**Технологическая карта**

**Организованной образовательной деятельности**

**на тему: «Мы лодочке катались, на Байкале оказались» с детьми средней группы.**

**Цель:** создать условия для ознакомления детей с родным краем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Способствовать закреплению знаний детей обэндемиках озера Байкал (внешнем виде, особенностях строения, поведения, питании и среде обитания).

Формировать представления детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, без запаха).

Рассмотреть особенность экологических проблем Байкала и возможные пути их решения.

**Развивающие:**

Способствовать развитию умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением.

Развивать умение распределять роли с участием воспитаеля.

Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

**Воспитательная:**

Воспитывать познавательный интерес к изучению окружающего мира, гуманное отношение к животным, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** мультимедийная установка, ноутбук, лупа, карта, атрибуты к игру «Собери мусор», материалы и оборудование Центра экспериментирования для проведения опытов с водой, фартуки и нарукавники для каждого ребенка.

В ходе занятия использован материал электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-teme-volshebnitsa>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ход занятия** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. 1.Вводный (организационный и мотивационный момент) | Внести карту мира.  Приглашение от нерпы в гости на Байкал. | С помощью лупы дети рассматривают карту мира. Находят леса, реки, горы.  Находят на карте город Иркутск, озеро Байкал.  Имитация движений гребли веслами. | Активизация внимания детей и мыслительной деятельности.  Положительный эмоциональный настрой  Получение двигательной и эмоциональной разрядки. |
| 1. 2. Основной. | Релаксация. Дыхательная гимнастика  Рассматривание, беседа и рассказ воспитателя о нерпе и бельке.  Решение проблемной ситуации: «Как сделать берег Байкалчистым».  Игра «Собери мусор»  Рассказывание сказки с демонстрацией мультимедийной презентации «Дом Белька»  Беседа по просмотренной презентации  Дидактическая игра «Да-нет»  (Что из названного засоряет, загрязняет озеро, а что нет).  «Ученые на Байкале»  Опыты «Свойства воды»  Игра с мячом «Что возьмем с собой на рыбалку».  Игра «Поймай рыбку»  Составление схемы рыбы и описательного рассказа по ней  Рассматривание модели и объяснение появления рыб  Дидактическая игра «Чей хвост, плавник, голова»  С/р игра «Сварим уху» | Слушание шума волн, крик чаек  Дети выполняют упражнения  Ответы на вопросы с опорой на наглядность  Речевое взаимодействие воспитателя и ребенка.  Дети собирают мусор по разным контейнерам: бумага, пластик, дерево.  Просмотр презентации  Ответы детей  Ответы детей  Дети проводят опыты и комментируют полученные результаты  Ответы детей  Дети «ловят» рыб и называют их  Дети объясняют, и схематически зарисовывают, из чего состоит рыба  Рассматривают и обсуждают модель.  Составляют описательные рассказы  Ответы детей  Речевое взаимодействие воспитателя и ребенка. | Снижение нервного, мышечного напряжения.  Формирование представлений детей о животном мире о.Байкал, с эндемиками – нерпой, бельком (внешний вид, повадки, место обитания, чем питаются). Активизация словаря (Байкал, нерпа, белек, лунки, ласты).  Закреплять представления о сборе и сортировке мусора. Формировать умениявзаимодействовать в группе при выполнении общего дела  Вызвать эмоциональный отклик на просмотренную презентацию.  Развитие умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением  Активизация мыслительной деятельности  Формирование представлений детей о свойствах воды. Активизация словаря: прозрачная, безвкусная, без запаха.  Активизация мыслительной деятельности. Развитие умения поддерживать беседу с воспитателем  Закрепляют названий рыб о.Байкал  Формирование представлений о частях тела рыбы, появление рыб.  Составление описательного рассказа  Словообразование. Образование и употребление притяжательных прилагательных  Развитие способности взять на себя роль. Поддерживать сюжет. Устанавливать взаимоотношения в игре |
| Итоговый.  Рефлексия | Подведение итогов деятельности. «Возвращение» в детский сад.  Оценка деятельности детей.  Сюрпризный момент «Вода Байкала» | Дети делятся своими впечатлениями | Развитие навыков анализа своей деятельности. |

**Технологическая карта**

**Организованной образовательной деятельности**

**на тему: «Волшебная водица» с детьми второй младшей группы.**

**Цель:** создать условия для ознакомления детей о свойствах воды.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать элементарные представления детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, без вкуса, без запаха, воду можно переливать, водой мы умываемся и т.д.).

.

**Развивающие:**

Способствовать развитию умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением, делать выводы.

Активизировать и обогащать словарный запас по теме. Развивать мышление, наблюдательность.

**Воспитательная:**

Воспитывать познавательный интерес к теме «Вода», вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению.

**Оборудование:** мультимедийная установка, ноутбук, презентация «Где в природе есть вода», материалы и оборудование Центра экспериментирования для проведения опытов с водой, фартуки и нарукавники для каждого ребенка, аудиозапись шума волн, карточки алгоритма мытья рук, листы бумаги на каждого ребенка, гуашь, ватные палочки, одноразовые вилки, баночки с водой, клеенки, салфетки

В ходе занятия использован материал электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-teme-volshebnitsa>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ход занятия** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. 1.Вводный (организационный и мотивационный момент) | Чтение потешки «Лейся чистая водица»  Игровая ситуация: под журчание воды в группу входит гость в костюме воды. | Игра «Тучка-капельки»  Имитация движений по просьбе «тучки» | Активизация внимания детей и мыслительной деятельности.  Положительный эмоциональный настрой  Получение двигательной и эмоциональной разрядки. |
| 1. 2. Основной. | Показ презентации « Где в природе есть вода »  Беседа по просмотренной презентации  Динамическая пауза «На водопой»  Дидактическая игра «Вода хорошо – вода плохо»  Лаборатория «Чудесных превращений»  Релаксация. Дыхательная гимнастика.  Составление алгоритма мытья рук на отдельных карточках.  Чтение стихотворения Д. Григорьева «Сколько знаю я дождей?»  Изобразительная деятельность: рисование «Дождик босиком по земле прошел» | Просмотр презентации  Ответы детей  Речевое взаимодействие воспитателя и ребенка.  Ответы детей  Дети проводят опыты и комментируют полученные результаты  Слушание шума волн, крик чаек. Дети выполняют упражнения.  Дети расставляют карточки по порядку.  Ответы детей  Пальчиковая гимнастика «Капля»  Творчество детей. | Вызвать эмоциональный отклик на просмотренную презентацию. Развивать способность устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Формирование представлений детей о значении воды в нашей жизни. Развитие умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением  Активизация словаря. Формировать представления детей кому нужна вода.  Активизация мыслительной деятельности  Формирование представлений детей о свойствах воды. Активизация словаря: прозрачная, безвкусная, без запаха, без цвета  Снижение нервного, мышечного напряжения.  Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.  Воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить стихотворение.  Формировать представление детей о природном явлении (дождем). Упражнять в рисовании, закреплять умение наносить рисунок равномерно по всей поверхности листа. Аккуратно пользоваться гуашью. |
| Итоговый.  Рефлексия | Подведение итогов деятельности.  Оценка деятельности детей.  Сюрпризный момент «Вода Байкала» | Дети делятся своими впечатлениями | Развитие навыков анализа своей деятельности. |

**Технологическая карта**

**Организованной образовательной деятельности**

**на тему: «Счастливая семья, какая она»!**

**Цель:** создать условия для формирования представления детей о семье.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Способствовать закреплению знаний своего имени, фамилии и возраста, членов родителей, род их занятий.

**Развивающие:**

Способствовать развитию умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ

Развивать умение распределять роли с участием воспитателя, договариваться об игре, передавать в игре опыт общения в семье.

Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

**Воспитательная:**

Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких, чувства семейной сплоченности.

**Оборудование:** мультимедийная установка, ноутбук, корзинка

В ходе занятия использован материал электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-teme-volshebnitsa>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ход занятия** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. 1.Вводный (организационный и мотивационный момент) | Аудиозапись  Песенка «Мамонтенка»  Беседа о содержании песни | Прослушивание песни  Ответы детей | Активизация внимания детей и мыслительной деятельности.  Положительный эмоциональный настрой |
| 1. 2. Основной. | Показ презентации «Счастливая семья, какая она?»  Беседа по просмотренной презентации  Дидактическая игра «Сравни – кто старше? Кто моложе?  Подвижная игра «Кто живет в моей квартире»  Конкурс рассказов «Познакомьтесь с моей семьей»  Дидактическая игра « Корзина добрых дел»  Динамическая пауза «Чему на научили мамы»  Дидактическая игра «Чьи вещи?»  Сюжетно - ролевая игра «Семья»  Дидактическая игра «Чей хвост, плавник, голова»  С/р игра «Сварим уху» | Просмотр презентации  Ответы детей  Ответы на вопросы с опорой на наглядность  Двигательная деятельность детей  Ответы детей  Ответы детей  Речевое взаимодействие воспитателя и ребенка  Ответы детей  Речевое взаимодействие воспитателя и детей.  Дети объясняют, и схематически зарисовывают, из чего состоит рыба  Рассматривают и обсуждают модель.  Составляют описательные рассказы  Ответы детей  Речевое взаимодействие воспитателя и ребенка. | Вызвать эмоциональный отклик на просмотренную презентацию.  Развитие умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением  Развивать координацию движений, повышать функциональные возможности организма.  Формировать представления детей о семье, семейных традициях. Активизация словаря  Активизация мыслительной деятельности. Развитие умения поддерживать беседу с воспитателем  Активизировать словарь  Формировать представления детей об обязанностях членов семьи  Развитие способности взять на себя роль. Поддерживать сюжет. Устанавливать взаимоотношения в игре |
| Итоговый.  Рефлексия | Подведение итогов деятельности. «Возвращение» в детский сад.  Оценка деятельности детей.  Сюрпризный момент «Вода Байкала» | Дети делятся своими впечатлениями | Развитие навыков анализа своей деятельности. |