**Индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи (60 часов) 2 класс**

**Коррекция произносительной стороны речи**

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные /для глухих согласных/, между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звуко-слоговой структуры слов.

Введение поставленного звука в слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных /в начале, в конце слов/, двусложные /со стечением согласных в начале слов, в середине/, трёхсложные слова.

Закрепление звука в разных формах речи: сопряжённой, отражённой, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение, словообразование; грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

II. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация в группе свистящих/с-з, с-ц/.

Дифференциация в группе шипящих /ш-ж, ш-щ, ч-щ/.

Дифференциация группе свистящих и шипящих /ж-з, с-ш/

Дифференциация в группе соноров /р-л/.

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях /простых, распространённых/, в текстах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, дата** | **Тема** | **Содержание** | **Лингвистическая база речи.** | | **Кол-во часов** |
| **лексика** | **грамматика** |
| 1 | Коррекция нарушений произношения /С,З/ | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическая  тема «Осень». | Составление простого предложения по предметной картинке. | **1** |
| 2 | Коррекция нарушений произношения /С,З/ | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическая  тема «Деревья осенью». | Подбор слов по графическим схемам. | **1** |
| 3 | Коррекция нарушений произношения /С,З/ | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическая  Лексическая тема «Огород. Овощи». | Составление простого предложения по предметной картинке. | **1** |
| 4 | Употребление звука в словах. | Введение правильного звука в слоги прямые и обратные.  Формирование навыков звукового анализа.  Работа над слоговой структурой слова. | Изолированные звуки.  Слоги.  Слова разной слоговой структуры. | Моделирование слов.  Уместность употребления слов. | **1** |
| 5 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звука  В слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры. Лексическая тема: «Одежда», «Обувь» | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | **1** |
| 6 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звука  В слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры. | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | **1** |
| 7 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слуха  и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:  «Учебные вещи»  «Игрушки». | Изменение существительных по числам. Суффиксальный способ образования слов. | **1** |
| 8 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слуха  и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема: | Изменение существительных по числам. | **1** |
| 9 | Употребление звука в словах игровой лексики. | Совершенствование фонематического слуха  и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков.  Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:  «Речевые игры.  Настольно – печатные игры. Сюжетно – ролевые игры» | Преобразование односложных слов в двусложные. Образование родственных слов. Падежные формы существительных. | **1** |
| 10 | Закрепление звука в специально подобранных предложениях. | Отработка звука в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи. | Чистоговорки, потешки, скороговорки, потешки, стихи, диалоги, общественные ситуации,  деловые игры. | Составление предложений по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинкам. | **1** |
| 11 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:  /С-З/ | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). Сопоставление  Смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.  Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.  Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.  Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | **1** |
| 12 | Коррекция нарушений произношения /Ш,Ж/ | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическая  тема «Деревья осенью». | Подбор слов по графическим схемам. | **1** |
| 13 | Коррекция нарушений произношения /Ш,Ж/ | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическая  Лексическая тема «Огород. Овощи». | Составление простого предложения по предметной картинке. | **1** |
| 14 | Употребление звука в словах. | Введение правильного звука в слоги прямые и обратные.  Формирование навыков звукового анализа.  Работа над слоговой структурой слова. | Изолированные звуки.  Слоги.  Слова разной слоговой структуры. | Моделирование слов.  Уместность употребления слов. | **1** |
| 15 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звука  В слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры. Лексическая тема: «Одежда», «Обувь» | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | **1** |
| 16 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звука  В слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры. | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | **1** |
| 17 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слуха  и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:  «Учебные вещи»  «Игрушки». | Изменение существительных по числам. | **1** |
| 18 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слуха  и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема: | Изменение существительных по числам. | **1** |
| 19 | Употребление звука в словах игровой лексики. | Совершенствование фонематического слуха  и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков.  Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:  «Речевые игры.  Настольно – печатные игры. Сюжетно – ролевые игры» | Преобразование односложных слов в двусложные. Образование родственных слов. Падежные формы существительных. | **2** |
| 20 | Закрепление звука в специально подобранных предложениях. | Отработка звука в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи. | Чистоговорки, потешки, скороговорки, потешки, стихи, диалоги, общественные ситуации,  деловые игры. | Составление предложений по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинкам. | **2** |
| 21 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:  /Ш-Ж/ | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). Сопоставление  Смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.  Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.  Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.  Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | **2** |
| 22 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:  /С-Ш/,/З-Ж/ | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). Сопоставление  Смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.  Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.  Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.  Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 3 |
| 23 | Коррекция нарушений произношения соноров Р, Л. | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическая  тема «Зима». | Составление простого предложения по предметной картинке. | 1 |
| 24 | Коррекция нарушений произношения соноров Р, Л. | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическая  тема «Деревья». | Подбор слов по графическим схемам. | 1 |
| 25 | Коррекция нарушений произношения соноров Р, Л. | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическая  тема «Овощи». | Составление простого предложения по предметной картинке. | 1 |
| 26 | Коррекция нарушений произношения соноров Р, Л. | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическая  тема «Фрукты». | Составление простого предложения по предметной картинке. | 1 |
| 27 | Употребление звука в словах. | Введение правильного звука в слоги прямые и обратные.  Формирование навыков звукового анализа.  Работа над слоговой структурой слова. | Изолированные звуки.  Слоги.  Слова разной слоговой структуры. | Моделирование слов.  Уместность употребления слов. | 1 |
| 28 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звука  В слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры. | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | 1 |
| 29 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звука  В слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры. Лексическая тема: «Одежда» | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | 1 |
| 30 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звука  В слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры. Лексическая тема: «Обувь» | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | 1 |
| 31 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слуха и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:  «Учебные вещи»  «Игрушки». | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 32 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слуха  и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:  «Посуда». | Изменение существительных по числам. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. | 1 |
| 33 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слуха  и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы» | Изменение существительных по числам. | 1 |
| 34 | Употребление звука в словах игровой лексики. | Совершенствование фонематического слуха  и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков.  Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:  «Речевые игры.  Настольно – печатные игры. Сюжетно – ролевые игры» | Преобразование односложных слов в двусложные. Образование родственных слов. Падежные формы существительных. | 3 |
| 35 | Закрепление звука в специально подобранных предложениях. | Отработка звука в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи. | Чистоговорки, потешки, скороговорки, потешки, стихи, диалоги, общественные ситуации,  деловые игры. | Составление предложений по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинкам. | 5 |
| 36 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:  Р -Л | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). Сопоставление  Смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.  Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.  Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.  Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 2 |
| 37 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:  твёрдых и мягких согласных | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). Сопоставление  Смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.  Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.  Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.  Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 4 |
| 38 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:  звонких и глухих согласных | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). Сопоставление  Смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.  Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.  Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.  Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 4 |
| 39 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:  С – Ц. | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). Сопоставление  Смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.  Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.  Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.  Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 1 |
| 40 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:  Ч -Ц | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). Сопоставление  Смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.  Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.  Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.  Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 1 |
| 41 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:  Ш -Щ | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). Сопоставление  Смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.  Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.  Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.  Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 1 |
| 42 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:  Щ -Ч | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). Сопоставление  Смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.  Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.  Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.  Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 1 |