МОБУ ДО «Центр психолого - медико - социального сопровождения «Доверие»

Муниципального образования Мирнинский район Республики Саха (Якутия)

Программа «Группа компенсирующей направленности для слабослышащих детей» «Солнечный зайчик»

Составила: педагог-психолог сурдопедагог Корякина Александра Юрьевна

г. Мирный

**Пояснительная записка**

Настоящая программа предназначена для работы со слабослышащими детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет). Программа содержит необходимый материал для организации работы со слабослышащими детьми обеспечивающим разностороннее развитие дошкольника и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Детям оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию этих детей. Раннее выявление и ранняя комплексная коррекция отклонений в развитии ребенка дают возможность предупредить появление отклонений вторичной и третичной природы.

В своей деятельности я использую различные авторские методики:

1. Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. «Методика обучения произношению глухих»;
2. Волкова К. А. «Методика обучения глухих детей произношению";
3. Носкова Л. П. « Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха»;

Среди специальных приемов работы со слабослышащими детьми можно выделить следующие:

1. Дактильная (ручная) азбука;
2. Фонетическая ритмика, артикуляционные и дыхательные упражнения, игры;
3. Постановка звуков по методике Слезиной Н. Ф.;
4. Метод экрана. Обучение слухозрительному и слуховому восприятию речи;
5. Методы развития активного и пассивного словаря: тематические альбомы, карточки, дидактические игры);
6. Стимуляция речевой деятельности на режимных моментах и при непосредственной образовательной деятельности.

**Цели и задачи:** формирование и развитие у слабослышащих дошкольников навыков восприятия (на слухо-зрительной основе) и воспроизведения устной речи. Реализация этой цели требует решения целого ряда конкретных **задач** на специальных занятиях:

* активизация различных речевых умений в условиях реальных ситуаций общения;
* усвоения значения и накопления слов;
* постановка, закрепление и дифференциация звуков;
* формирование навыка чтения с губ;
* развитие у детей речевого дыхания и голоса;
* осуществление систематической работы по обучению членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;
* создание у детей потребности в устном общении.

**Планируемые результаты освоения программы**

1. У детей активизируются различные речевые умения в условиях реальных ситуаций общения;

2. У детей усваиваются значения и накапливаются слова;

3. У детей происходят постановка, закрепление и дифференциация звуков;

4. У детей сформирован навык чтения с губ;

5. У детей развиты речевое дыхание и голос;

6. У детей формируются навыки членораздельного произношения, обеспечивающего необходимую базу для полноценного речевого мышления на основе устной речи;

8. У детей присутствует потребность в устном общении.

**По окончании реализации педагогической программы дошкольники должны знать**

Слова и фразы, используемые в различных видах деятельности: *своё имя, имена родителей, имена детей группы, помоги, убери, покажи, поставь, не плачь, не мешай, не шали, будешь* — *не буду, одевайся, раздевайся, бросай, лови, поймал, не поймал, читай, сложи (слово), собери, напиши, читает, пишет, рисует, раздай, собери, растет, лук, морковь, огурец, помидор, свекла, картофель, слива, дыня, виноград, яблоко, груша,, горький сладкий, кислый, вкусный, не вкусный, осень, зима, идет дождь, (снег), дует ветер, небо серое, тучи, снег, лед, падают листья, цветы, трава, катаются на лыжах, (на санках), лепят бабу, холодно, надели, куртка, юбка, брюки, шорты, тапочки, чешки, красивый, живет, прыгает, ползает, лает, кормит, ест, белка, еж, волк, лиса, медведь, лошадь, корова, коза, мышка, лягушка, муха, птица, рыба, лес, (в лесу), дома, плывет лодка, самолет, машина, поезд, едет, летит, быстро, живут вместе, любит, бабушка, дедушку, дети, как тебя зовут?, как зовут маму (папу)?, как твоя фамилия?, танцует, поет, шар, флаг, красивый, Новый год, дед Мороз, подарил, подарок, елка, живот, болит, заболел, врач лечит, дал лекарство, повар, варит суп, щи, компот, жарит, котлеты, кухня.*

**Дошкольники должны уметь**

1. Обращать внимание на лицо говорящего человека, понимать вопросы и задавать их.
2. Выражать просьбы и желания с помощью голоса.
3. Различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички.
4. Проговаривать сопряжено и отражённо весь речевой материал на уровне произносительных возможностей каждого ребёнка.
5. Произносить хорошо знакомые слова и фразы в самостоятельной речи.
6. Заучивать наизусть короткие стихи.
7. Читать по слогам, затем повторять слово целиком устно.

Взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности.

**Структура работы.**

Программа рассчитана на 24 занятия (2 раза в неделю), в объеме 24 часа в форме групповой работы на базе центра. Наглядные пособия предоставляются психологом.

**Мониторинг качества**

**Тест «Выявление объёма словарного запаса и оценка понимания обращённой речи»**

Изучается уровень владения детьми словарным запасом в соответствии с программными требованиями. С учетом результатов, полученных в ранее проведенных исследова­ниях, нами были подобраны вопросы, позволяющие проанализи­ровать наиболее часто встречающиеся у слабослышащих дошколь­ников затруднения. В содержание вопросов включаются темы, отмечаемые как наиболее трудные для усвоения слабослышащи­ми дошкольниками.Проверяются знания обобщающих понятий, а также понятий,обозначающих профессии людей, родственные отношения, признакипредметов и явления природы. Использо­вание различных лексико-грамматических конструкций в постро­ении вопросов позволяет также оцепить уровень понимания обра­щенной речи.

***Условно все вопросы делятся на четыре группы.***

1. Вопросы, требующие понимания родо-видовых отношений.

Груша, яблоко, апельсин - что это?

Какие профессииты знаешь?

Москва, Санкт-Петербург, Киев - что это?

Какие виды транспорта ты знаешь?

Назови диких (домашних) животных.

2 Вопросы для выяснения знаний о профессиях людей.

Кто строит дом?

Кто работает в садике?

Что делает повар?

Кто лечит больных?

Кто работает в магазине?

3. Вопросы, выявляющие степень овладениязнаниями о признакахпредметов и явленийприроды, понимание причинно-следственных связей.

Днем светло, а ночью - ...?

Река - широкая, а ручей - ...?

Самолет летит быстро, а бабочка - ...?

Какая сегодня погода? Как ты догадался?

Что нужно взять на прогулку? Почему?

4.Вопросы**,** выявляющие понимание отношений родства.

У тебя есть брат (сестра)?

Твоя сестра (брат) старше тебя?

Как зовут твоего (твою) дедушку (бабушку)?

Сколько лет внуку твоей бабушки?

Как зовут дочь (сына) твоей бабушки?

Сурдопедагог отмечает степень верных ответов по 5-бальной системе. Оценивание результатов для каждого ребенка в бланке ответов.

Подсчитывается общее количество баллов.

Суммарная оценка:

16-20 баллов – высокий уровень;

12-15 баллов – выше среднего уровень;

8-11 баллов – средний уровень;

4-7 баллов – ниже среднего уровень;

0-3 балла – низкий уровень.

По уровню понимания обращённой речи слабослышащие делятся на три группы:

К *первой группе*относятся дети, которыепонимают вопрос при однократном предъявлении.

*Вторую группу* составляют дети, у которых главной причинойзатруднений в восприятии вопросовс первого предъявления является ограниченный объем словарногозапаса. Дети затрудняются болеев понимании содержания вопроса,чем в его восприятии.

В *третью группу* входят дети, с ограниченным словарным запасом и низким уровнем слухо-зрительноговосприятия устной речи. Дошкольникам этой группы помимо многократного предъявлениявопроса необходима устно-дактильнаяили письменная речь,помогающая в восприятии вопросов.

**Тест «Оценка активного словаря»**

С целью проверкиак­тивного словаря не пользуетеся картинный словарь, включающий69 слов - названий предметов, признаковпредметов и действий.В состав проверяемогословаря включается 55 существительных,8 прилагательных и 6 глаголов.

Для проверки активного словаря детямпоказывают картинки с изображением,соответствующим данному слову - названию,признаку или действию. В зависимости от содержания картинок детям предлагаются следующие вопросы: Кто? Что это?Что де­лает? Какая? Какой?и т. д. На эти вопросы ребенок должен отве­тить в словесной форме. В протоколах фиксируется качество от­ветов каждого ребенка па вопросы. Ответ оценивается с помощью следующей шкалы:

Отвечает устной речью 3

Отвечает в устно-дактильнойформе 2

Отвечает при помощи жестов1

Отсутствие ответа О

Кроме количественной оценки ответа, в протоколе фиксирует­ся и его качество, то есть ошибки в произношении слов и лексиче­ские ошибки.

**Словарь для проверки:** ПапаМамаБаба, Деда, Лук, Помидор, Огурец, Яблоко, Груша, Банан, Тарелка, Ложка, Чашка, Суп, Каша**,** Хлеб**,** Мяч**,** Кукла

Машина, Рубашка, Платье, Шапка, Кофта, Ботинки, Туфли, Сапоги, Заяц, Медведь, Волк, Лиса, Корова, Собака, Кошка, Рот, Нос, Глаза, Уши, Врач, Няня, Воспитатель, Ручка. Карандаш, Лист, Осень, Снег, Лыжи, Дождь, Грязь, Мороз, Зима, Солнце, Весна, Лето, Круг, Квадрат, Красный, Зеленый, Желтый, Маленький, Большой, Холодный, Теплый, Горячий, Стоит, Сидит, Спит, Пишет, Играет, Поливает.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие «Знакомство» | 1 |
| 2 | Занятие «Согласные звуки» | 1 |
| 3 | Индивидуальное занятие «Звук ***к***» | 1 |
| 4 | Занятие «Слитность произношения. Звук ***с.***  Зрительное восприятие слов, обозначающих качества предметов» | 1 |
| 5 | Занятие «Дифференциация слов разного  ритма» | 1 |
| 6 | Индивидуальное занятие «Звук ***в***» | 1 |
| 7 | Занятие «Слитность произношения. Временная замена звуков. Зрительное восприятие слов, обозначающих действия» | 1 |
| 8 | Занятие «Дифференциация согласных звуков». | 1 |
| 9 | Индивидуальное занятие «Звук ***ш***» | 1 |
| 10 | Занятие «Слитность произношения. Звук ***х.***  Зрительное восприятие слов, обозначающих качества предметов» |  |
| 11 | Занятие «Кукла Катя заболела» | 1 |
| 12 | Занятие «Покупка игрушек» | 1 |
| 13 | Индивидуальное занятие «Звуки ***м-п*** и ***н-т***» | 1 |
| 14 | Интегрированное занятие. «Экскурсия в весенний парк» | 1 |
| 15 | Занятие открытое «Дневник выходного дня» | 1 |
| 16 | Интегрированное занятие «Цветы для мам» | 1 |
| 17 | Занятие на прогулке «Посадка семян» | 1 |
| 18 | Занятие «Дикие животные» | 1 |
| 19 | Занятие «День рождения лисы» | 1 |
| 20 | Занятие «Нарисуй картинку» | 1 |
| 21 | Занятие «Как ты говоришь?» | 1 |
| 22 | Занятие «Поможем маме» | 1 |
| 23 | Интегрированный праздник «1 мая» | 1 |
| 24 | Занятие «летний лес» | 1 |
| Всего: |  | 24 часа |

**Содержание занятий**

**Занятие 1.** «Знакомство».

Цель занятия: ввести ребёнка в мир сверстников и окружающих его взрослых.

Сурдопедагог помогает каждому познакомиться с коллективом, подружиться. Проводит игры, в которых дети акцентируют внимание на себе «Я», других детях и взрослых – «ТЫ».

**Занятие 2.** «Согласные звуки».

Цель занятия: восприятие на слух и дифференциация звуков ***н –т*** в слогах и словах.

Различение согласных звуков ***н-т*** ислогах ***на, та***при слухо-зрительном восприятии. Различение согласных звуков ***н*** и ***т***в слогах ***на, та***только наслух. Различение согласных звуков ***н***и***т***в словах *«Тата»—«Ната»* при слухо-зрительном восприятии. Различение согласных звуков ***н*** и ***т***в словах *«Тата»*—*«Ната»* только на слух.

**Занятие 3.** «Звук ***к***».

Цель занятия: постановка звука К.

Произношение слогов с механическойпомощью: ***ка, ака, ко, ако.***

**Занятие 4.** «Слитность произношения. Звук ***с****.* Зрительное восприятие слов, обозначающих качества предметов» (Приложение 5).

Цель занятия: обучение детей произношению на одном выдохе слов без стечения согласных; закрепление умения произносить звук ***с***в слогах и словах; закрепление навыка различать по чтению с губ названии  
величины предметов в сочетании с существительными.

Дыхательно-голосовые упражнения — слитное произношение слова «лопата». Автоматизация звука ***с***в слогах и словах: а) поддувание гирлянд; б) игра «Кубик»; в) игра «Что пропало?». Чтение с губ слов «большой» — «маленький»; игра **«**Узнай наощупь».

**Занятие 5.** «Дифференциация слов разного ритма».

Цель занятия: восприятие наслух и воспроизведение ритма трехсложных слов сударением на первом, второми третьем слоге.

Различение ритма трехсложных слов «девочка — подушкакарандаш» при слухо-зрительном восприятии, различение и воспроизведение ритма трехсложных слов «девочка— подушка— карандаш» при восприятии только на слух.

**Занятие 6.** «Звук ***в***».

Цель занятия: устранение открытой гнусавости припроизнесении звука ***в****.*

Произнесение звука ***в*** в слогах с осязанием вибрации подбородка и струи воздуха, выходящейчерез рот: ***в - а,******в - о, в*** - ***у, ав*** - ***а, ав - о, ав – у.***

Чтение подписей ккартинкам и предметам: *Вова, вода, вата.* Самостоятельное называние тех же предметов (без помощи таблички).

**Занятие 7.** «Слитность произношения. Временная замена звуков. Зрительное восприятие слов, обозначающих действия» (Приложение 5).

Цель занятия: обучение детей слитному произношению фраз без стечения согласных звуков, закрепление умения временно заменять звук ***б***звуком ***п*** в слогах и словах, закрепление навыка дифференцированного восприятия с губ слов, обозначающих действия.

Дыхательно-голосовые упражнения. Упражнение в произношении звука ***б*** как ***п*** в слогах и словах. Игра «Угадай, что у меня». Чтение с губ фраз с глаголами «возьми», «покажи», «дай». Выполнение поручений.

**Занятие 8.** «Дифференциация согласных звуков».

Цель занятия: восприятие на слух и воспроизведение звуков ***с - з*** в словах и фразах.

Различение согласных звуков ***с—з*** в словах «Сима» и «Зина» при слухо-зрительном восприятии. Различение и воспроизведение слов «Сима» и «Зина» при восприятии на слух. Различение звуков ***с*—*з***в знакомых детям фразах при слухо-зрптельном восприятии: «У Симы болит зуб», «У Зины болит зуб». Различение детьми данных фраз только на слух. Игра «Покажи верно».

**Занятие 9.** «Звук ***ш***».

Цель занятия: автоматизация звука ***ш*** *в* словах.

Называние реальных предметов: *шапка, шарф, калоши, шея, уши, мишка, кошка.* Слова типа «мишка», «кошка» дети могут произносить по слогам: *миш-ка****,*** *кош-ка.*

Называние действий, изображенных на картинках: *Миша поймал жука. Кошка ловит мышку. Шапка висит в шкафу.* Саша ест кашу.В слове *«жук»* звук ***ж***  временно заменяется детьми звуком ***ш.***

**Занятие 10.** «Слитность произношения. Звук ***х****.* Зрительное восприятие слов, обозначающих качества предметов» (Приложение 5).

Цель занятия: закрепление умения произносить на одном выдохе фразы, состоящие из шести слогов; закрепление умения правильно произносить звук ***х***в слогах и словах; закрепление навыка чтения с губ слов, обозначающих качества предметов.

Работа над слитным произношением фраз. Автоматизация звука ***х***в слогах и словах. Игра: «Угадай на вкус». Чтение с губ прилагательных *деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый.* Игра «Кто первый?».

**Занятие 11.** «Кукла Катя заболела».

Цель занятия: учить двух детей брать на себя роли мамы и врача, действовать адекватно роли. Учить детей выполнять действия врача с помощью необходимых атрибутов, закрепить их назначение; активизировать словарь детей (названия атрибутов, мама, врач, кукла); воспитывать вежливое отношение друг к другу; учить детей вступать в диалогическую речь.

Педагог предлагает сюжет игры, подробно раскрывает его детям, помогает распределить роли. Уточнение названий атрибутов. Дидактические игры: «Соберём куклу в больницу», «Что это?».

**Занятие 12.** «Покупка игрушек».

Цель занятия: учить детей выполнять ролевые действия, закрепление навыка дифференцированного восприятия с губ слов, обозначающих действия, соответственно игровому замыслу; содействовать активизации словаря за счёт введения новых слов: чек, продавец, кассир; обратить внимание детей на необходимость вежливого обращения друг к другу, учить отвечать на вопросы педагога.

Мотивация детей вступить в игру, распределение ролей. Роль продавца выполняет воспитатель, кассира – помощник воспитателя. Уточнение названий атрибутов. Ребенок подходит к полкам, берет одну из табличек с названием игрушки, которую хочет купить. В зависимости от речевых возможностей одни дети могут ограничиваться только названием игрушки, другие использовать фразу «Я хочу (купить) куклу». Ребенок отдает табличку взрослому. Продавец берет игрушку с полки, просит ребенка сказать, что он купил. Игра продолжается, пока не будут «распроданы» все игрушки. Чтение с губ фраз с глаголами «возьми», «покажи», «дай».

**Занятие 13.** «Звуки ***м-п*** и ***н-т***».

Цель занятия: Устранение закрытой гнусавости.

Дифференциация звуков ***м****—****п*** и ***н—т*** в слогах: ***ма – па, мо –по, на –та, но –то, мапамапа, мопомопо, натаната, нотоното.*** В словах: *мама – папа, авто – окно, кот – конь, Тата – Таня.*

**Занятие 14. «**Экскурсия в весенний парк».

Цель занятия: учить детей действовать в группе, подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других,общаться с говорящими и слышащими людьми разного возраста; тренировать детей в различении знакомых слов и фраз только по устному предъявлению; учить детей понимать вопросы и отвечать на них; упражнять детей в сопряжённом чтении коротких стихов; конкретизировать представление о времени года «Весна».

сурдопедагог сообщает о предстоящей экскурсии. Наблюдение сезонных изменений, которые происходят в природе. Дидактическая игра «Найди, что опишу». Сопряжённое чтение стихов о весне, используя иллюстрации. Речевые игры: «Как у наших у ребят», «Улыбнись». Закрепление словаря: *весна, лужа, солнце светит, снег тает,* используя иллюстрации.

**Занятие 15.** «Дневник выходного дня».

Цель занятия: вовлечь родителей в работу по развитию устной речи неслышащих дошкольников, показать на примере, как и для чего нужно вести дневник.

Во время занятия, педагог показывает родителям, как вовлечь своего малыша в оформление каждой страницы дневника, как научить его с помощью рисунков и подписей рассказывать о случившемся.

**Занятие 16.** «Цветы для мам».

Цель занятия: Вызвать у детей интерес к аппликации. Развивать мелкую моторику. Побуждать детей к устному общению, учить детей (по подражанию педагога) обращаться к взрослым и детям с просьбой «дай, на, покажи». Поощрять речевую активность детей в общении с окружающими. Продолжать формирование навыков сопряжённого проговаривания речевого материала.

Сурдопедагог объявляет детям о коллективном интегрированном занятии, где предстоит сделать подарок для мам. Аппликацию, которая состоит из мимоз, дошкольники делают по образцу. Скатывают шарики из салфеток, насыпают на покрытую клеем поверхность ватмана, прижимают к нему. Создание изображения взрослый сопровождает эмоциональным рассказыванием и естественными жестами. Напоминает детям о вежливом отношении друг к другу. В конце занятия все дети рассматривают своё коллективное творчество, радуются. Далее, вместе с педагогом проговаривают стих о маме.

**Занятие 17.** «Посадка семян».

Цель занятия: активизировать детский труд в природе, учить выполнять конкретные трудовые поручения несложного характера, закреплять умение детей обращаться с просьбами друг к другу, ко взрослым, пользуясь знакомыми словами и фразами. В случаях затруднений в устном проговаривании материала допустимо использовать указание на предмет, естественные жесты, которые подкрепляются совместным со взрослым (сопряженно-отражённым) проговариванием.

Перед посадкой семян педагог вместе с детьми рассматривает их, обсуждают этапы роста на картинках, заранее готовясь к тому, что предстоит нелёгкий, длительный этап выращивания растений. Вместе с воспитанниками взрослый подготавливает к посадке семена, грядки. Вместе они вскапывают землю, рыхлят её, формируют клумбы, высаживают семена.

**Занятие 18.** «Дикие животные».

Цель занятия: расширять словарь, учить отвечать на вопросы педагога в устной форме, учить детей глобальному чтению, активизировать словарь, учить составлять предложения с глаголами настоящего времени.

Лото «Дикие животные» - перед детьми лежит большая карта-лото, на которой написаны названия диких животных. Педагог показывает картинку и спрашивает: «Кто это?» Ребенок называет картинку самостоятельно либо сопряжённо-отражённо. Педагог просит найти название картинки на карте лото. Дидактическая игра «Кто живёт в лесу?» - дети выбирают из предложенных картинок верные, сопровождая словом свой выбор. Далее педагог раздает детям по несколько картинок с изображением диких животных, они отвечают на вопрос «Кто у тебя?» и называют животных. На доске прикреплены таблички со словами: «летает, ползает, плавает, бегает, прыгает», которые прочитываются. Педагог вызывает ребенка и предлагает ему разместить картинки под соответствующими табличками. Ребенок прикрепляет картинку под соответствующим словом и говорит: «Заяц прыгает». Взрослый поправляет дошкольников, в случае неверного ответа.

**Занятие 19.** «День рождения лисы».

Цель занятия: совершенствовать навык глобального чтения, активизировать словарь детей, учить понимать вопросы и отвечать на них.

Дидактическая игра «Лесенка» - дети помогают лисе прочитать таблички со словами. Называют устно игрушки животных (гостей). Во время угощения активно пользуются просьбами «дай, на».

**Занятие 20.** «Нарисуй картинку»

Цель занятия: развивать навык глобального чтения, учить детей устно отвечать на вопросы педагога, развивать связную речь детей.

К фланелеграфу прикреплены таблички с названиями рисунков, Педагог говорит детям: «Будем делать картину. Что написано?» Например, педагог указывает на табличку «ЦВЕТЫ», прикрепленную на фланелеграфе. После того как табличка будет прочитана, педагог снимает ее с фланелеграфа и на место этой таблички прикрепляет соответствующий рисунок, т.е. цветы. Далее ребенок читает любую из оставшихся табличек, находит нужное изображение и заменяет табличку рисунком. Так постепенно складывается картина. После того, как картина будет полностью собрана, педагог вместе с детьми еще раз уточняет названия различных объектов, включает слова в состав предложений, демонстрирует их на табличках. Предложения прочитываются всеми детьми.

**Занятие 21.** «Как ты говоришь?».

Цель занятия: учить детей понимать и задавать вопросы взрослым и детям, развивать диалогическую речь,

Педагог показывает детям знакомые игрушки и просит назвать их. Затем указывает на ширму, сообщает: «Там тоже игрушки», предлагает детям: «Спросите, что там?» Педагог показывает, как надо спрашивать, обращает внимание на вопросительную мимику лица. Затем каждый ребенок, пользуясь табличкой «Что там?» и воспроизводя вопрос устно, обращается к педагогу. Педагог отвечает на вопрос: «Там матрешка» и дает ребенку игрушку. В следующий раз педагог прячет за ширмой знакомые игрушки, предлагает детям задать вопрос: «Что там?». Если ребенок правильно назвал предмет, педагог отдает ему игрушку. Если никто из детей не может угадать, педагог убирает ширму, и дети называют игрушки. Далее педагог предлагает детям рассмотреть картинки, на которых изображен мальчик, выполняющий различные действия (идет, бежит, упал, рисует, читает..). Он использует вопрос «Что делает?», предлагает кому-то из детей воспроизвести действие («Покажи, что делает мальчик «). Во время демонстрации действия спрашивает у детей: «Что делает Саша?», ответ фиксируется на табличке и прочитывается: «Саша бежит». Таким же образом демонстрируются и уточняются другие действия.

**Занятие 22.** «Поможем маме».

Цель занятия: учить подражанию действиям взрослого; привлекать внимание к лицу говорящих взрослых и детей, формировать навыки сопряжено-отражённого говорения; воспитывать уважительное отношение друг к другу, желание участвовать в совместной деятельности со взрослым; пополнять и активизировать словарь в речи детей; развивать разговорную речь; расширять знания о труде взрослых; учить понимать и выполнять поручения с глаголами «Помоги», «Дай», «Возьми».

Сурдопедагог обращает внимание детей на маму , используя простые структурные фразы, уточняющие действия: «Вот мама. Мама моет пол. Мама наливает воду. Мама готовит обед». Дети закрепляют словарь в процессе имитации действий. Дидактическая игра «Что делает мама?» - сурдопедагог предлагает детям достать из коробки вещь, назвать ее, рассказать, для чего она нужна. Например: «Это тряпка. Тряпкой моют. Тряпка нужна маме». Если ребёнок затрудняется сказать самостоятельно, то говорит вместе с сурдопедагогом или вслед за ним. Затем мама обращается к детям с просьбой помочь прибрать в уголке игрушек. Дошкольники выполняют работу совместно с мамой, проговаривая свои действия в устной форме. Сурдопедагог эмоционально хвалит их.

**Занятие 23.** «1 мая ».

Цель занятия: закреплять навыки устной речи, ее коммуникативные функции в разных видах деятельности; формировать предпосылки для развития творческих способностей ребёнка; развивать слуховое восприятие, произношение, голос, расширять активный словарь ребенка, развивать крупную и мелкую моторику, формировать навыки общения.

*Предварительно* дошкольникам объясняется,что это праздник всех людей, которых тоже надо поздравлять в этот день. Нужно быть вежливыми и внимательными к ним. Сурдопедагог напоминает детям о приготовленном флажков для демонстрации. Сурдопедагог сообщает о том, что праздник будет проходить вместе с ними. Во время проведения праздника используется только устная речь. *Появление персонажей* - педагог поясняет по ходу действия, не понятые детьми моменты, обращает внимание на вновь появляющиеся персонажи, коротко обсуждает, кто это, акцентирует внимание детей на речи этого персонажа. *Песня «Весна пришла»* - слабослышащие поют несложный припев голосом. Воспитатель дирижирует при исполнении песни. *Танец «Медвежата»* - *Игра «Наряди маму» -* игра предполагает использование в устной речи глаголов «возьми, дай, встань, сядь, одень»*.* *Танец «Поссорились»* – дети танцуют в парах с группой норма. *Песня «Милой мамочке»* - дети подпевают в припеве **"**ля-ля-ля". *Стихи для мам* – слабослышащие дошкольники устно рассказывают несложные стихи, выученные заранее. *Игра «Мама ищет своего ребенка"* – участвуют две группы одновременно. *«Танец маленьких утят»* - малыши исполняют танец по подражанию слышащих дошкольников. *Игра «Собери букет для мамы»* - дети соревнуются с группой норма. После проведения праздника закрепляются полученные детьми впечатления и знания в беседе.

**Занятие 24.** «Летний лес».

Цели: создание эмоционально благоприятной обстановки; снижение психического напряжения; разрядка агрессивных импульсов, тревоги, напряжения; развитие воображения; формирование навыков коммуникативной компетенции.

Слово сурдопедагога: «Здравствуйте ребята Я очень рада приветствовать вас на нашем занятии, в ходе которого мы продолжим путешествие по Песочной стране ».

Упражнение «Поздоровайся как…»

Слово сурдопедагога: «Молодцы! Вы отлично справились с заданием. А теперь я предлагаю всем вместе отправиться в лес. Но путешествие наше будет необычным».

Упражнение «Летний лес»

Цель: регуляция мышечного тонуса.

Инструкция. Звучит музыка «звуки леса». Детям предлагается удобно сесть на стульях и расслабиться. Сурдопедагог: «недалеко от моего дома есть лес. Я люблю бывать в нем. Свежий воздух, лесная прохлада всегда притягивает меня. Я быстро надеваю брюки, теплый свитер, кроссовки и отправляюсь в лес. Я напрягаю ноги, живот, спину, руки, лицо. Сильно- сильно…А сейчас я расслабляю ноги, руки, спину, лицо… дышится легко, ровно, глубоко…Дорога меня не утомляет меня, а наоборот, придает уверенность и силу. Вот он, мой любимый лес! Все тропинки в нем мне знакомы. Вот эта ведет в березовую рощу. Я направляюсь туда. Дышите легко, ровно, глубоко… Легкий ветерок качает верхушки деревьев, они раскланиваются со мной, приветствуя меня . Кругом тишина , только где-то стучит дятел, а птички поют свои незатейливые песенки, радуясь каждому новому мгновению дня. Дышится легко, ровно, глубоко… (Пауза) Я вхожу березовую рощу. Белые стволы берез напоминают мне свечи на праздничном торте. Мое внимание привлекает гриб в коричневой шапочке. Это подберезовик. Я наклоняюсь к нему и вижу еще два маленьких грибочка. Да здесь целая семейка подберезовиков уютно устроилась на зеленой кочке! Свежий воздух пронизывает все вокруг. Дышится легко, ровно, глубоко … (Пауза.) Насладившись лесной прохладой и тишиной, я возвращаюсь домой».

Упражнение на развитие ассоциативного воображения.

Инструкция. Педагог просит рассказать о своих ощущениях и мыслях во время «путешествия», о том, что они увидели. Далее дети подходят к столам для рисования песком и создают картину летнего леса, которая каждому из них представилась в воображении.

После выполнения задания проходит экспресс- выставка работ. Участники выражают мнение о каждом рисунке. После чего высказывается сам автор.

Упражнение «Рисунок по инструкции»

Инструкция. Эта игра требует сосредоточенности и умения действовать по правилу. Участники делятся на пары. Первый из пары рисует картину летнего леса. После чего второй рисует эту же картину, но с закрытыми глазами - под диктовку своего напарника. После выполнения задания рисунки сравниваются, проходит обмен впечатлениями, обсуждается совместная работа. \затем участники меняются местами.

Подведение итогов

Упражнение «Пожелание»

Цель: передача обратной связи необычным способом.

Инструкция. Первый участник на столе для рисования песком молча рисует свое пожелание группе По сигналу педагога следующий продолжает рисунок, и так до тех пор, пока все участники не оставят свои пожелания. После чего каждый ребенок по очереди рассказывает о том, что он приобрел на занятии, с чем уходит. Группа поддерживает аплодисментами каждого говорящего.

**Приложение**

**Конспекты занятий по формированию устной речи дошкольников с нарушениями слуха**

**Занятие №1**

**Тема. Слитность произношения. Звук *с.* Зрительное восприятие слов, обозначающих качества предметов.**

***Цель*.** 1.Обучение детей произношению на одном выдохе слов без стечения согласных.

2.Закрепление умения произносить звук *с* в слогах и словах.

3.Закрепление навыка различать по чтению с губ названия величины предметов в сочетании с существительными.

***План занятия***

1. Дыхательно-голосовые упражнения — слитное произношение слова «лопата».

2. Автоматизация звука *с*в слогах и словах:

а) поддувание гирлянд;

б) игра «Кубик»;

в) игра «Что пропало?»

3. Чтение с губ слов «большой» — «маленький»; игра **«**Узнай наощупь».

4. Подведение итога.

***Оборудование.*** Детская лопатка; бумажная гирлянда; кубик с написанными на гранях слогами «*са*» и **«***со***»**; картинки с изображением самолета, собаки и совы; большие и маленькие мячи, флаги и кубики.

***Ход занятия***

1. Педагог «вводит» в группу мишку. В коробке у мишки находится лопатка и табличка с ее названием. Педагог сажает мишку на стул, показывает детям лопату и спрашивает, что это. Отвечает один ребенок. Педагог, вставляет табличку «лопата» в наборное полотно и сообщает (устно и дактильно): «Я буду говорить одна».

Педагог произносит слово «лопата» без дактильного сопровождения, слитно, на одном выдохе, выделяя ударный слог и дирижируя: *лопа\_\_\_\_\_\_та.*

— Я говорила плавно.

После этого педагог показывает детям, как не нужно говорить: «Ло-па-та — неверно»,— говорит педагог и вновь произносит слово правильно.

В наборное полотно вставляется табличка «Говорите плавно». Она помещается над табличкой «лопата».

Слово произносят по одному все дети. Педагог помогает им дирижированием; при ошибках детей он произносит слово каждому на ухо (немного повышая голос) и использует их тактильно-вибрационную чувствительность. Затем слово произносится хором под дирижирование педагога.

Педагог кладет лопату с табличкой в коробку, отдает мишке; мишка «хвалит» детей и «уходит».

2. Педагог достает гирлянду и показывает, как она колышется при произнесении звука *с*.

— Будем говорить *с.*

Педагог подносит гирлянду к каждому ребенку, и тот произносит звук *с,* вызывая движение полосок бумаги. Гирлянду убирают.

Педагог вынимает из-под салфетки кубик, на гранях которого написаны слоги «*са*» и «*со*».

* Что это?— спрашивает педагог.
* Кубик.
* Будем играть.

Педагог подбрасывает кубик, ловит его и показываетдетям слог «*са*».

Слог произносят выборочно два-три ребенка, а потом все дети хором. Звук *с* произносится длительно: *с*\_\_\_\_\_\_\_*а.*

Такая же работа проводится со слогом «*со*».

После этого педагог показывает детям картинку с изображением собаки и с подписью.

— Кто это?

Выборочно трое детей (по очереди) называют картинку: *с\_\_\_\_\_обака.*

Педагог строго следит за качеством произнесения звука *с*. Звук *б* пока может заменяться в произношении детей звуком *п.* Затем слово произносится хором. Картинка с подписью помещается в наборное полотно.

Так же по очереди дети произносят слова: *с\_\_\_\_амолет, с\_\_\_\_ова.*

Особенно педагог следит за произнесением звука *с.*

Проводится игра «Что пропало?». По просьбе педагога дети закрывают глаза, и педагог прячет одну из приготовленных для игры картинок вместе с подписью к ней. По сигналу барабана дети открывают глаза и по одному называют пропавшую картинку (вызывается не более трех детей). Педагог показывает картинку, и все дети называют ее хором.

3. Педагог кладет на стол перед детьми два мяча — большой и маленький. Берет один из них, говорит: «Большой мяч»,— икладет его в мешочек; «Маленький мяч»,—и тоже прячет в мешочек. Затем дети видят большой и маленький флаги, большой и маленький кубики - педагог называет их устно, без дактильного сопровождения и складывает в мешочек.

К столу вызывается один ребенок, которому дается поручение в устной форме: «Возьми маленький кубик».

Ребенок просовывает руки в мешок и, не глядя, на ощупь находит нужный предмет. Каждый ребенок получает по одному поручению. Иногда педагог дает детям подряд одинаковые поручения (для контроля).

4, Педагог сообщает детям, кто из них говорил хорошо и был внимательным. Дети идут играть.

**Занятие №2**

**Тема. Слитность произношения. Временная замена звуков. Зрительное восприятие слов, обозначающих действия.**

***Цель.*** 1. Обучение детей слитному произношению фраз без стечения согласных звуков.

2. Закрепление умения временно заменять звук *б* звуком *п* в слогах и словах.

3. Закрепление навыка дифференцированного восприятия с губ слов, обозначающих действия.

***План занятия***

1. Дыхательно-голосовые упражнения.

2. Упражнение в произношении звука *б* как *п*в слогах и словах. Игра«Угадай, что у меня».

3. Чтение с губ фраз с глаголами «возьми», «покажи», «дай». Выполнение поручений. 4. Подведение итога занятия..

***Оборудование.*** Игрушки: машина, мишка; натуральные предметы: карандаш, лист бумаги; картинки с изображением идущего мальчика, барабана, лампы, платка; плакатики со слогами *апа, аба, пу, бу.*

***Ход занятия***

1. Педагог показывает детям картинку с изображением идущего мальчика и ставит ее вместе с подписью в наборное полотно.

— Будем говорить плавно: *Во\_\_\_\_\_ва идее\_\_\_\_т.*

Педагог произносит фразу на одном выдохе с выделением ударных слогов.

Четверо-пятеро детей произносят эту фразу по очереди один за другим. Педагог следит за слитностью и внятностью их произношения, каждый раз указывая ребенку на его ошибку и предлагая ему после этого вновь произнести всю фразу целиком. Некоторым детям педагог помогает дирижированием. Затем все произносят фразу под дирижирование педагога.

2. Педагог показывает детям небольшую сумку, предлагает одному ребенку открыть её и вынуть какую-нибудь карточку. На ней написан слог «*апа*».

Слог читают по очереди двое детей, а потом все вместе хором. В момент произношения дети дактилируют.

Другой ребенок достает табличку со слогом «*аба*».

Двое детей (по очереди) произносят *апа****,*** дактилируя при этом *аба.* Затем дети говорят все вместе. Если у кого-либо получается звук *б,* то педагог поощряет этого ребенка и не заставляет его произносить *апа* вместо *аба.*

Таким же образом дети произносят слоги *пу, бу.*

Педагог убирает таблички со слогами и показывает детям чистый лист бумаги и картинки с изображением барабана, лампы и платка. Все картинки и лист бумаги снабжены табличками-подписями**.** Всё помещается в наборное полотно. Дети хором называют эти предметы, одновременно дактилируя. Затем к столу педагога выходит один из детей и становится спиной к наборному полотну. Педагог вынимает из наборного полотна одну картинку с табличкой и прячет ее под салфетку так, чтобы ребенок не успел ее увидеть. Ребенку не разрешается повернуться и посмотреть на наборное полотно. Таким образом, он не знает, какая картинка спрятана. Педагог спрашивает: «Что у меня?» Ребенок начинает перечислять названия предметов, находящихся в наборном полотне, пока не угадает, что спрятано под салфеткой.

Педагог следит за внятностью произношения ребенка и за правильностью его дактилирования: не путает ли он состав слова, заменяя при дактилировании букву «*б*» буквой «*п*» (например, не дактилирует ли он «*пумага*» вместо «*бумага*»).

Так у стола педагога отвечает еще трое детей.После каждого угадывания все дети произносят названия хором.

3. На столе перед детьми размешаются машина, мишка и карандаш. Дети называют предметы хором в момент их появления, а затем педагог дает детям поручения (только в устной форме):

* Покажи мишку, Адя.
* Дай мишку Оле.
* Возьми карандаш, Леня. Нарисуй дом.
* Покажи машину, Надя.

4. По окончании занятия педагог подводит итог: кто говорил плавно, правильно, кто был внимательным; указывает, кто из детей делал ошибки.

**Занятие №3**

**Тема.** Слитность произношения. Звук *х.* Зрительное восприятие слов, обозначающих качества предметов.

***Цель.*** 1. Закрепление умения произносить на одном выдохе фразы, состоящие из шести слогов.

2. Закрепление умения правильно произносить звук *х* в слогах и словах.

3. Закрепление навыка чтения с губ слов, обозначающих качества предметов.

**План занятия**

1. Работа над слитным произношением фраз.

2. Автоматизация звука *х* в слогах исловах. Игры: вертолина и «Угадай на вкус».

3. Чтение с губ прилагательных *деревянный, металлический, пластмассовый, резиновый.* Игра «Кто первый?».

4. Подведение итога занятия..

***Оборудование.*** Натуральные предметы: сахар, халва, сухари, металлическая и пластмассовая лейки, резиновая и пластмассовая рыбы; картинки с изображением действия («Девочка рисует дом», «Мальчик играет вмяч», «Кошка ловит мышку»), вертолина; таблички со слогами *ха, хо, аха.*

***Ход занятия***

1. В наборном полотне перед детьми помещена одна картинка, под которой на табличке написанафраза «Девочка рисует дом». В каждом слове обозначено ударение, слова объединеныдруг с другом дужками.

Педагог предупреждает детей: «Будем говорить плавно, с ударением. Я покажу». Педагог произносит фразу на одном выдохе, соблюдая ударение и одновременно дирижируя. После этого педагог, делая утрированные вдохи после каждого слова фразы, показывает, как не нужно говорить: «*Так неверно*».

Дети дважды произносят фразу хором под дирижирование педагога, а потом отвечают по одному (три-четыре ребенка). Подобная работа проводится со второй и третьей фразами: «Кошка ловит мышку», «Мальчик играст в мяч».

2. Педагог ставитна стол вертолину,на которой раскладывает таблички со слогами. Вызванный ребенок включает вертолину и читает тот слог, на который указывает остановившаяся стрелка, например *ха.*

Вслед за этим все дети читают данный слогхором. Звук *х*произносится длительно: *х\_\_\_\_\_а.*

Таким же образом дети читают другие слоги: *х\_\_\_\_\_*о, *ах****\_\_\_\_\_****а.*

Педагог кладет на стол сахар, халву и сухари. Каждый предмет дети называют сначала по одному (два-три ребенка), а затем хором. После этого педагог вызывает к себе одного ребенка, показывает на лежащие перед ним предметы и говорит: «*Запомни*».

Педагог завязывает ребенку глаза индивидуальной салфеткой и кладет ему в рот маленький кусочек сахара. Пока ребенок сосет сахар, педагог снимает с его глаз повязку и спрашивает: «Что ты ел?» - *«Сахар».*

Педагог особенно следит за качеством произнесения звука *х.*

Другие вызванные к столу дети (не больше трех) произносят названия других предметов: *халва, сухарь.*

3. Проводится игра «Кто первый?»

На столе перед педагогом и детьми разложены лейки, кубики и рыбы из разного материала. Двое детей становятся на одинаковом расстоянии от стола и выполняют поручения по чтению с губ:

* Покажите резиновую рыбу.
* Покажите пластмассовый кубик.
* Покажите металлическую лейку.

Педагогвызывает по очереди две пары детей. Выигрывает тот, кто выполнил поручения первым.

4. Педагог сообщает детям, кто из них говорил хорошо, кто делал ошибки, какие именно; кто внимательно смотрел на губы.

**Приложение 2**

**Стихи, загадки и песенки для автоматизации произносительных навыков дошкольников с нарушениями слуха**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Для автоматизации звука в***  Бусы повесили,  Стали в хоровод**.**  Весело, весело  Встретим Новый год!  ***Для автоматизации звука с***  1.Волки спят?  Спят. Спят.  Пчелки спят?  Спят. Спят.  Птички спят**?**  Спят. Спят.  Все, все  Спят. Спят.  2. Заинька**,** поскачи,  Серенький,поскачи.  Поскачи, Поскачи!   1. Травказеленеет,   Солнышко блестит.  ***Для автоматизации звуков н, в, л***  Весна, весна наулице, весенниеденьки!  *3агадка.*  Внутри я красный, очень сладкий.  (Арбуз.)  ***Для автоматизации дифтонгов***  1. Знают дети, что наелке  Есть зеленые иголки.  Каждая иголка  Со своим подарком.  Свети, свети, елка,  Свети, свети ярко!  2. Погуляй по лесам,  Много птичек есть там;  Все летают, поют,  Гнезда теплые вьют.  3. Мы едем, едем, едем  В далекие края...  ***Для автоматизации звука х***  Тихо, тихо снег идет,  Белый снег мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой.  ***Для автоматизации звука д и дифференциации***  ***звуков д и н***  Собирала я в лесу  Ягоду малину.  Ягоды домой несу —  Полную корзину.  ***Для автоматизации звука г***  Гуси, гуси!  Га-га-га!  Пить хотите?  Да-да-да.  Гуси-гуси**,**  Вот вода.  Га-га-га!  Га-га-га!  ***Для автоматизации звука и,***  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  *Загадка*  Два конца.  Два кольца,  Посредине гвоздик.  (Ножницы.)  ***Для автоматизации звука н***  ***и дифференциации***  ***звуков ч и ш***  1. Наша Таня громко плачет:  Уронила и речку мячик!  Тише, Танечка, не плачь:  Не утонет в речке мяч.  2. Птички улетели,  Стали дни короче,  Солнышка не видно,  Темны, темны ночи.  3. Птичка летает,  Птичка играет,  Птичка поет.  Птичка летала,  Птичка играла,  Птички уж нет.  4. Моем, моем трубочиста  Чисто, чисто, чисто, чисто!  Будет, будет трубочист  Чист, чист, чист, чист.  5. В гнездышке яички —  Скоро будут птички.  ***Для автоматизации звука ш***  *Загадка*  Глазищи, усищи, хвостище;  Когтищи,  А моется всех чище.  (Кошка.) | ***Для автоматизации звука л***  *Загадка*  Что за зверь зимой холодной  Ходит по лесу голодный?  (Волк.)  ***Для автоматизации звука ш***  1. Уронили мишку на пол,  Оторвали мишке лапу—  Все равно его не брошу,  Потому что он хороший.  2. Дорогие детки!  Пишу я вам письмо.  Прошу вас мыть почаще  И руки и лицо.  3. Любим мы мыло душистое,  И полотенце пушистое,  И зубной порошок,  И густой гребешок.  *3агадка.*  Что растет на елке? Шишки да иголки.  ***Для автоматизации звука к***  1. Солнышко, солнышко,  Посмотри в окошечко.  2. Смотрит солнышко в окошко,  Мы захлопаем у ладошки.  ***Для автоматизации звука р***  ***и дифференциации звуков р и л***  1. Вот, ребята, например,  Вам слона со звуком *эр*  Верх, ворота, пароход,  Рыба, дерево и рот.  2. На зарядку стройся в ряд!  На зарядку все подряд!  *3агадка.*  Круглое**,** румяное,  С дерена упало — в рот ко мне попало.  (Яблоко.)  ***Для автоматизации звука з***  Резиновую Зину  Купили в магазине.  Резиновую Зину  В корзине привезли.  ***Для автоматизации звука б***  Береги нос  В большой мороз.  ***Для автоматизации звука***  ***ж и дифференциации звуков***  ***ж и ш***  1. Белый снег пушистый  В воздухе кружится  И на землю тихо  Падает, ложится.  2. Зажужжала пила,  Зажужжала пила:  Ж-ж-ж-ж...  *Загадка*  Лежал, лежал,  Да и реку побежал.  (Снег.)  ***Для автоматизации всех поставленных звуков***  1. Маленькой елочке холодно зимой**.**  Взяли мы ёлочку из лесу домой.  Бусы повесили, стали и хоровод.  Весело, весело встретим Новый год.  2. Баю, баю, баю, бай,  Спи, Катюша, засыпай.  Птички спят, и рыбки спят,  И ребята спать хотят.  3. Были у бабуси  Два весёлых гуся,  Один серый, другой белый -  Два весёлых гуся.  3. Солнышко светит,  И флаги висят.  Сегодня мы будем  Играть и плясать.  4. Мама и папа подарки купили —  Книгу с картинками мне подарили,  Красный флажок и ракету большую.  Маме и папе «Спасибо!» скажу я.  5. Ёлка красивая,  Ёлка с игрушками -  Бусами, лампочками  И хлопушками.  6. Шар зелёный, шарик синий.  Красный шарик принесли мы  И повесили на ёлку,  На зелёные иголки.  7. Вот под ёлкой дед-мороз,  У Мороза — красный нос.  44. В зале ёлочка стоит,  Наверху звезда висит,  Дед-мороз внизу стоит,  Заика около сидит. |