**Технологическая карта**

**Организованной образовательной деятельности**

**на тему: «Мы лодочке катались, на Байкале оказались» с детьми средней группы.**

**Цель:** создать условия для ознакомления детей с родным краем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Способствовать закреплению знаний детей обэндемиках озера Байкал (внешнем виде, особенностях строения, поведения, питании и среде обитания).

Формировать представления детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, без запаха).

Рассмотреть особенность экологических проблем Байкала и возможные пути их решения.

**Развивающие:**

Способствовать развитию умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением.

Развивать умение распределять роли с участием воспитаеля.

Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

**Воспитательная:**

Воспитывать познавательный интерес к изучению окружающего мира, гуманное отношение к животным, бережное отношение к природе.

**Оборудование:** мультимедийная установка, ноутбук, лупа, карта, атрибуты к игру «Собери мусор», материалы и оборудование Центра экспериментирования для проведения опытов с водой, фартуки и нарукавники для каждого ребенка.

В ходе занятия использован материал электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-teme-volshebnitsa>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ход занятия** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. 1.Вводный (организационный и мотивационный момент)
 |  Внести карту мира. Приглашение от нерпы в гости на Байкал. | С помощью лупы дети рассматривают карту мира. Находят леса, реки, горы. Находят на карте город Иркутск, озеро Байкал.Имитация движений гребли веслами. | Активизация внимания детей и мыслительной деятельности.Положительный эмоциональный настройПолучение двигательной и эмоциональной разрядки. |
| 1. 2. Основной.
 | Релаксация. Дыхательная гимнастикаРассматривание, беседа и рассказ воспитателя о нерпе и бельке.Решение проблемной ситуации: «Как сделать берег Байкалчистым». Игра «Собери мусор»Рассказывание сказки с демонстрацией мультимедийной презентации «Дом Белька»Беседа по просмотренной презентацииДидактическая игра «Да-нет»(Что из названного засоряет, загрязняет озеро, а что нет).«Ученые на Байкале»Опыты «Свойства воды»Игра с мячом «Что возьмем с собой на рыбалку».Игра «Поймай рыбку» Составление схемы рыбы и описательного рассказа по нейРассматривание модели и объяснение появления рыбДидактическая игра «Чей хвост, плавник, голова»С/р игра «Сварим уху» | Слушание шума волн, крик чаекДети выполняют упражненияОтветы на вопросы с опорой на наглядностьРечевое взаимодействие воспитателя и ребенка.Дети собирают мусор по разным контейнерам: бумага, пластик, дерево.Просмотр презентацииОтветы детейОтветы детейДети проводят опыты и комментируют полученные результатыОтветы детейДети «ловят» рыб и называют ихДети объясняют, и схематически зарисовывают, из чего состоит рыбаРассматривают и обсуждают модель.Составляют описательные рассказыОтветы детейРечевое взаимодействие воспитателя и ребенка. | Снижение нервного, мышечного напряжения.Формирование представлений детей о животном мире о.Байкал, с эндемиками – нерпой, бельком (внешний вид, повадки, место обитания, чем питаются). Активизация словаря (Байкал, нерпа, белек, лунки, ласты).Закреплять представления о сборе и сортировке мусора. Формировать умениявзаимодействовать в группе при выполнении общего делаВызвать эмоциональный отклик на просмотренную презентацию.Развитие умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложениемАктивизация мыслительной деятельностиФормирование представлений детей о свойствах воды. Активизация словаря: прозрачная, безвкусная, без запаха.Активизация мыслительной деятельности. Развитие умения поддерживать беседу с воспитателемЗакрепляют названий рыб о.БайкалФормирование представлений о частях тела рыбы, появление рыб.Составление описательного рассказаСловообразование. Образование и употребление притяжательных прилагательныхРазвитие способности взять на себя роль. Поддерживать сюжет. Устанавливать взаимоотношения в игре |
| Итоговый.Рефлексия | Подведение итогов деятельности. «Возвращение» в детский сад.Оценка деятельности детей.Сюрпризный момент «Вода Байкала» | Дети делятся своими впечатлениями | Развитие навыков анализа своей деятельности.  |

**Технологическая карта**

**Организованной образовательной деятельности**

**на тему: «Волшебная водица» с детьми второй младшей группы.**

**Цель:** создать условия для ознакомления детей о свойствах воды.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать элементарные представления детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, без вкуса, без запаха, воду можно переливать, водой мы умываемся и т.д.).

.

**Развивающие:**

Способствовать развитию умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением, делать выводы.

Активизировать и обогащать словарный запас по теме. Развивать мышление, наблюдательность.

**Воспитательная:**

Воспитывать познавательный интерес к теме «Вода», вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению.

**Оборудование:** мультимедийная установка, ноутбук, презентация «Где в природе есть вода», материалы и оборудование Центра экспериментирования для проведения опытов с водой, фартуки и нарукавники для каждого ребенка, аудиозапись шума волн, карточки алгоритма мытья рук, листы бумаги на каждого ребенка, гуашь, ватные палочки, одноразовые вилки, баночки с водой, клеенки, салфетки

В ходе занятия использован материал электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-teme-volshebnitsa>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ход занятия** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. 1.Вводный (организационный и мотивационный момент)
 |  Чтение потешки «Лейся чистая водица»Игровая ситуация: под журчание воды в группу входит гость в костюме воды. | Игра «Тучка-капельки»Имитация движений по просьбе «тучки» | Активизация внимания детей и мыслительной деятельности.Положительный эмоциональный настройПолучение двигательной и эмоциональной разрядки. |
| 1. 2. Основной.
 | Показ презентации « Где в природе есть вода »Беседа по просмотренной презентацииДинамическая пауза «На водопой»Дидактическая игра «Вода хорошо – вода плохо» Лаборатория «Чудесных превращений»Релаксация. Дыхательная гимнастика.Составление алгоритма мытья рук на отдельных карточках.Чтение стихотворения Д. Григорьева «Сколько знаю я дождей?»Изобразительная деятельность: рисование «Дождик босиком по земле прошел» | Просмотр презентацииОтветы детейРечевое взаимодействие воспитателя и ребенка.Ответы детейДети проводят опыты и комментируют полученные результатыСлушание шума волн, крик чаек. Дети выполняют упражнения.Дети расставляют карточки по порядку.Ответы детейПальчиковая гимнастика «Капля»Творчество детей. | Вызвать эмоциональный отклик на просмотренную презентацию. Развивать способность устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Формирование представлений детей о значении воды в нашей жизни. Развитие умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложениемАктивизация словаря. Формировать представления детей кому нужна вода.Активизация мыслительной деятельностиФормирование представлений детей о свойствах воды. Активизация словаря: прозрачная, безвкусная, без запаха, без цветаСнижение нервного, мышечного напряжения.Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.Воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание. Вызывать желание запоминать и выразительно воспроизводить стихотворение.Формировать представление детей о природном явлении (дождем). Упражнять в рисовании, закреплять умение наносить рисунок равномерно по всей поверхности листа. Аккуратно пользоваться гуашью. |
| Итоговый.Рефлексия | Подведение итогов деятельности. Оценка деятельности детей.Сюрпризный момент «Вода Байкала» | Дети делятся своими впечатлениями | Развитие навыков анализа своей деятельности.  |

**Технологическая карта**

**Организованной образовательной деятельности**

**на тему: «Счастливая семья, какая она»!**

**Цель:** создать условия для формирования представления детей о семье.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Способствовать закреплению знаний своего имени, фамилии и возраста, членов родителей, род их занятий.

**Развивающие:**

Способствовать развитию умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложением. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ

Развивать умение распределять роли с участием воспитателя, договариваться об игре, передавать в игре опыт общения в семье.

Активизировать и обогащать словарный запас по теме.

**Воспитательная:**

Воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких, чувства семейной сплоченности.

**Оборудование:** мультимедийная установка, ноутбук, корзинка

В ходе занятия использован материал электронного образовательного ресурса «Социальная сеть работников образования» <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/25/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-teme-volshebnitsa>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ход занятия** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| 1. 1.Вводный (организационный и мотивационный момент)
 |  Аудиозапись Песенка «Мамонтенка»Беседа о содержании песни | Прослушивание песниОтветы детей | Активизация внимания детей и мыслительной деятельности.Положительный эмоциональный настрой |
| 1. 2. Основной.
 | Показ презентации «Счастливая семья, какая она?» Беседа по просмотренной презентацииДидактическая игра «Сравни – кто старше? Кто моложе?Подвижная игра «Кто живет в моей квартире»Конкурс рассказов «Познакомьтесь с моей семьей»Дидактическая игра « Корзина добрых дел»Динамическая пауза «Чему на научили мамы»Дидактическая игра «Чьи вещи?»Сюжетно - ролевая игра «Семья»Дидактическая игра «Чей хвост, плавник, голова»С/р игра «Сварим уху» | Просмотр презентацииОтветы детейОтветы на вопросы с опорой на наглядностьДвигательная деятельность детейОтветы детейОтветы детейРечевое взаимодействие воспитателя и ребенка Ответы детейРечевое взаимодействие воспитателя и детей.Дети объясняют, и схематически зарисовывают, из чего состоит рыбаРассматривают и обсуждают модель.Составляют описательные рассказыОтветы детейРечевое взаимодействие воспитателя и ребенка. | Вызвать эмоциональный отклик на просмотренную презентацию.Развитие умения поддерживать беседу с воспитателем, отвечать на вопросы полным предложениемРазвивать координацию движений, повышать функциональные возможности организма.Формировать представления детей о семье, семейных традициях. Активизация словаряАктивизация мыслительной деятельности. Развитие умения поддерживать беседу с воспитателемАктивизировать словарьФормировать представления детей об обязанностях членов семьиРазвитие способности взять на себя роль. Поддерживать сюжет. Устанавливать взаимоотношения в игре |
| Итоговый.Рефлексия | Подведение итогов деятельности. «Возвращение» в детский сад.Оценка деятельности детей.Сюрпризный момент «Вода Байкала» | Дети делятся своими впечатлениями | Развитие навыков анализа своей деятельности.  |