**Формирование духовных и творческих качеств детей в рамках проекта «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и преподавателей ДМШ и ДШИ»**

Пименова Е.Ю., преподаватель

МБУДО «ДМШ №4 им. Д.А. Хворостовского»,

г. Красноярск

С развитием современного общества отмечается трансформация системы ценностных ориентаций, где нравственные, культурные и духовные ценности уходят на второй план, уступая место интеллектуальным и волевым. Культура на протяжении всей истории сохраняла, накапливала и передавала духовный опыт человечества, посредствам реализации через творчество.«Культурными институтами» на протяжении ста лет являются учреждения дополнительного образования.

В «Концепции развития дополнительного образования детей» от 2014 года определена общенародная цель дополнительного образования - сформировать высоконравственную личность, разделяющую российские традиционные духовные ценности: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, волю, личное достоинство, веру в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Настоящим родником, откуда человек черпает издревле всё самое лучшее, самое чистое является семья. В современном мире эту роль все чаще берут на себя образовательные организации, а ДМШ и ДШИ, наряду с образовательной функцией, обращают внимание на развитие в ребенке духовного и творческого начала.

Интенсивный ритм жизни, эмоциональные перегрузки, огромный поток информации очень часто является причиной сбоя в эмоциональной и волевой сфере детей и преподавателей. Решением личностных проблем ребенка, связанных с одаренностью, конкурсными выступлениями, творческим самовыражением на протяжении всего времени существования ДМШ занимается преподаватель.

Безусловно, существуют такие вопросы для решения которых требуется помощь профессионала. В общеобразовательных школах давно ведется практика психологического сопровождения обучающихся и преподавательского состава. В дополнительном образовании такую практику применяют достаточно недавно и не повсеместно.

Есть множество больших и маленьких проблем, с которыми ученики, учителя, а так же родители сталкиваются в учреждениях дополнительного образования;

* Неготовность ребенка к учебному процессу, застенчивость и сценическое волнение;
* Низкий уровень учебной мотивации, агрессивное поведение;
* Эмоциональное и профессиональное «выгорание» преподавателей.

Проблематика психологического и эмоционального выгорания преподавателей очень остро проявляется в последнее время. Часто педагоги, грамотные и образованные люди, не умеют работать над своими эмоциями и восполнять психологические ресурсы. Поэтому, для решения данных проблем, а также для сохранения эмоционального благополучия и психологического здоровья обучающихся и преподавателей дополнительного образования, мы предлагаем проект по организации Центра психолого-педагогического сопровождения обучающихся и преподавателей на базе Детской музыкальной школы №4 им. Д.А. Хворостовского.

1. ***Проведение диагностических мероприятий***

Для четкого представления и грамотного планирования мероприятия практического характера (лекции, тренинги, консультации) необходимо проведение диагностических процедур. К таким относятся анкеты, тесты, психологические опросники. По результатам диагностик кристаллизуется проблема, решение которой в дальнейшем осуществляется проведением лекций-семинаров, тренингов, индивидуальных консультаций.

1. ***Лекционная работа***

Данный вид деятельности включает в себя проведение лекций, семинарских занятий для родителей и преподавателей. Тематика выбирается исходя из актуальных вопросов и проблем, существующих в учреждении дополнительного образования. Такие методы работы возможно дополнять элементами тренинга.

1. ***Тренинговая работа (проведение тренингов)***

Одним их эффективных видов практической работы в психологии и педагогике является тренинг. Тренинг – практическая работа, где каждый участник может на практике отработать полученные знания, решить проблемные ситуации, стимулировать проявление личностного потенциала, восполнить ресурс для дальнейшей работы, снять скопившееся психологическое напряжение и негатив.

1. ***Индивидуальное консультирование***

Для индивидуального решения вопросов и проблем по запросу «клиента» (преподавателя, родителя, ребенка), в рамках нашего проекта предусмотрено индивидуальное консультирование.

Следует заострить внимание на том, что консультирование проводится только квалифицированными специалистами психологами, имеющими опыт работы в практической психологии. Направление работы выбирается в ходе консультирования с учетом индивидуальных и личностных особенностей «клиента». Для полноценной работы данного проекта необходимо наличие двух или трех специалистов в области музыкальной и возрастной психологии.

В настоящее время собственными силами и маленькими шажками мы реализуем представленный проект на базе МБУДО «ДМШ им. Д.А. Хворостовского». Ниже представлены результаты проделанной работы.

**Диагностические мероприятия**

1. Опрос родителей и преподавателей «Условия формирования творческой самоэффективности»;
2. Тест «Размышляем о жизненных ценностях» для детей;
3. Шкала самооценки духовно-творческих качеств обучающихся;
4. Опросник для определения творческого потенциала обучающихся:
5. Анкета для родителей детей, обучающихся в группах раннего эстетического развития.

Благодаря тесту «Размышляя о жизненных ценностях» мы смогли определить, сколько детей ориентированы на ценности других людей (Рис.1). Анализ полученных результатов показывает, что 32% всех опрошенных имеют характерное проявление ориентации на другого человека, что выражается в готовности прийти на помощь незнакомым людям, даже если об этом не просят, желании поделиться полученной интересной информацией с другими. Наибольший процент опрошенных детей 46%, имеют частично-характерное проявление ориентации на другого человека. Это выражается в готовности помочь, но не всегда по своей инициативе, например, если попросят, если очень нужно. Почти четвертая часть детей (22%) нравственно не ориентирована на других. Эти дети придерживаются ориентации на личностную выгоду, они не всегда готовы помочь, даже если вопрос касается здоровья человека, проявляют равнодушие.

Рис. 1. – Результаты теста «Размышляя о жизненных ценностях»

Данные результаты заставляют задуматься над тем, каким образом в рамках программ ДМШ и ДШИ возможно формирование духовного и нравственного потенциала ребенка.

Следующая методика опрос, направленный на выявления условий формирования творческой самоэффективности. Другими словами уверенности в себе и своем творческом проявлении. В опросе приняли участие более 200 родителей и преподавательский состав школы, они определяли какие факторы влияют на формирование самоэффективности ребенка. Данные значения показывают на то, что в формировании творческой самоэффективности обучающихся большее влияние оказывает поддержка учителя, то есть вербальные подкрепления уверенности ребенка в собственной эффективности. Что же касается положительного собственного опыта выступления на концертах, он находится только на третьем уровне.

В заключении отметим, раскрывая потенциал детей, обучающихся в дополнительном образовании, в первую очередь необходимо обращать внимание на его духовное состояние и веру в свои творческие возможности. Подчеркнем, что именно детство наиболее важный этап развития личности, когда закладываются основы духовных и общечеловеческих ценностей.