**План – конспект непрерывной образовательной деятельности**

**Образовательная область:** формирование элементарных математических представлений

**Возрастная группа:** старшая группа

**Тема НОД:** в гостях у кота Матроскина

**Цель:** Закреплять знание натурального ряда чисел, закреплять навыки счета до 10.

**Задачи:**

**- образовательная**

Объяснить структуру арифметической задачи; учить детей вычленять условие задачи, ставить вопрос, составлять решение задачи, формулировать ответ.

**- развивающая**

Развивать умение выстраивать события в логической последовательности.

Развивать навыки ориентировки на листе бумаги.  
 Развивать внимание и память.  
 Развивать творческое воображение, логическое мышление.  
 Развивать приемы умственных действий, речь, быстроту реакции, познавательный интерес.

**- воспитательная**

Формулировать полный чёткий ответ.

**Материалы и оборудования**

1. Наборы цифр и арифметических знаков на каждого ребенка.  
2. Натуральный ряд чисел от 1 до 10.  
3. Серия рисунков изображающих последовательность соединения паровоза.  
4. Макет арифметической задачи.  
5. Карточки с пронумерованными точками. На каждого ребенка.  
6. Кот Матроскин - игрушка.  
7. Карточки для раскрашивания рисунка в соответствии с цифрами на каждого ребенка.

**1. Организационный момент**

**Письмо от Матроскина**

**Воспитатель:** Дорогие ребята, сегодня я получила странное письмо. В нем ничего не написано, есть только карточки с пронумерованными точками. Как вы думаете, если их правильно соединить, мы сможем понять от кого письмо? Давайте попробуем. (После самостоятельной работы у детей получаются рисунки кошачьей мордочки и домика). **Воспитатель:** Как вы думаете, кто же прислал нам письмо, какой кот? Наверное, кот Матроскин. А что он хотел нам сказать? Наверное, хочет пригласить нас в гости. Хотите отправиться в гости в Простоквашино?

**2. Ход непосредственной образовательной деятельности**

**Воспитатель:** Я знаю, что в Простоквашино можно добраться на поезде, нам придется разгадать одну загадку. Посмотрите, на этих картинках изображены разные этапы строительства локомотива, к которому присоединяются вагоны. Нужно восстановить последовательность строительства локомотива. Попробуем это сделать с помощью цифр. Цифру 1 мы прикрепим к той карточке, на которой, по вашему мнению, изображен 1 этап строительства локомотива, цифру 2 - к той карточке, на которой, по вашему мнению, изображен следующий этап, и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, кто хочет восстановить последовательность строительства локомотива. (Если ребенок ошибается воспитатель предлагает ему подумать или просит оказать помощь других детей с тем условием, чтобы их мнение было обосновано).

**Физкультминутка "Путешествие на поезде"**

**Воспитатель:** Теперь мы можем отправляться в путешествие. Давайте изобразим паровозик. Чух,чух,чух, пыхчу, ворчу (Дети встают в колонну друг за другом, делают круговые движения согнутыми в локтях руками. Это дваижение сохраняется в течение всей физкультминутки) Стоять на месте не хочу (Стоя на месте попеременно поднимают ноги) Колесами стучу, стучу (Топают ногами) Колесами верчу, верчу (Двигаются друг за другом по комнате) Садись, скорее, прокачу (Движение по комнате продолжается) Чу-чу-чу-чу! (Поезд останавливается)

**Приезд в Простоквашино. Помощь Матроскину**

**Воспитатель:** Ну, вот мы и приехали в Простоквашино. Нас встречает кот Матроскин. **Матроскин:** Я очень рад, что вы приехали, мне нужна ваша помощь. Шарик побежал на охоту и заблудился, никак не может найти дрогу домой. Следом за ним и моя корова, Гаврюша ушла, и зайчик убежал от Шарика и тоже заблудился. Ребята, я прошу, вас помочь моим друзьям найти дорогу домой.

**Матроскин:** Вот спасибо, вам ребята. Теперь мы все вместе. За вашу помощь я вас отблагодарю. В качестве подарка я вам приготовил несколько задач. Только сначала давайте немного поразомнемся, поиграем. Представим, что промчимся по деревне на быстром коне.

**Физкультминутка "Конь меня в дорогу ждет"**

Конь меня в дорогу ждет Бьет копытом у ворот, (Повороты туловища вправо-влево, ноги на ширине плеч) На ветру играет гривой Пышной, сказочно красивой. (Наклоны головы вправо-влево) Быстро на седло вскочу. (Приседания) Не поеду - полечу. Цок-цок-цок-цок. (Поочередное высокое поднятие колен с одновременным цоканьем языком) Там за дальнею рекой Помашу я всем рукой. (т.к. на этом занятии дети много времени проводят за столами, в нем предусмотрено две физкультминутки. В них, включаются упражнения, на разгрузку позвоночника).

**Решение арифметических задач**

**Матроскин:** Ребята, а вы знаете, что такое задача? Вот послушайте: «Матроскин и Шарик поливали огород, Матроскин полил 2 грядки, а Шарик 3. Сколько грядок они полили вместе?». Я вам сейчас прочитал задачу. В ней есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ. Мы с Шариком придумали, как нарисовать задачу в виде домика. Вот стены, пол и потолок - это условие задачи. В нашей задаче условие — «Матроскин и Шарик поливали огород. Матроскин полил две грядки, а Шарик 3». Теперь в этой комнате делаем окошко. Это вопрос задачи.

Какой вопрос в нашей задаче, о чем в ней спрашивается? Правильно, сколько грядок они полили вместе. Теперь рисуем крышу. Это решение задачи. Решить задачу, значит ответить на её вопрос. Чтобы узнать, сколько грядок полили вместе Матроскин и Шарик, что нужно сделать? Верно, сложить 2 и 3: 2+ 3 = 5 полученный результат и есть ответ задачи: Шарик и Матроскин полили вместе 5 грядок.

**Воспитатель:** Итак, задача - это такое математическое задание, в котором есть условие, вопрос, можно составить решение и получить ответ. Спасибо тебе за объяснение, Матроскин, и за рисунок тоже.

**Воспитатель:** А сейчас я буду вам давать разные задания, а вы будете говорить задачи это или нет. 1. Мама поставила в вазу 3 розы и 4 гвоздики. Стало красиво. ( Это не задача, т.к. нет вопроса) 2. Мы купили в магазине 5 апельсинов и несколько груш. Сколько всего фруктов мы купили? ( Это не задача, т.к. не конкретное условие, и нельзя составить решение и получить ответ) 3. Сколько конфет съедает за вечер Наташа? (это не задача, т.к. нет условия)

**Матроскин:** Вас не проведешь, молодцы, ребята! А теперь попробуйте решить мою задачу. Моя корова Гаврюша дает утром 2 ведра молока и одно вечером. Сколько всего ведер молока дает Гаврюша? Воспитатель: - Прежде, чем решать задачу, давайте еще раз повторим условие, сформулируем вопрос и, а потом составим решение и назовем ответ. Какое условие у задачи? - О чем в ней спрашивается? Какое составим решение? Вы это решение можете выложить из цифр, которые есть у вас на столе, а *Дима* запишет решение на доске.

**Матроскин:** Я думаю, что все ребята сегодня хорошенько потрудились. Поэтому я предлагаю вам в подарок математические картинки. Вот только раскрасить я их не успел. Поэтому, ребята, раскрасьте их сами в соответствии с цифрами. Цифру 5 надо красить красным цветом, 6-оранжевым, 7- зеленым. Каким цветом будем красить цифру 8 -*Вадим*? А цифру 9- *Алеша*?

**3. Заключительная часть**

**Воспитатель:** Давайте, еще раз повторим, что нового мы узнали, приехав в гости в Простоквашино? Мы узнали, что такое решение задачи и как изобразить их схематически, научились записывать решение с помощью цифр, раскрашивать картинки в соответствии с цифрами. Кому и как мы помогли? Помогли Шарику, Гаврюше и зайчику добраться до дома.