«Как я пришла в профессию…..» Наверное, как и большинство маленьких девочек, в детстве я любила лечить и учить. Будучи подростком, проводила «уроки» со своей маленькой племянницей, которая в свою очередь в 3 года была прилежной ученицей.

Мой трудовой путь начался в 2010 году, окончив, педагогическое училище я пришла работать в детский сад № 107 — меня, юную девчонку, приняли на должность воспитателя детского сада логопедической группы. Мне удавалось совмещать учебу на дневном отделении вуза и работу в детском саду. Работая воспитателем в логопедической группе, я с особой теплотой и душевным волнением наблюдала, как логопед учит говорить маленьких детей, а затем с готовностью выполняла с ребятишками артикуляционную гимнастику, разучивала чистоговорки, закрепляла у детей поставленные логопедом звуки. Логопед учила меня слышать и слушать ребёнка, чувствовать вместе с ним и сопереживать, помогала вести малыша за собой в прекрасный мир фантазии и красоты, быть рядом и чуть впереди, и никогда не останавливаться на достигнутом, ведь вокруг так много интересного! Наблюдая за работой логопеда со стороны, и в тоже время принимая в ней непосредственное участие, я все больше и больше проникалась мыслью о том, что это именно то, к чему я должна стремиться, то, кем я хочу быть – учителем — логопедом! И я им стала! После окончания ЮНПУ имени К.Д. Ушинского я стала работать учителем-логопедом в этом же детском саду, где и работаю в настоящее время.

Сегодня я с уверенностью могу сказать, что занимаюсь любимым, интересным, важным и полезным делом. Для меня важен, интересен и неповторим каждый ребенок, с которым я работаю. Каждый ребенок является личностью со своим темпераментом, характером, привычками, способностями и каждый требует к себе особого индивидуального подхода. Несмотря на все сложности профессии, работу свою я люблю и не представляю без нее своей жизни.

Я помогаю детям познать всю прелесть и богатство русского языка, знакомлю со всем многообразием выразительных средств речи, помогаю им научиться управлять органами речи, красиво, чётко говорить. Всё это помогает в дальнейшем добиться успеха, поверить в себя.

Думаю, многие согласятся со мной, что самое главное в педагогической деятельности – личность учителя, его человеческие качества, потому что чёрствый, грубый педагог не сможет добиться хороших результатов. И наоборот, добрый и внимательный воспитывает одним своим присутствием. Мой педагогический принцип – помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать свою самоценность в образовательной деятельности. Поэтому, все свои занятия я начинаю с улыбки, и нет для меня большей радости, чем видеть распахнутые детские глаза, улыбки, сознавать, что самое большое и значительное в мире закладывается здесь. Первый успех, а затем множество побед окрыляют ребёнка и способствуют сильному желанию достичь хороших результатов. От интереса воспитанника протягиваю ниточку-тропинку к его способностям, познавать и открывать новое. Терпение и оптимизм – две важнейшие составляющие в работе с детьми. Желаемый результат будет не скоро, но по крупицам изо дня в день мы к нему идем. И как приятно видеть результат ежедневной, кропотливой работы. А как радуются сами дети своим маленьким победам!

Учитель-логопед – это человек, который не только исправит речь, но и тот, кто поселит в душе ребёнка надежду и уверенность в собственных силах. Я произношу эти слова с чувством гордости, ибо нет на свете прекраснее и ответственное профессии, чем учитель. Я помогаю детям научиться управлять органами речи, красиво, правильно, чётко говорить. Я не считаю количество детей, которым помогла, но поверьте, приятно слышать от детей: «Яна Леонидовна, возьмите меня на занятие!» Их радостное приветствие заставляют забыть обо всём, пробуждают во мне силы и желание побеждать трудности. В процессе этой деятельности, видя результат своей работы, эмоции детей, я поняла, что моя профессия самая лучшая для меня и любимая!