**Индивидуальные занятия по коррекции произносительной стороны речи (60 часов) 2 класс**

**Коррекция произносительной стороны речи**

1. Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков.

Развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов.

Введение поставленного звука в слоги: прямые, обратные /для глухих согласных/, между гласными, в слоги со стечением согласных. Анализ звуко-слоговой структуры слов.

 Введение поставленного звука в слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных /в начале, в конце слов/, двусложные /со стечением согласных в начале слов, в середине/, трёхсложные слова.

 Закрепление звука в разных формах речи: сопряжённой, отражённой, вопросно-ответной, ситуативной, контекстной.

 Употребление различных грамматических конструкций: словоизменение, словообразование; грамматических связей: согласование, управление, примыкание.

II. Дифференциация акустически и артикуляционно близких звуков.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Совершенствование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.

Дифференциация звонких и глухих согласных.

Дифференциация в группе свистящих/с-з, с-ц/.

Дифференциация в группе шипящих /ш-ж, ш-щ, ч-щ/.

Дифференциация группе свистящих и шипящих /ж-з, с-ш/

Дифференциация в группе соноров /р-л/.

Отработка правильного употребления смешиваемых звуков в различных речевых единицах: в слогах, словах-паронимах, в словах разной слоговой структуры, в словосочетаниях, предложениях /простых, распространённых/, в текстах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№, дата** | **Тема** | **Содержание** | **Лингвистическая база речи.** |  **Кол-во часов** |
| **лексика** | **грамматика** |
| 1 | Коррекция нарушений произношения /С,З/ | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическаятема «Осень». | Составление простого предложения по предметной картинке. | **1** |
| 2 | Коррекция нарушений произношения /С,З/ | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическаятема «Деревья осенью». | Подбор слов по графическим схемам. | **1** |
| 3 | Коррекция нарушений произношения /С,З/ | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | ЛексическаяЛексическая тема «Огород. Овощи». | Составление простого предложения по предметной картинке. | **1** |
| 4 | Употребление звука в словах. | Введение правильного звука в слоги прямые и обратные.Формирование навыков звукового анализа.Работа над слоговой структурой слова. | Изолированные звуки.Слоги.Слова разной слоговой структуры. | Моделирование слов.Уместность употребления слов. | **1** |
| 5 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звукаВ слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры. Лексическая тема: «Одежда», «Обувь» | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | **1** |
| 6 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звукаВ слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры.  | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | **1** |
| 7 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слухаи восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:«Учебные вещи»«Игрушки». | Изменение существительных по числам. Суффиксальный способ образования слов. | **1** |
| 8 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слухаи восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:  | Изменение существительных по числам.  | **1** |
| 9 | Употребление звука в словах игровой лексики. | Совершенствование фонематического слухаи восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков.Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:«Речевые игры.Настольно – печатные игры. Сюжетно – ролевые игры» | Преобразование односложных слов в двусложные. Образование родственных слов. Падежные формы существительных. | **1** |
| 10 | Закрепление звука в специально подобранных предложениях. | Отработка звука в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи. | Чистоговорки, потешки, скороговорки, потешки, стихи, диалоги, общественные ситуации,деловые игры. | Составление предложений по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинкам. | **1** |
| 11 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах: /С-З/ | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). СопоставлениеСмешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | **1** |
| 12 | Коррекция нарушений произношения /Ш,Ж/ | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическаятема «Деревья осенью». | Подбор слов по графическим схемам. | **1** |
| 13 | Коррекция нарушений произношения /Ш,Ж/ | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | ЛексическаяЛексическая тема «Огород. Овощи». | Составление простого предложения по предметной картинке. | **1** |
| 14 | Употребление звука в словах. | Введение правильного звука в слоги прямые и обратные.Формирование навыков звукового анализа.Работа над слоговой структурой слова. | Изолированные звуки.Слоги.Слова разной слоговой структуры. | Моделирование слов.Уместность употребления слов. | **1** |
| 15 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звукаВ слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры. Лексическая тема: «Одежда», «Обувь» | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | **1** |
| 16 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звукаВ слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры.  | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | **1** |
| 17 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слухаи восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:«Учебные вещи»«Игрушки». | Изменение существительных по числам.  | **1** |
| 18 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слухаи восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:  | Изменение существительных по числам.  | **1** |
| 19 | Употребление звука в словах игровой лексики. | Совершенствование фонематического слухаи восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков.Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:«Речевые игры.Настольно – печатные игры. Сюжетно – ролевые игры» | Преобразование односложных слов в двусложные. Образование родственных слов. Падежные формы существительных. | **2** |
| 20 | Закрепление звука в специально подобранных предложениях. | Отработка звука в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи. | Чистоговорки, потешки, скороговорки, потешки, стихи, диалоги, общественные ситуации,деловые игры. | Составление предложений по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинкам. | **2** |
| 21 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах: /Ш-Ж/ | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). СопоставлениеСмешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | **2** |
| 22 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах: /С-Ш/,/З-Ж/ | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). СопоставлениеСмешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 3 |
| 23 | Коррекция нарушений произношения соноров Р, Л. | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическаятема «Зима». | Составление простого предложения по предметной картинке. | 1 |
| 24 | Коррекция нарушений произношения соноров Р, Л. | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическаятема «Деревья». | Подбор слов по графическим схемам. | 1 |
| 25 | Коррекция нарушений произношения соноров Р, Л. | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическаятема «Овощи». | Составление простого предложения по предметной картинке. | 1 |
| 26 | Коррекция нарушений произношения соноров Р, Л. | Объединение отработанных движений и положений органов артикуляционного аппарата, создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса. Выработка новых связей и затормаживание неправильно сформированных ранее | Лексическаятема «Фрукты». | Составление простого предложения по предметной картинке. | 1 |
| 27 | Употребление звука в словах. | Введение правильного звука в слоги прямые и обратные.Формирование навыков звукового анализа.Работа над слоговой структурой слова. | Изолированные звуки.Слоги.Слова разной слоговой структуры. | Моделирование слов.Уместность употребления слов. | 1 |
| 28 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звукаВ слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры.  | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | 1 |
| 29 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звукаВ слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры. Лексическая тема: «Одежда» | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | 1 |
| 30 | Употребление звука в словах разной лексики. | Введение поставленного звукаВ слова разной слоговой структуры: односложные, односложные со стечением согласных, двусложные, трёхсложные. | Слова разной слоговой структуры. Лексическая тема: «Обувь» | Использование грамматических конструкций: предмет – действие – предмет, предлог – предмет – действие – предмет. | 1 |
| 31 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слуха и восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:«Учебные вещи»«Игрушки». | Изменение существительных по числам.  | 1 |
| 32 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слухаи восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:«Посуда». | Изменение существительных по числам. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. | 1 |
| 33 | Употребление звука в словах учебной лексики программного материала. | Совершенствование фонематического слухаи восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема: «Зима. Зимующие птицы» | Изменение существительных по числам.  | 1 |
| 34 | Употребление звука в словах игровой лексики. | Совершенствование фонематического слухаи восприятия: определение места, последовательности, позиции звука в слове. Синтез слов и звуков.Совершенствование слухоречедвигательного контроля. | Лексическая тема:«Речевые игры.Настольно – печатные игры. Сюжетно – ролевые игры» | Преобразование односложных слов в двусложные. Образование родственных слов. Падежные формы существительных. | 3 |
| 35 | Закрепление звука в специально подобранных предложениях. | Отработка звука в ситуативной, вопросно-ответной, контекстной формах речи. | Чистоговорки, потешки, скороговорки, потешки, стихи, диалоги, общественные ситуации,деловые игры. | Составление предложений по опорным словам, по вопросам, по графической схеме, по картинкам. | 5 |
| 36 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:Р -Л | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). СопоставлениеСмешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 2 |
| 37 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:твёрдых и мягких согласных | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). СопоставлениеСмешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 4 |
| 38 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:звонких и глухих согласных | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). СопоставлениеСмешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 4 |
| 39 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:С – Ц. | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). СопоставлениеСмешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 1 |
| 40 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:Ч -Ц | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). СопоставлениеСмешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 1 |
| 41 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:Ш -Щ | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). СопоставлениеСмешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 1 |
| 42 | Дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам в разных речевых единицах:Щ -Ч | Различение смешиваемых звуков: уточнение артикуляции, звучания (места и последовательности). СопоставлениеСмешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.Отработка правильного употребления звуков в различных речевых единицах и речевых уровнях. | Изолированные звуки. Слоги. Слова разной слоговой сложности.Предложения разных грамматических конструкций. Разнообразные формы речи. | Смыслоразличительная функция словообразования и словоизменения, сравнение смысловой и морфологической сторон родственных слов.Уместность употребления слов. Моделирование предложений из набора слов. Логическая связь предложений в контексте. | 1 |