**Общеразвивающая программа**

**социально – психолого-педагогической направленности**

**«Формирование и развитие познавательных УУД в условиях ФГОС НОО»**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель программы:

педагог-психолог Шнягина Т.Н.

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения необходимо для выявления индивидуальных вариантов развития и оказания своевременной помощи.

Особенно это важно в начальной школе, так как именно учеба - ведущий вид деятельности младших школьников.

Психологическая служба призвана способствовать созданию условий для оптимального развития каждого ребенка. Особенно важны эти условия в начальной школе, так как именно начальная школа - стартовая площадка всего школьного пути ученика, его успешности, развития, личностного становления. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом началь­ного общего образования в период обучения на уровне начального образования осуществляется: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельно­сти - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодейст­вовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Для решения этих задач разработана программа «Развитие и коррекция познавательной сферы школьников».

**Направленность программы**

**Программа «Формирование и развитие познавательных УУД в условиях ФГОС НОО» имеет социально-педагогическую направленность, психолого-педагогическое направление**

**Отличительные особенности программы**

В содержании занятий программы используются нетрадиционные задания на развитие креативности мышления, развития творческого потенциала (мандалы, тренинговые задания, задания на развитие кинезиологии и межполушарных связей). При создании программы использованы материалы Н.П.Локаловой, Т.Н. Князевой, А.Л. Сиротюк.

**Основные принципы, на которых осуществляется программа:**

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников 3-4 классов умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3.Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Основные направления развивающей работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторики, развитие пространственной ориентации и конструктивного праксиса.
2. Развитие основных мыслительных операций:

- соотносительного анализа и синтеза;

- сравнения и сопоставления;

- обобщения, группировки и классификации;

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- планирования деятельности (саморегуляция);

-комбинаторных способностей.

3. Развитие различных форм мышления:

- наглядно-образного мышления;

- словесно-логического.

4. Коррекция нарушений в развитии:

- зрительного восприятия и узнавания;

- зрительной памяти и внимания;

- пространственных и временных представлений и ориентации;

- слухового внимания и памяти;

- концентрации и распределения внимания.

5. Развитие и коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

6. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

**Адресат программы**

**Программа предназначена для учащихся 7-11 лет**

**Цель программы:**

1. Сформировать у детей позитивный настрой к познавательной деятельности,
2. Дать знания, умения и навыки мыслительной деятельности, возможности их применения для решения разнообразных задач,
3. Развить устойчивую мотивацию к обучению, рефлексию у детей младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

Учитывая основные особенности развития младших школьников, в качестве основных развивающих задач выделены следующие:

1. Обучить приемам аналитико-синтетической деятельности, научить детей:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам (определять сходство и различие);
* выделять существенные признаки предметов;
* обобщать;
* классифицировать предметы, слова, числа;
* устанавливать логические закономерности;
* определять последовательность событий;
* давать определения понятиям и явлениям;
* определять отношения между предметами типа «род – вид»;
* определять отношения между предметами типа «часть – целое»;
* развивать связную речь;
* развивать навыки произвольного внимания и восприятия;
* формировать приемы образного и логического запоминания, расширение объема памяти.

2. Формировать положительный эмоциональный фон, учебно-познавательную мотивацию обучения.

3. Повысить уровень самосознания учащихся, самооценку;

4. Контроль над развитием интеллектуальных способностей учащихся.

* развивать рефлексивно-регулятивные и контрольно-оценочные действия;
* знакомить с приемами планирования деятельности;
* обучить пошаговой регуляции мыслительной деятельности (от внешнего контроля до внутренней саморегуляции на всех этапах деятельности)

Данная общеобразовательная программа ежегодно может корректироваться в соответствии с изменяющимися условиями образовательного процесса.

**Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы «**Формирование и развитие познавательных УУД в условиях ФГОС НОО**» 4 года. Занятия по программе проводятся во внеурочное время на базе МБОУ Школы № 11. Программа рассчитана на 36 часов в год. Продолжительность занятия в 1 классе-35 минут, 2-4 классах- 45 минут

**Формы обучения:**

Данный курс занятий рассчитан на **групповую** форму занятий.

Важность именно групповой формы психологических занятий обусловлена рядом факторов: реализуются задачи по развитию коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения; осуществляется приобщение детей к условиям коллективной познавательной деятельности.

Занятия проводятся педагогом-психологом, который в полной мере имеет представление о данной категории детей, владеет системными знаниями детской психологии и может обеспечить и создать оптимально комфортные условия для развития учащихся, имеющих проблемы в развитии. Также педагог-психолог в работе руководствуется основными нормативными документами Министерства Образования России.

Таким образом, специальный курс развивающих занятий в начальной школе (представленный в программе) решает комплекс задач по интеллектуально-личностно-деятельностному развитию младших школьников, обеспечивая развитие и компенсацию слабо развитых функций.

Возможна организация индивидуальных занятий по запросу.

При выполнении заданий следует использовать различные формы деятельности учеников: фронтальную, групповую (работа в малых группах) и индивидуальную.

Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

**Планируемые (ожидаемые) результаты изучения программы**

**Личностными результатами**изучения данной программы являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты**

* Сравниватьразные приемы действий, выбиратьудобные способы для выполнения конкретного задания.
* Моделироватьв процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использоватьего в ходе самостоятельной работы.
* Применятьизученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* Анализироватьправила игры. Действоватьв соответствии с заданными правилами.
* Включатьсяв групповую работу. Участвоватьв обсуждении проблемных
* вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнятьпробное учебное действие, фиксироватьиндивидуальное затруднение в пробном действии.
* Аргументироватьсвою позицию в коммуникации, учитыватьразные мнения, использоватькритерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлятьполученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Контролироватьсвою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Год обучения | | | | Количество часов |
| 1 год | 2 год | 3год | 4год |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Учим детей общению. Волшебная страна чувств. Диагностика эмоционального состояния. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Учим детей общению. Кто я? Какой я? | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Учим детей общению. Я и мои эмоции. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Учим детей общению. Такие разные настроения. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Учим детей общению. Я и другие. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Учим детей общению. Учусь владеть собой. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Учим детей общению. В мире добрых слов. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Учим детей общению. Мир общения. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Итоговое. Диагностическое | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | **Всего** | **36** | **36** | **36** | **36** | **144** |

**Учебный план 1 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос  Входящая индивидуальная диагностика познавательной сферы учащихся  наблюдение |
|  | Учим детей общению. Волшебная страна чувств. | 1 |  | 1 | Индивидуальная диагностика эмоционального состояния методом арт-терапии |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Сравнительный анализ мыслительных операций  Практические задания |
|  | Учим детей общению. Кто я? Какой я? | 1 |  | 1 | Наблюдение, отслеживание эмоционального состояния |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 3 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. Я и мои эмоции. | 1 |  | 1 | Наблюдение, отслеживание эмоционального состояния |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 3 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. Такие разные настроения. | 1 |  | 1 | Цветопись настроений |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 3 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. Я и другие. | 1 |  | 1 | Наблюдение, отслеживание эмоционального состояния |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 3 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. Учусь владеть собой. | 1 |  | 1 | Тренинговые упражнения |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 3 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. В мире добрых слов. | 1 |  | 1 | Создание «Азбуки добрых слов» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 3 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. Мир общения. | 1 |  | 1 | Презентация «Мир общения» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 2  1 | Практические задания  Зачетное занятие: индивидуальная диагностика познавательной сферы учащихся (мониторинг) |
|  | Учим детей общению. Волшебная страна чувств. | 1 |  | 1 | Диагностика методом арт-терапии эмоционального состояния  (итоговый контроль, самоанализ) |

**Учебный план 2 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос  Индивидуальная диагностика познавательной сферы учащихся  Наблюдение |
|  | Учим детей общению. Волшебная страна чувств. | 1 |  | 1 | Индивидуальная диагностика эмоционального состояния методом арт-терапии |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Сравнительный анализ заданий, развивающих наглядно-образного мышления и наглядно-действенного  Практические задания на развитие наглядно- образного мышления |
|  | Учим детей общению. Я и моя семья. | 1 |  | 1 | Кинетический рисунок семьи, диагностика семейной ситуации |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 3 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. Наши чувства и эмоции. | 1 |  | 1 | Визитная карточка «Мой внутренний мир» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 3 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. Как понимать друг друга без слов? Интонация. Жесты. | 1 |  | 1 | Конкурс «Пойми меня» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 3 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. Как понимать друг друга без слов? Язык тела. | 1 |  | 1 | Игровой тренинг «Язык тела» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 3 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. Наши помощники восприятия. | 1 |  | 1 | Практическое задание «Мои помощники» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 3 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. Учусь владеть собой. | 1 |  | 1 | Тренинговые упражнения |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 |  | 3 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. Правила общения. | 1 |  | 1 | Создание мини-баннера «Общение-это…» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 2 |  | 2 | Практические задания |
|  | Учим детей общению. Жизнь без проблем | 1 |  | 1 | Диагностика эмоционального состояния методом арт -терапии (сравнительный анализ) |
|  | Итоговое. Диагностическое | 1 |  | 1 | Тестирование (промежуточный контроль, самоанализ) |

**Учебный план 3 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос  Индивидуальная диагностика познавательной сферы учащихся  Наблюдение |
|  | Учим детей общению. Волшебная страна чувств. | 1 |  | 1 | Диагностика эмоционального состояния методом арт-терапии (сравнительный анализ) |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос  Практические задания |
|  | Учим детей общению. Я и мои друзья. | 1 |  | 1 | Мини-сочинение «Мой друг» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос  Практические задания |
|  | Учим детей общению. Как поступают друзья? | 1 |  | 1 | Рисунок «Символ дружбы» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос  Диагностические задания |
|  | Учим детей общению. | 1 |  | 1 | Наблюдение, отслеживание эмоционального состояния |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос  Тестовые задания |
|  | Учим детей общению. Учимся работать вместе, дружно. | 1 |  | 1 | Создание группового вернисажа  «Мы вместе» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания (умение решать нестандартные задачи)  Практические задания |
|  | Учим детей общению. Как работать вместе и не ссориться. | 1 |  | 1 | Создание группового вернисажа |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания (умение решать нестандартные задачи)  Практические задания |
|  | Учим детей общению. Азбука добрых слов. | 1 |  | 1 | Создание «Азбуки добрых слов» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания (умение решать нестандартные задачи)  Практические задания |
|  | Учим детей общению. Азбука настроений и эмоций. | 1 |  | 1 | Наблюдение, отслеживание эмоционального состояния |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания (умение решать нестандартные задачи)  Практические задания |
|  | Итоговое диагностическое. | 1 |  | 1 | Индивидуальное тестирование познавательной сферы учащихся, промежуточный контроль, самоанализ |

**Учебный план 4 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Сравнительный анализ вербального и невербального мышления  Практические задания |
|  | Учим детей общению. | 1 |  | 1 | Диагностика эмоционального состояния. |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Сравнительный анализ вербального и невербального мышления  Практические задания |
|  | Учим детей общению. Я - человек. | 1 |  | 1 | Устный автопортрет |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания (определение уровня развития вербального мышления)  Практические задания |
|  | Учим детей общению. Я и мое тело. | 1 |  | 1 | Наблюдение, отслеживание эмоционального состояния |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания (определение уровня развития невербального мышления)  Практические задания |
|  | Учим детей общению. Я и мои чувства. | 1 |  | 1 | Вернисаж «Мои чувства» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания (уровень развития аналитических способностей)  Практические задания |
|  | Учим детей общению. Я и другие. | 1 |  | 1 | Самоанализ |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания (умение решать нестандартные задачи)  Практические задания |
|  | Учим детей общению. Я глазами других. | 1 |  | 1 | Самоанализ |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Тестовые задания (умение решать нестандартные задачи)  Практические задания |
|  | Учим детей общению. Такие разные эмоции. | 1 |  | 1 | Тестовые задания |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Диагностика уровня развития мышления (А.З. Зак)  Практические задания |
|  | Учим детей общению. | 1 |  | 1 | Игра «Пойми меня» |
|  | Развитие познавательных способностей. | 3 | 1 | 2 | Диагностика уровня развития мышления (А.З. Зак)  Практические задания |
|  | Итоговое диагностическое. | 1 |  | 1 | Итоговое тестирование основных параметров познавательной сферы итоговый контроль, самоанализ |

**Содержание программы**

Программа «**Формирование и развитие познавательных УУД в условиях ФГОС НОО**» рассчитана на 4 года обучения.

В программе представлены 3 основные направления деятельности:

***1. Развивающие занятия*** в системе работы педагога-психолога.

***2***. ***Цикл занятий*** ***«Учим детей общению»,*** направленный на развитие эмоционально-волевой сферы и конструктивного общения. Занятия проводятся 1 раз в месяц.

Значение взаимоотношений с окружающими огромно, и их нарушение -тонкий показатель отклонений психического развития. Конечно, количество социальных контактов зависит от темперамента. Ребенок же, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости или, наоборот, к конфликтности и агрессивности. Необходимо помочь ребенку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности.

Занятия направлены на развитие лучшего понимания себя и других людей, на формирование коммуникативных навыков сотрудничества, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций.

*Цели занятий « Учим детей общению»:*

* помочь детям младшего школьного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют нормальному эмоциональному самочувствию, общению со сверстниками;
* создание положительного настроения и атмосферы «безопасности» в группе;
* перенос положительного опыта группы в реальную школьную обстановку; привитие новых форм поведения,
* гармонизация противоречивости личности.

*Предмет психокоррекции - эмоциональная сфера детей.*

В структуру занятий «Учим детей общению» органично вписалась сказкотерапия.

*Сказкотерапия* - это такое направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание и построить особые уровни взаимодействия друг с другом, что создает условия для становления их субъектности.

В задачи сказкотерапии входят:

• снижение уровня тревожности и агрессивности у детей;

• развитие умения преодолевать трудности и страхи;

• выявление и поддержка творческих способностей;

• формирование навыков конструктивного выражения эмоций;

• развитие способностей к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

Сказкотерапия обеспечивает:

• развитие творческого (креативного) мышления ребенка;

• совершенствование вербального языка (ребенок учится формулировать свои мысли);

• развитие фантазии, воображения;

развитие способности к глубокому образному мышлению, установление причинно-следственных связей;

• развитие эмпатии и умения слушать.

***В практике своей работы мы используем авторские сказки Коношенко О., Стишенок К., Пилипко Н., Вачкова И.,*** ***Гнездилова А., Зинкевич-Евстигнеевой Т.Д..***

Эти сказки решают дидактические, коррекционные и терапевтические задачи.

***3. Обобщающе-контролирующее.*** Цель: отслеживание динамики развития, эффективности и результативности проводимой систематической работы, мониторинговые исследования.

***Организованная работа по данной программе является определенной системой работы педагога-психолога в начальной школе с детьми, обеспечивает развитие, подготавливая их к переходу на следующую ступень школьного образования.***

6-7 лет (первый год обучения, ученики 1 классов). **Первый год обучения «Учимся играя».**

8-9 лет (второй год обучения, ученики 2 классов). **Второй год обучения «Учимся учиться».**

9-10 лет (третий год обучения, ученики 3 классов). **Третий год обучения «Учимся мыслить».**

10-11 лет (четвертый год обучения, ученики 4 классов). **Четвертый год обучения «Учимся думать, запоминать и быть внимательными».**

***Общая структура занятий***

*Каждое занятие включает в себя следующие элементы:*

* Ритуал приветствия.
* Разминка.
* Рефлексия прошлого занятия (если это необходимо).
* Основное содержание занятия (развивающие упражнения, игры).
* Рефлексия прошедшего занятия.
* Ритуал прощания.

1. Ритуал приветствия-прощания является важным моментом работы с группой, позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, их уровень активности, настройки на продуктивную групповую деятельность. Проводятся игры на взаимодействие, упражнение «Корректурная проба» (в различных вариантах).
3. Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего цикла. Приоритет отдается многофункциональным техника, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов (мышления, памяти, внимания, восприятия) и на формирование социальных навыков (обучение способам конструктивного взаимодействия).

Последовательность упражнений предполагает чередование видов деятельности, смену психофизиологического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуального упражнения к релаксационной технике.

1. Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось- не понравилось, было хорошо-плохо и почему), и смысловом (чему научились, что нового узнали, почему это важно).

**Первый год обучения «Учимся играя».**

***Цель:*** адаптация детей к новому стилю общения взрослого, формирование эмоционального отношения к учебе, развитие произвольно-рефлексивных действий в поведении и деятельности.

Особое внимание на занятиях по развитию познавательных способностей уделяется на:

- развитие пространственной ориентации, мелкой моторики и совершенствование графических навыков (графические диктанты Эльконина, рисование фигур по инструкции, рисование по клеткам);

- развитие саморегуляции на основных этапах деятельности (работа по устной инструкции взрослого, по образцу, по правилам);

- развитие наглядно-образного мышления (задания типа: «Назови одним словом», «Исключи лишнее», «Сравни», «Найди четвертое», «Найди картинку», «Засели домик» и т.д.);

-развитие произвольного внимания (игра «Муха» 9-12 домиков, «Что изменилось», лабиринты);

- развитие слуховой, зрительной и комбинированной памяти.

*Отличительной особенностью занятий с детьми 6-7 лет является преобладание наглядности и игровых форм предъявления материала.*

**Второй год обучения «Учимся учиться».**

***Цель:*** формирование познавательной мотивации, развитие произвольного восприятия и внимания, развитие наглядно-образного мышления.

Особое внимание на занятиях по развитию познавательных способностей уделяется на:

- развитие сенсомоторики и совершенствование графических навыков (одновременное рисование фигур, рисование сложных узоров по клеткам);

- развитие саморегуляции на основных этапах деятельности (работа по устной инструкции взрослого, по образцу, по правилам);

развитие пространственного и конструктивного праксиса («Танграмы», игра «Пифагор», «Кубики Косса», «Волшебный круг»)

- развитие наглядно-образного мышления и логического (задания типа: «Назови одним словом», «Исключи лишнее», «Сравни», «Найди четвертое», «Найди картинку», «Засели домик» и т.д., восстановление последовательности событий, серии сюжетных картинок);

-развитие произвольного внимания (игра «Муха» 12-16 домиков, лабиринты – с усложнением);

- совершенствование основных видов памяти (слухового, зрительного и комбинированного)

*Отличительной особенностью занятий с детьми 8-9 лет является чередование наглядного материала и словесных форм предъявления материала.*

**Третий год обучения «Учимся мыслить».**

***Цель:*** формирование мыслительных операций, связной речи, развитие контрольно-оценочных действий.

Особое внимание на занятиях по развитию познавательных способностей уделяется на:

- развитие саморегуляции на основных этапах деятельности (работа по сложной инструкции взрослого, выполнение монотонной работы за определенный промежуток времени- рисование одинаковых значков, фигур, развитие внутреннего плана действия.);

развитие пространственного и конструктивного праксиса («Танграмы», игра «Пифагор», «Уникуб», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Сложи фигуру»- 1 уровень сложности: по образцу);

- развитие мыслительных операций анализа и синтеза на словесном материале;

- развитие вербально-понятийного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (аналогии);

- развитие мышления (процессов обобщения);

- установление закономерностей;

- развитие быстроты реакции и мышления;

-восстановление последовательности событий (последовательный рассказ);

- развитие связной речи и понимания (определение скрытого смысла рассказа);

-тренировку произвольного внимания (игра «Муха» 16-20 домиков, лабиринты – с усложнением, только зрительная опора);

- тренировку распределения и избирательности внимания;

- совершенствование основных видов памяти (слухового, зрительного и комбинированного), увеличение количества запоминаемых единиц до12-14, тренировку опосредованной памяти.

**Четвертый год обучения «Учимся думать, запоминать и быть внимательными ».**

***Цель:*** развитие различных видов памяти, основных видов мышления, формирование внутреннего плана действий, развитие рефлексивных действий.

Особое внимание на занятиях по развитию познавательных способностей уделяется на:

- развитие внутреннего плана действия;

- развитие пространственного и конструктивного праксиса («Танграмы», игра «Пифагор», «Уникуб», «Вьетнамская игра», «Монгольская игра», «Пентамино») 2 уровня сложности: по образцу, без образца -по представлению;

- развитие вербально-понятийного и логического мышления, вербально-смыслового мышления (подбери определения);

- развитие быстроты реакции и мышления, способности мыслить, рассуждать.

- развитие речи (грамматические конструкции), развитие речи (смысловые конструкции текста);

- развитие связной речи и понимания (определение скрытого смысла рассказа);

-тренировку произвольного внимания (игра «Муха» 16-20 домиков, лабиринты – с усложнением, только зрительная опора);

- тренировку распределения, избирательности и концентрации внимания;

- совершенствование основных видов памяти (слухового, зрительного и комбинированного), увеличение количества запоминаемых единиц до15-16, тренировку опосредованной памяти.

Отличие 4 года обучения состоит в усложнении заданий, преобладании заданий на развитие словесно-логического мышления, увеличении объема слов для запоминания, использовании отвлеченных понятий, усложненных текстов.

Календарный учебный график 1 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Кол-во  часов | Форма занятия | Форма контроля |
| 1. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Вводное занятие | Устный опрос  включенное наблюдение |
| 2. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Входящая диагностика познавательной сферы учащихся |
| 3. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое  занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 4. |  | Учим детей общению. Волшебная страна чувств. | 1 | Занятие с элементами сказкотерапии | Индивидуальная диагностика эмоционального состояния |
| 5. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое занятие | Устный опрос: сравнительный анализ мыслительных операций |
| 6. |  | Развитие познавательных способностей. |  | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 7. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 8. |  | Учим детей общению. Кто я? Какой я? | 1 | Игра-путешествие | Контроль за эмоциями учащихся |
| 9. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое  занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 10. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 11. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 12. |  | Учим детей общению. Я и мои эмоции. | 1 | Игра-путешествие | Контроль за эмоциями учащихся |
| 13. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 14. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 15. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 16. |  | Учим детей общению. Такие разные настроения. | 1 | Игра-путешествие | Цветопись настроений |
| 17. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практические занятия с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 18. |  | Учим детей общению. Я и другие. | 1 | Игра-путешествие | Контроль за эмоциями учащихся |
| 19. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 20. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 21. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 22. |  | Учим детей общению. Учусь владеть собой. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Тренинговые упражнения |
| 23. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 24. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 25. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 26. |  | Учим детей общению. В мире добрых слов. | 1 | Игра-путешествие | Создание «Азбуки добрых слов» |
| 27. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 28. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 29. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 30. |  | Учим детей общению. Мир общения. | 1 | Виртуальная экскурсия | Презентация «Мир общения» |
| 31. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 32. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 33. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 34 |  | Учим детей общению. Мир общения. | 1 | Виртуальная экскурсия | Контроль за эмоциями учащихся |
| 35. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Итоговое занятие | диагностика сформированности познавательных УУД |
| 36. |  | Учим детей общению. Волшебная страна чувств. | 1 | Занятие с элементами сказкотерапии | Диагностика эмоционального состояния |

Календарный учебный график 2 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Кол-во  часов | Форма занятия | Форма контроля |
| 1. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 2. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 3. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 4. |  | Учим детей общению. Волшебная страна чувств. | 1 | Занятие с элементами сказкотерапии | Индивидуальная диагностика эмоционального состояния |
| 5. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 6. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 7. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 8. |  | Учим детей общению. Я и моя семья. | 1 | Диагностическое занятие | Кинетический рисунок семьи |
| 9. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 10. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 11. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 12. |  | Учим детей общению. Наши чувства и эмоции. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Визитная карточка «Мой внутренний мир» |
| 13. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 14. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 15. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 16. |  | Учим детей общению. Как понимать друг друга без слов? Интонация. Жесты. | 1 | Занятие-конкурс | Конкурс «Пойми меня» |
| 17. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 18. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 19. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 20. |  | Учим детей общению. Как понимать друг друга без слов? Язык тела. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Игровой тренинг «Язык моего тела» |
| 21. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 22. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 23. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 24. |  | Учим детей общению. Наши помощники восприятия. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Практическое задание |
| 25. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 26. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 27. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 28. |  | Учим детей общению. Учусь владеть собой. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Тренинговые упражнения |
| 29. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 30. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 31. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 32. |  | Учим детей общению. Правила общения. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Мини-банер «Общение-это..» |
| 33. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самостоятельная работа |
| 34. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 35. |  | Учим детей общению. Жизнь без проблем | 1 | Диагностическое занятие | Диагностика эмоционального состояния методом арт-терапии (сравнительный анализ) |
| 36. |  | Итоговое. Диагностическое | 1 | Диагностическое занятие | диагностика сформированности познавательных УУД (промежуточный контроль, самоанализ) |

Календарный учебный график 3 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Кол-во  часов | Форма занятия | Форма контроля |
| 1. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 2. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 3. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 4. |  | Учим детей общению. Волшебная страна чувств. | 1 | Занятие с элементами сказкотерапии | Индивидуальная диагностика эмоционального состояния |
| 5. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 6. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 7. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 8. |  | Учим детей общению. Я и мои друзья. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Мини-сочинение «Мои друзья» |
| 9. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Самостоятельная работа |
| 10. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 11. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 12. |  | Учим детей общению. Как поступают друзья? | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповой вернисаж «Друзья» |
| 13. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 14. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 15. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 16. |  | Учим детей общению. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Отслеживание эмоционального состояния |
| 17. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 18. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 19. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 20. |  | Учим детей общению. Учимся работать вместе, дружно. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Создание группового вернисажа «Мы вместе!» |
| 21. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 22. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 23. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 24. |  | Учим детей общению. Как работать вместе и не ссориться. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Создание группового вернисажа |
| 25. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 26. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 27. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 28. |  | Учим детей общению. Азбука добрых слов. | 1 | Игра-путешествие | Создание «Азбуки добрых слов» |
| 29. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 30. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 31. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 32. |  | Учим детей общению. Азбука настроений и эмоций. | 1 | Игровое занятие | Отслеживание эмоционального состояния |
| 33. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 34. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 35. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 36. |  | Итоговое занятие | 1 | Диагностическое занятие | диагностика сформированности познавательных УУД (промежуточный контроль, самоанализ) |

Календарный учебный график 4 год обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Кол-во  часов | Форма занятия | Форма контроля |
| 1. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос: сравнительный анализ вербального и невербального мышления |
| 2. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 3. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 4. |  | Учим детей общению. Волшебная страна чувств. | 1 | Занятие с элементами сказкотерапии | Индивидуальная диагностика эмоционального состояния |
| 5. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 6. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 7. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 9. |  | Учим детей общению. Я - человек. | 1 | Игровое занятие | Устный автопортрет |
| 10. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 11. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 12. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 13. |  | Учим детей общению. Я и мое тело. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Отслеживание эмоционального состояния |
| 14. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 15. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 16. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 17. |  | Учим детей общению. Я и мои чувства. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Вернисаж «Мои чувства» |
| 18. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 19. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 20. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 21. |  | Учим детей общению. Я и другие. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самоанализ |
| 22. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 23. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 24. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 25. |  | Учим детей общению. Я глазами других. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Самоанализ |
| 26. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 27. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 28. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 30. |  | Учим детей общению. Такие разные эмоции. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Тестирование: распознавание эмоций |
| 31. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Теоретическое  занятие | Устный опрос |
| 32. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Индивидуальная диагностика |
| 33. |  | Развитие познавательных способностей. | 1 | Практическое занятие с элементами тренинга | Групповая диагностика |
| 34. |  | Учим детей общению. | 1 | Игровое занятие | Игра «Пойми меня» |
| 35. |  | Учим детей общению. Волшебная страна чувств. | 1 | Занятие с элементами сказкотерапии | Индивидуальная диагностика эмоционального состояния |
| 36. |  | Итоговое | 1 | Диагностическое занятие | диагностика сформированности познавательных УУД (итоговый контроль, самоанализ) |

**Формы аттестации**

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на каждом занятии.

**Формы промежуточного контроля:** тесты

**Итоговый контроль** осуществляется в форме тестирования вербального и невербального видов мышления.

Оценка зачет/незачет выставляется в журнале дополнительного образования. Решение о завершении курса принимает педагогический совет МБОУ Школы № 11.

**Оценочные материалы**

**1.Психологическая диагностика сформированности познавательных УУД у учащихся 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название методики** | **Успешность выполнения методики** | **Общий итог по методике** | | **Общий итог по мониторингу** | |
| **Баллы** | **Уровень** | **Баллы** | **Уровень** |
| **Методика Э.Ф. Замбацявичене**  **(1-4 варианты)** | 9 - 10 правильных ответов за 1 шкалу  (5 ответов за 1 шкалу для 1 класса) | 36 – 40  (17 – 20 для 1 класса) | очень высокий | 4 | высокий |
| 7 - 8 правильных ответов за 1 шкалу (4 ответа за 1 шкалу для 1 класса) | 28 – 35  (13 – 16 для 1 класса) | высокий | 3 | выше среднего |
| 6 правильных ответов за 1 шкалу  (3 ответа за 1 шкалу для 1 класса) | 24 – 27  (9 – 12 для 1 класса) | средний | 2 | средний |
| 4 - 5 правильных ответов за 1 шкалу (2 ответа за 1 шкалу для 1 класса) | 16 – 23  (5 – 8 для 1 класса) | низкий | 1 | ниже среднего |
| 0 - 3 правильных ответа за 1 шкалу (0 - 1 ответов за 1 шкалу для 1 класса) | 0 – 15  (0 – 4 для 1 класса) | очень низкий | 0 | низкий |
| **Методика «Классификация геометрических фигур» А.Я. Ивановой** | раскладывает геометрические фигуры по 1 из признаков, самостоятельно обозначает, что можно разложить их и по другим признакам, демонстрируя варианты. | 4 | очень высокий | 4 | высокий |
| раскладывает геометрические фигуры по 1 признаку, по остальным – после дополнительной помощи в виде наводящего вопроса: «А можно ли разложить еще по другим признакам?» То есть ребенок видит все 3 признака (1 – самостоятельно, еще 2 - с помощью). | 3 | высокий | 3 | выше среднего |
| раскладывает геометрические фигуры по 1 признаку, но видит еще 1 признак только после помощи взрослого в виде наводящего вопроса. То есть ребенок видит 2 признака (1 – самостоятельно, еще 1 – с помощью). | 2 | средний | 2 | средний |
| раскладывает геометрические фигуры по 1 признаку, после дополнительной помощи в виде наводящего вопроса не видит других признаков. То есть ребенок видит только 1 признак (самостоятельно). | 1 | низкий | 1 | ниже среднего |
| вообще не группирует геометрические фигуры, либо отказывается от задания, затрудняется понять инструкцию. | 0 | очень низкий | 0 | низкий |
| **Методика «Классификация слов» А.Я. Ивановой**  **(1-3 варианты)** | классифицирует все 16 слов по группам по существенному признаку, самостоятельно обозначает каждую группу обобщающим словом. | 4 | очень высокий | 4 | высокий |
| классифицирует все 16 слов по группам по существенному признаку, но каждую группу обобщающим словом не обозначает или обозначает не все группы. | 3 | высокий | 3 | выше среднего |
| классифицирует не все 16 слов по группам или классифицирует по несущественному признаку, с единичными ошибками; каждую группу обобщающим словом обозначает или обозначает обобщающим словом не все группы. | 2 | средний | 2 | средний |
| классифицирует только половину слов по группам или классифицирует слова по несущественному признаку, с множественными ошибками; обобщающим словом обозначает не все группы. | 1 | низкий | 1 | ниже среднего |
| не классифицирует слова по группам, либо отказывается от задания, затрудняется понять инструкцию. | 0 | очень низкий | 0 | низкий |

**2. Диагностика уровня развития мышления А.З.Зак**

1. Толя веселее, чем Катя. Катя веселее, чем Алик. Кто веселее всех?

2. Саша сильнее, чем Вера. Вера сильнее, чем Лиза. Кто сильнее всех?

3. Миша темнее, чем Коля. Миша светлее, чем Вова. Кто темнее всех?

4. Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех?

5. Катя иаее, чем Лиза. Лиза иаее, чем Лена. Кто иаее всех?

6. Коля тпрк, чем Дима. Дима тпрк, чем Боря. Кто тпрк всех?

7. Прсн веселее, чем Лдвк. Прсн печальнее, чем Квшр. Кто печальнее всех?

8. Вснч слабее, чем Рптн. Вснч сильнее, чем Гщцс. Кто слабее всех?

9. Мнрн уиее, чем Нврк. Нврк уиее, чем Сптв. Кто уиее всех?

10. Вшфп клмн, чем Двтс. Двтс клмн, чем Пнчб. Кто клмн всех?

11. Собака легче, чем жук. Собака тяжелее, чем слон. Кто легче всех?

 12 Лошадь ниже, чем муха. Лошадь выше, чем жираф. Кто выше всех?

13. Попов на 68 лет младше, чем Бобров. Попов на два года старше, чем Енов. Кто младше всех?

14. Уткин на 3 кг легче, чем Гусев. Уткин на 74 кг тяжелее, чем Комаров, тяжелее всех?

15. Маша намного слабее, чем Лиза. Маша немного сильнее, чем Нина, о слабее всех?

16. Вера немного темнее, чем Люба. Вера намного светлее, чем Катя. Кто светлее всех?

17. Петя медлительнее, чем Коля. Вова быстрее, чем Петя. Кто быстрее?

18. Саша тяжелее, чем Маша. Дима легче, чем Саша. Кто легче?

19. Вера веселее, чем Катя, и легче, чем Маша. Вера печальнее, чем Маша, и тяжелее, чем Катя. Кто самый печальный и кто самый тяжелый?

20. Рита темнее, чем Лиза, и младше, чем Нина. Рита светлее, чем Нина, и старше, чем Лиза. Кто самый темный и самый молодой?

21. Юля веселее, чем Ася. Ася легче, чем Соня. Соня сильнее, чем Юля. Юля тяжелее, чем Соня. Соня печальнее, чем Ася. Ася слабее, чем Юля. Кто нвмый веселый, самый легкий, самый сильный?

22. Толя темнее, чем Миша. Миша младше, чем Вова. Вова ниже, чем Толя. Толя старше, чем Вова. Вова светлее, чем Миша. Миша выше, чем Толя. Кто самый светлый, самый высокий, кто старше всех?

**Результаты исследования.**

1. Уровень развития умения понять учебную задачу

Правильно решено 11 задач и более - высокий уровень.   
От 5 до 10 задач - средний уровень.   
Менее 5 задач - низкий уровень.

2. Уровень развития умения планировать свои действия.

Правильно решены все 22 задачи - высокий уровень.   
Не решены последние 4 (т. е. 18-22) - средний уровень.   
Менее 10 задач - низкий уровень.  
Решены только 1 и 2 задачи - ребенок умеет действовать "в уме" в минимальной степени.  
Решена только первая задача - не умеет планировать свои действия, затрудняется даже заменить в "уме" данное отношение величин на обратное, например, отношение "больше" на отношение "меньше".

3. Уровень развития умения анализировать условия задачи.

Правильно решены 16 задач и более, в том числе задачи с 5 по 16, - высокий уровень развития.   
Задачи с 5 по 16 решены частично (половина и более) - средний уровень.  
Задачи с 5 по 16 не решены - низкий уровень развития, ребенок не умеет выделить структурную общность задачи, ее логические связи.

**3. «Волшебная страна чувств». (автор Зинкевич-Евстигнеева)**

Цель методики — исследование психоэмоционального со­стояния.

Перед ребенком (или детьми) ведущий раскладывает восемь ка­рандашей (красный, желтый, синий, зеленый, фиолетовый, коричне­вый, серый и черный) и бланк методики (рис. 1).

***Инструкция 1:*** «**Далеко-далеко, а может быть, и близко, есть вол­шебная страна, и живут в ней Чувства: Радость, Удовольствие, Страх, Вина, Обида, Грусть, Злость и Интерес. Живут они в маленьких цвет­ных домиках. Причем каждое Чувство живет в домике определенного цвета. Кто-то живет в красном домике, кто-то в синем, кто-то в чер­ном, кто-то в зеленом... Каждый день, как только встает солнце, жи­тели волшебной страны занимаются своими делами.**

**Но однажды случилась беда. На страну налетел страшный ураган. Порывы ветра были настолько сильными, что срывали крыши с до­мов и ломали ветви деревьев. Жители успели спрятаться, но домики спасти не удалось.**

**И вот ураган закончился, ветер стих. Жители вышли из укрытий и увидели свои домики разрушенными. Конечно, они были очень расстроены, но слезами, как известно, горю не поможешь. Взяв необхо­димые инструменты, жители вскоре восстановили свои домики. Но вот беда — всю краску унес ветер.**

У тебя есть цветные карандаши. Пожалуйста, помоги жителям и раскрась домики».

Таким образом, детям предлагается поработать с первой колон­кой, где изображены домики.

***Инструкция*** *2:* «**Спасибо тебе от лица всех жителей. Ты восстано­вил страну. Настоящий волшебник! Но дело в том, что во время урага­на жители были так напуганы, что совсем забыли, в домике какого цвета жил каждый из них. Пожалуйста, помоги каждому жителю най­ти свой домик. Закрась или подчеркни название чувства цветом, соот­ветствующим цвету его домика».**

Здесь ведущий предлагает ребятам поработать со второй колон­кой, в которой перечислены названия чувств.

В результате мы узнаем, с каким цветом ассоциируется у ребенка определенное чувство.

*Инструкции 3:* «**Спасибо! Ты не только восстановил страну, но и помог жителям найти свои домики. Теперь им хорошо, ведь очень важ­но жать, где твой дом. Но как же мы будем путешествовать по этой стране без карты? Ведь каждая страна имеет свою территорию и гра­ницы. Территория страны наносится на карту. Посмотри — вот карта страны чувств *(ведущий показывает cuлуэт человека).* Но она пуста. После восстановления страны карта еще не исправлена.**

**Только ты, как человек, восстановивший страну, можешь раскра­сить карту. Для этого возьми, пожалуйста, свои волшебные каранда­ши. Они уже помогли тебе восстановить страну, теперь помогут и рас­красить карту».**

**Если, рассматривая карту страны, ребенок скажет, что это — чело­век, можно объяснить ему, что на карте очертание разных стран может быть похоже на что угодно. Например, очертание Италии похоже на сапог (хорошо иметь под рукой атлас и подкрепить свои сло­ва рассматриванием карт).**

Когда карта будет раскрашена, ведущий благодарит ребят и гово­рит, что в следующий раз они начнут ближе знакомиться с этой стра­ной и узнают много интересных историй.

**Обработка результатов. При обработке результатов важно обра­щать внимание на следующее.**

1. На то, все ли цвета были задействованы при раскрашивании до­миков.

2. На адекватность выбора цвета при «вселении» чувств в доми­ки. Например, неадекватным может считаться соответствие «радости» и удовольствия» черному, коричневому или серому цветам. Однако несмотря на это, что данный выбор может считаться неадекватным, тем не менее он является диагностичным.

3. На распределение цветов, обозначающих чувства, внутри силу­эта человека.

— голова и шея (символизируют мыслительную деятельность):

- туловище до линии талии, исключая руки (символизируют эмо­циональную деятельность);

- руки до плеч (символизируют коммуникативные функции, общение):

тазобедренная область (символизирует область творческих переживаний);

— ноги ( чувство опоры», уверенность, а также воз­можность

« заземления» негативных переживаний).

Исследуя «карту», мы узнаём, какие чувства «живут» в разных частях чела. Например, чувс**т**ва, «живущие в голове», окрашивают мысли. Если в голове «живет» страх, наверное, осуществлять мыслительную деятельность будет непросто.

**В** руках «живут» чувства, испытываемые в контактах с окружающими.

**В** ногах находятся чувства, которые дают человеку психологическую уверенность, или же (если в ногах посели­лись «негативные» чувства) человек имеет стремление «заземлить», избавиться от них.

**Методические материалы**

Особенности работы педагога по реализации программы (дидактические методы, приемы, способы установления связи урочной и внеурочной деятельности, организационные аспекты занятий)

**Методики и техники для работы:**

* создание проблемной ситуации;
* техника поэтапного формирования умственных способностей;
* развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
* методы групповой работы;
* методы индивидуальной работы.
* тренинг

**Условия реализации программы**

***Материально – техническое обеспечение***

Для проведения систематических занятий специально оборудован кабинет педагога-психолога школы:

- ученическая зона, для работы в тетрадях и рисования;

- мягкая мебель,

- аудио-, видео- аппаратура (для упражнений на релаксацию, стабилизацию эмоциональных состояний),

-мультимедийное оборудование,

- зеркала (для организации наблюдения за эмоциями)

В арсенале педагога-психолога имеются комплекты наглядного раздаточного материала (карточки, бланки, иллюстрации, плакаты и т.д.) необходимые для проведения упражнений на развитие памяти, внимания, мышления.

**Список литературы**

[1](http://www.bestreferat.ru/referat-137854.html" \l "sdfootnote1anc). Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. М., 1960. С. 20.

[2](http://www.bestreferat.ru/referat-137854.html#sdfootnote2anc). Богоявленский Д.Н., Менчинская Н.А. Психология усвоения знаний в школе. М., 1959. С. 25.

[3](http://www.bestreferat.ru/referat-137854.html" \l "sdfootnote3anc). Психологические проблемы неуспеваемости. школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. М., 1971. С. 35.

[4](http://www.bestreferat.ru/referat-137854.html" \l "sdfootnote4anc). Говоркова А.Ф. Опыт изучения некоторых интеллектуальных умений // Вопросы психологии 1962. № 2.

5. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М., 2000.

6.Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.

7.Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.

8.Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

9.Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999.

10.Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М., 2003.

11.Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Сборник тестов, задач, упражнений. Кн.1, 3, 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998.

12.Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.

13.Выготский Л.С. Собр. соч. – М., 1984. – Т 4.

14.Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991.

15.Зак А.З. Как развивать логическое мышление: 800 занимательных задач для детей 6 –15 лет. – М., 2001.

16.Зак А.З. Поиск девятого. Игра на поиск закономерностей для детей 6 –10 лет. – М., 1993.

17.Савенков А.И., Савенкова Н.И. Тренируем память. – М., 2000.

18.Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.

19.Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления. – Ярославль, 1996.

20.Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М., 2000.