**МДОБУ «Детский сад № 21 комбинированного вида»**

**города Бузулука**

**Создание в ДОО универсальной безбарьерной среды**

**для инклюзивного образования детей   
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Учитель-логопед:

Гирченко Марина Юрьевна.

г. Бузулук

2019

Этап дошкольного детства – время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов является Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175; Государственная программа Оренбургской области «Доступная среда» на 2014-2020 годы. В числе целевых индикаторов программы – доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений. Комбинированный вид ДОО позволяет внедрять интегративное образование и инклюзивную практику, т.е. организовывать коррекционные услуги для «особых» детей группы совместно с общеразвивающими. В образовательный процесс детского сада включены дети разных категорий (в том числе и с ОВЗ), разных возрастных норм. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. На базе нашего ДОО открыты группы для детей с нарушением слуха и для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Цель деятельности ДОО:**

создание условий для реализации гарантированного всем гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**Задачи деятельности:**

* + создание комфортного и уютного пространства для всех воспитанников ДОО;

– формирование толерантного сообщества детей, родителей (законных представителей), персонала и социального окружения;

* модернизация системы ДОО по переподготовке педагогического персонала, специалистов, повышение квалификации всех членов коллектива;
* создание междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения для решения задач индивидуальной, групповой и межгрупповой деятельности, создания индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка с ОВЗ;
* разработка и внедрение вариативных моделей образовательной интеграции для детей с ОВЗ, учитывающих интересы ребенка, его семьи, отечественный и региональный опыт специального образования;
* создание сетевого взаимодействия с организациями-партнерами;
* обязательное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ребенка-инвалида, их особая целенаправленная подготовка силами специалистов ДОО.

Интеграционный процесс ДОО предусматривает как уход и заботу об «особых» детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Модели интеграции основаны на предоставлении вариативных форм обучения и воспитания детей с разными стартовыми возможностями, что позволяет родителям (законным представителям) с детьми сделать выбор образовательных услуг по медицинским и психолого-педагогическим показаниям.

Модели интеграции:

* **группа дневного пребывания для детей с ОВЗ –** комплектуется городской ПМПК с целью предоставления образовательных услуг для детей с ОВЗ в режиме 12 часового пребывания в ДОО.
* **группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» –** комплектуется с целью оказания детям-инвалидам систематической психолого-педагогической помощи, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей.
* **Лекотека** организована для родителей и детей, которые не могут посещать группу по состоянию здоровья или развития. Специалистами ДОО проводятся индивидуальные занятия с детьми в форме надомного обучения. Дети, не посещающие ДОО, совместно с родителями участвуют в музыкальных праздниках и развлечениях.
* **Консультативный пункт** создан с целью осуществления единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в развитии ребенка.

Организация деятельности ДОО по внедрению вариативных моделей образовательной интеграции – это инновационный процесс, основным принципом управления которым является включение в принятие решений и их выполнение всех участников образовательного процесса.

Консилиум ДОО определяет характер, продолжительность и эффективность создания *специальных образовательных условий*, составляет коллегиальное заключение ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры развития ребенка и рекомендации по созданию специальных условий и разработке адаптированной образовательной программы (при необходимости).

Можно представить совокупность специальных условий в виде «матрешки», где каждый из предыдущих уровней включается и проявляется в последующих.

Предлагаю рассмотреть это на примере ребенка с диагнозом «Нарушение слуха».

1. *Специальные образовательные условия общие:*

Ребенок по заключению ПМПК и заявлению родителей (законных представителей) зачисляется в детский сад.

*2. Общеспецифические условия:*

Ребенок оформляется в группу для детей с диагнозом «Нарушение слуха», в которой созданы условия для комфортного и безопасного пребывания ребенка в детском саду. Коррекционно-развивающий образовательный процесс осуществляют квалифицированные специалисты ДОО.

*3. Частноспецифические условия:*

В группе функционирует класс со всем необходимым оборудованием (СЛАЙД).

*4. Индивидуально ориентированные образовательные условия:*

Для ребенка индивидуально настраивается аппаратура, разрабатывается адаптированная программа, индивидуальный образовательный маршрут.

Для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию этой категории детей, должен будет реализовываться в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так, например, материально-техническое обеспечение, как один из неотъемлемых компонентов, в максимальной степени будет присутствовать при создании инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушениями слуха за счет такой важной для их обучения и воспитания составляющей как технические средства обучения (далее – ТСО), в то время как для детей с различными расстройствами аутистического спектра ТСО не будут иметь такого превалирующего значения. А для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на первый план помимо создания безбарьерной архитектурной среды, как важнейшего для них условия организации образовательных условий, выходят особенности построения программно-методического обеспечения, в частности, организация педагогического процесса в соответствии с операционально-деятельностными возможностями ребенка-инвалида вследствие ДЦП.

В детском саду на стадии проектирования для детей с ОВЗ были предусмотрены пандусы, широкие кабинки в туалетных комнатах, поручни. Закуплено развивающее и спортивное оборудование, игры и игрушки, оборудована спортивная площадка со специальным покрытием. Приобретено специальное оборудование для детей с ДЦП – кресла для индивидуальной работы, ходунки, вертикализаторы. В группе детей с нарушением слуха установлена звукоусиливающая аппаратура.

**Презентация оборудования.**

1. *Специальные образовательные условия общие:* фото участка, кабинетов, спортплощадки, музыкального зала.
2. *Общеспецифические условия:* фото безбарьерной среды групп компенсирующей направленности.
3. *Частноспецифические условия: т*ренажеры, сухой бассейн, класс со звукоусиливающей аппаратурой, мультимедийный компьютер с необходимыми переферическими устройствами (колонки, микрофон, наушники, миди-синтезатор) и выходом в Internet в кабинете для индивидуальных/групповых занятий, музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги.
4. *Индивидуально ориентированные образовательные условия:*

– дидактический материал для педагогической диагностики и оценки состояния и динамики развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия речи, произносительной стороны;

– наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы);

– кресла для индивидуальной работы;

– индивидуально настроенная аппаратура.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с ОВЗ «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.

Список использованной литературы:

1. Веденина Е.Р. Развивающие и обучающие компьютерные игры в ДОУ. // Воспитатель ДОУ, 2010.

2. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Логопед. -2004. — № 2.

3. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникативных технологий в логопедической работе. // Логопед. — 2006. — № 4.

4. Соприна М.В. Компьютерные технологии в коррекции речевого развития дошкольников. // Воспитатель ДОУ. – 2010. - №7.