- Помощь **музыкальному руководителю** в подготовке к Весеннему празднику.

- Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель

- Рекомендации **воспитателям** по выработке у детей контроля за  правильным звукопроизношением.

- Сообщение для воспитателей по теме: «Использование символов звуков для преодоления нарушений слоговой структуры слова у детей».

**-**Индивидуальная беседа**с педагогом**-**психологом**о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.

 Май

- Практические и теоретические рекомендации **воспитателям логогруппы** по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий во время летнего периода.

**13. Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема** | **Виды работы** |
| **Сентябрь** | « Зачем нужны занятия с логопедом»  «Рекомендации логопеда по развитию правильной речи» ( папка для родителей)  « Давайте познакомимся! Особенности коррекционной работы в группе с ТНР» | Памятка  Консультация  Родительское собрание |
| **Октябрь** | « О логопедических заданиях»  « Учимся говорить выразительно» | Памятка  Памятка |
| **Ноябрь** | «Артикуляционная гимнастика»  «Охрана речевого голоса и профилактика его нарушения» (папка для родителей) | Памятка  Консультация |
| **Декабрь** | «Каким бывает недоразвитие речи»  « Речевые игры по обогащению словаря ребенка» (папка для родителей) | Памятка  Консультация |
| **Январь** | «»Как помочь ребенку развить связную речь» | Памятка |
| **Февраль** | « Лучше если вы отложите до формирования чистой речи»  « Словарь» | Памятка  Консультация |
| **Март** | « Город звуков и букв» (папка для родителей) | Консультация |
| **Апрель** | « О леворуких детях»  «Игры для развития мелкой моторики» | Памятка  Консультация |
| **Май** | «Результаты коррекционной работы за уч. год»  « Рекомендации родителям по развитию речи в летний период» | Родительское собрание  памятка |
| **В течении уч. года** | « Динамика развития речи детей» | Индивидуальные беседы |

**14. Примерное перспективное планирование по развитию графо-моторных навыков у детей старшей группы с ТНР.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Название темы** |
| **Старшая группа** |
| **Сентябрь** | **3** | Ориентация на листе бумаги,  название и поиск сторон листа |
| **4** | Упражнение в рисовании точек |
| **Октябрь** | **1** | Штриховка |
| **2** | Штриховка |
| **3** | Штриховка / |
| **4** | Штриховка \ |
| **Ноябрь** | **1** | Закрепление навыков штриховки |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **Декабрь** | **1** | Рисование дуг. Штриховка  дугами различных видов. |
| **2** |
| **3** |
| **4** |
| **Январь** | **Новогодние каникулы** | |
| **2** | Рисование круга. Штриховка  кругами. |
| **3** | Рисование овала. Дифференциация круга и овала. Штриховка пунктиром. |
| **4** | Ломаная. Зигзаг. Штриховка  крестиками. |
| **Февраль** | **1** | Зигзаг с различной высотой  углов. Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий. |
| **2** | Дуги с различной высотой.  Штриховка-клеточка. |
| **3** | Знакомство с клеткой, строчкой. |
| **4** |
| **Март** | **1** | Простейшие линейные графические диктанты по строке.  Различные виды штриховок |
| **2** |
| **3** | Петелька. Соединение двух  точек прямой линией. Выполнение «плотной» штриховки. |
| **4** |
| **Апрель** | **1** | Завиток. Штриховка дугообразной строчкой. |
| **2** |
| **3** | Линия с петлями без отрыва  карандаша. Штриховка зигзагами. |
| **4** |
| **Май** | **1** | Волнистая линия. Выполнение «плотной» штриховки с  наклонными линиями. |
| **2** |
| **3** | Закрепление сформированных  навыков. |
| **4** |

**15. Циклограмма образовательной деятельности**

**в** **старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**в течение** **2016-2017** **учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды занятий** | **I период обучения**  **сентябрь-ноябрь** | **II период обучения**  **декабрь-февраль** | **III период обучения**  **март-май** |
| 1.По развитию  фонетико-фонематических представлений | В неделю:1  Всего в период: 9 | В неделю:1  Всего в период: 10 | В неделю:1  Всего в период: 11 |
| 2.По развитию смысловой стороны речи  2.1.По развитию  лексико-грамматических средств языка  2.2.По развитию  связной речи | В неделю:1 | В неделю:1 | В неделю:1 |
| В неделю:1  Всего в период:18 | В неделю:1  Всего в период:20 | В неделю:1  Всего в период:22 |

**16. Циклограмма работы учителя-логопеда на 2016 -2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Занятия** | |
| **Фронтальные** | **Индивидуальные, подгрупповые** |
| **Понедельник** |  | 15.00 – 19.00 |
| **Вторник** | 09.30-09.55  **Лексико-грамматическое** | 08.00-09.30  09.55-12.00 |
| **Среда** |  | 15.00 – 19.00 |
| **Четверг** | 09.00-09.25  **Фонетико-фонематическое** | 08.00-09.00  09.25-12.00 |
| **Пятница** | 09.00-09.25  **Связная речь** | 08.00-09.00  09.25-12.00 |

**17. Планируемые результаты освоения программы.**

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. Логопедическая работа.

Ребенок:

-обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

-усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

-употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

-умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

-умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

-правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

-умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

-умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

-составляет различные виды описательных рассказов, текстов(описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

-умеет составлять творческие рассказы;

-осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

-владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

-владеет понятиями«слово» и «слог», «предложение»;

-осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

-умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

-знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

-правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

-воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Речевое развитие.

Ребенок:

-самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

-правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

-грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

-владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

-использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

-объясняет значения знакомых многозначных слов;

-пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу(картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

-пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) иинтонационнообразные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

-выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

-владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

**Список литературы.**

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. О.С.Гомзяк.Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
6. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
7. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
8. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
11. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
13. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
14. Н.В.Нищева. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
15. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
16. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
17. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
18. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004
19. Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993.-72с
20. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детейПрограммы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008
21. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 1993.
22. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа) М.: Издательство «Альфа», 1993.
23. Использованы интернет ресурсы: [http://www.logoped.ru/skotes30.htm](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.logoped.ru%2Fskotes30.htm);http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija;[http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskiy-sad%2Flogopediya%2F2013%2F07%2F16%2Frabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami);[http://www.pedlib.ru/](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fwww.pedlib.ru%2F).
24. Новые информационные технологии в логопедической работе/ Гаркуша Ю. Ф., Манина Е. В., Черлина Н. А. // Логопед – 2004, №2.