Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад №11» г. Канаш ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на заседании Приказом МБДОУ

педагогического совета «Детский сад №11» г. Канаш

Протокол № от « » 2020 г. №

От « » 2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи старшей группы (по ФГОС)**

**на 2020-2021 учебный год**

Составил: учитель-логопед

Немова Наталия Георгиевна

г. Канаш

2020 год

**Содержание**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1.1 Пояснительная записка ……………………………………………………………………..3

1.2 Цель, задачи, направления и принципы рабочей программы ..…………………….….4

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей вгруппе ТНР ...…... 8

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1 Особенности, цели и задачи организации образовательной деятельности …………..12

2.2 Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей…………………………..17

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………………………. 20

2.4 Система коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в группеТНР ……………………………………….………………………………………….22

2.4.1 Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятия по развитию лексической стороны речи в старшей группе для детей с ТНР ……………………….……26

2.4.2 Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятия по развитию связной речи в старшей группе для детей с ТНР ………………………………………....... 37

2.4.3 Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи в старшей группе для детей с ТНР ……….…..46

2.4.4 Организация индивидуальных занятий ...………………………………………...57

**III. Организационный раздел**

3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы ……………….59

3.2 Результаты освоения программы ...……………………………………………………. 66

3.3 Документация учителя – логопеда в МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш .…….. 67

3.4. План работы учителя - логопеда на 2020-2021 учебный год …………………..…... 88

Перечень литературных источников ………..……………………………………………70**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

**1.1. Пояснительная записка**

*Адресат:* Рабочая программаразработана для детей с тяжелыми нарушениями речи старшей группы.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Актуальность* данного обучающего курса обусловлена непреклонным ростом числа детей с речевой патологией, в том числе и тяжелыми нарушениями речи. Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют особые образовательные потребности, поэтому остро нуждаются в специальной квалифицированной помощи логопеда.

*Основной базой рабочей программы являются:*

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш;
* От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Примерная адаптированная основная образовательная программа для до- школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Разработанная программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы.

1.2 Цель, задачи, направления и принципы рабочей программы

**Цель рабочей программы:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

**Основными задачами** рабочей программы являются:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя следующие взаимосвязанные **направления:**

1. *диагностическая работа*

* выявление детей с трудностями адаптации;
* определение особых образовательных потребностей детей;
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

1. *коррекционно - развивающая работа*

* своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, формирование коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями Республиканской психолого-медико-педагогической комиссии);
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации;

1. *консультативная работа*

* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

1. *информационно – просветительская работа*

* разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителям (законными представителями), педагогическими работниками.

Данные направления отражают основное содержание программы коррекционной работы, определяемое **принципами:**

* *Личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.*
* *Соблюдения интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* *Системности*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* *Непрерывности*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* *Вариативности*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* *Рекомендательного характера оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).
* *Комплексности*. Логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений
* *Максимальной опоры на различные анализаторы.*
* *Опоры на сохранные звенья нарушенной функции.*
* *Учёта зоны «ближайшего развития»* (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.
* *Постепенного усложнения заданий и речевого материала*. Логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций проводится поэтапно, с постепенным усложнением.
* *Общедидактическими принципами* (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

**Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с современными требованиями формами организации обучения являются совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность педагога с детьми в соответствии с рабочей программой организуется как игровая непосредственно образовательная деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является ***комплексно-тематический подход****,* обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушениями речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка,

Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи, в содержание обучения и воспитания введено 36 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

*Специфика реализации национально-региональных и локальных особенностей.* Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, выстроена с учетом национального регионального компонента. Национально-региональный компонент реализуется по «Программе воспитания ребенка-дошкольника» под рук. Драгуновой О.В., Чебоксары 1995.

Учитывая специфику дошкольного учреждения, изучение чувашского языка в дошкольных логопедических группах не организуется, но национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления коррекционно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, бытом, детской художественной литературой, рассматривают картины чувашских художников. Использование потенциала национально-регионального компонента в коррекционно-образовательной деятельности стимулирует познавательно-речевое развитие ребенка, повышает не только речевую активность, но и формирует у детей этику межнациональных отношений, помогает сохранить народные традиции.

В данной программе представлено перспективное планирование подгрупповых занятий в старшей логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи по следующим *разделам:*

* совершенствование произносительной стороны речи;
* совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
* развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Предлагаемая система логопедических занятий направлена на развитие коммуникативной функции речи, а также на активизацию познавательной деятельности дошкольников.

Интеграция образовательной области **Речевое развитие** с такимиобразовательными областями, как **Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие** позволяет решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решает задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Дополнительные образовательные услуги по данной области не предусмотрены.

**Нормативные документы, на основании которых осуществляется педагогическая деятельность:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* постановление Главного государственного са­нитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»;
* приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**Программно-методический комплекс образовательного процесса:**

* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш;
* От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
* Примерная адаптированная основная образовательная программа для до- школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Разработанная программа соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы.

**1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в группе ТНР**

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названиями профессий, социальных

учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий,

прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

**Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи**

Под общим недоразвитием речи (ОНР) следует понимать форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом.

Рассматривая общую характеристику детей с ОНР, можно отметить, что при ОНР отмечается позднее начало речи, хотя понимание обращенной речи относительно благополучно. Речь таких детей малопонятна. Речевое недоразвитие может быть разной степени: у одной группы детей наблюдается лепетная речь или отсутствие речи, у другой группы наблюдается малоразвернутая речь или развернутая речь с фонетико-фонематическими или лексико-грамматическими нарушениями. Неполноценная речевая деятельность влияет на развитие психических процессов, хотя психическое развитие протекает более благополучно, чем развитие речи. Без специального обучения дети с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

 Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени. В настоящее время условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны Р.Е. Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б. Филичевой.

 Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

 На каждом уровне отмечаются основные трудности в развитии речи, задерживающие формирование всех речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой характеризуется появлением новых речевых возможностей.

**Первый уровень речевого развития** характеризуется почти полным отсутствием словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием в тот период, когда у нормально развивающихся детей речь оказывается полностью сформированной.

  У детей, находящихся на первом уровне речевого развития, речь состоит из звукоподражаний, аморфных слов - корней. Слова и их заменители — звуковые комплексы — употребляются для обозначения лишь конкретных предметов и действий. Они являются часто многозначными, недостаточно дифференцированными. Одно и то же по звучанию слово может выражать для ребенка совершенно разный смысл. Свою речь дети сопровождают жестами и мимикой. Часто такая речь остается непонятной для окружающих. Фразы на данном уровне речевого развития нет. Крайне искаженные по структуре и звуковому оформлению слова ребенок иногда старается линейно соединить, игнорируя грамматическую структуру предложения. Отсюда речь становится понятной только в конкретной ситуации. Пассивный речевой запас шире активного; дети понимают обращенную к ним речь, показывают на картинках различные изображения, когда их об этом просят, но сами сказать ничего не могут.

**Второй уровень речевого развития** характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают. Отличительной чертой второго уровня является более высокая речевая активность детей. У детей появляется фразовая речь, однако, весьма искаженная в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь характеризуется, по сравнению с первым уровнем, большим объемом и разнообразием. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, некоторые предлоги и союзы. Но с увеличением словарного запаса более заметными становятся трудности в произношении ребенком отдельных звуков и слоговой структуры слова, а также в правильном употреблении слов по смыслу. Использование слов в самостоятельной речи часто бывает неверным: наблюдаются смысловые замены слов. Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов. Дети по-прежнему прибегают к пояснениям с помощью жестов.

В спонтанной речи грамматические изменения слов по родам, числам, падежам нередко передаются искаженно, внутри каждой грамматической категории можно наблюдать взаимозамены. Характерным является резко выраженный аграмматизм. Понимание речи остается неполным, так как многие грамматические формы недостаточно различаются.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется появлением развернутой речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На фоне сравнительно развернутой обиходной речи наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка, появляющаяся, например, в ошибках согласования и управления. Отмечаются также недостатки произношения отдельных звуков и слоговой структуры слова, особенно при воспроизведении слов со стечением согласных или многосложных слов. Легко обнаруживаются затруднения в овладении звуковым анализом и синтезом слов, а отсюда — специфические затруднения в письме и чтении. При хорошем понимании обиходной речи наблюдается недостаточно полное понимание читаемого текста из-за отдельных пробелов в развитии фонетики, лексики и грамматики. Дети не могут связно излагать свои мысли. Наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной связной речи, так как отсутствует правильная грамматическая связь, логика событий не передается. Сложные предложения в речи детей отсутствуют.

В настоящее время описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звукослоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования. Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматики. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, но они сказываются при обучении ребенка письму и чтению. Степень усвоения учебного материала низкая. Учебный материал воспринимается и усваивается слабо.

**Характеристика детей, страдающих заиканием**

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: ну, вот, как его, и, э и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притопыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Особенности, цели и задачи организации образовательной деятельности**

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации. Направления коррекционно-развивающей работы:

* 1. Формирование лексико-грамматических средств языка;
  2. Формирование правильного звукопроизношения;
  3. Развитие связной речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

1. способности к сосредоточению;
2. умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
3. умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
4. умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
5. возможности использования помощи партнера по работе.

При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

1. сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
2. степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
3. особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

Логопедические занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов. Продолжительность учебной недели 5 дней. По форме логопедические занятия делятся на подгрупповые (до 6 человек) и индивидуальные.

Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференцировок является необходимым условием успешного обучения.

Подбор речевого материала для логопедических занятий, методические приемы определяются общими целями коррекции с учётом конкретных представлений, речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы воспитателя по различным разделам программы детского сада. Особого внимания требует подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение словообразованием и словоизменением.

Структура образовательной деятельности включает в себя:

а) развитие понимания речи;

б) уточнение и расширение словаря;

в) формирование: обобщающих понятий; практических навыков словоизменения и словообразования;

г) воспитание навыков употребления простых распространенных предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур.

При проведении коррекционно-воспитательной работы логопед опирается на непосредственный опыт детей, их предметно-практическую деятельность, что позволяет обеспечить комплексный характер обучения.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

**Раздел I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми**

*Обязательная часть содержания образования:*

* Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им.п.+ согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
* существительное им.п.+ согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
* Формировать навык составления короткого рассказа.
* Развивать коммуникативную способность, направленную на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми в различных формах и видах детской деятельности (познавательная, исследовательская, продуктивная, игровая, двигательная)

*Содержание, формируемое участниками образовательного процесса:*

* Повышение самостоятельности детей при работе над речевым высказыванием
* Углубление представлений дошкольников о малой Родине через раскрытие специфики национальных, социокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Раздел II. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.**

*Обязательная часть содержания образования:*

1. Развитие лексико-грамматических средств языка

* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
* Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
* Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными гла­голами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?,* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжа­тельными прилагательными, прилагательными с ласкатель­ным значением.
* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синони­мов и слов-антонимов.
* Расширить понимание значения простых предлогов и ак­тивизировать их использование в речи.
* Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, опре­делительных местоимений, указательных наречий, количест­венных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
* Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экс­прессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего време­ни, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов слово­образования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-лас­кательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -емок, -ат,-ят,* глаголов с различными приставками.
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
* Сформировать умение пользоваться несклоняемыми суще­ствительными
* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Совершенствовать умение составлять простые предложе­ния по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
* Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложнопод­чиненные предложения.
* Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложе­ния из двух-трех слов (без предлога).

1. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых ска­зок и коротких текстов.

1. Формирование произносительной стороны речи

* Развитие просодической стороны речи
* Коррекция произносительной стороны речи
* Работа над слоговой структурой слова

1. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные глас­ные и согласные звуки.
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, сло­гов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда зву­ков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
* Формировать навык различения согласных звуков по при­знакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий.
* Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.*
* Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой со­гласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
* Закрепить понятие *буква* и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы.*
* Познакомить с буквами
* Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узна­вать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройден­ные буквы, изображенные с недостающими элементами; на­ходить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изобра­женных букв.
* Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
* Сформировать навыки осознанного чтения слов с прой­денными буквами и предложений.
* Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных постановка точки в конце предложения, написание *жи—ши* с буквой И).

*Содержание, формируемое участниками образовательного процесса:*

* Реализация национально-региональных особенностей осуществляется через преодоление билингвизма в условиях поликультурного и языкового пространства.
* Улучшение показателей связности, последовательности, информативности наряду с выраженными положительными сдвигами в лексико- грамматическом оформлении рассказов (усложнение структуры предложений, уменьшение числа ошибок в их оформлении).
* Составление различных типов рассказов при помощи графических аналогий.
* Развитие коммуникативной способности, направленной на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми в различных формах и видах детской деятельности (познавательная, исследовательская, продуктивная, игровая, двигательная)

**Раздел III. Практическое овладение воспитанниками нормами речи**

*Обязательная часть содержания образования:*

* Закрепить навык мягкого голосоведения.
* Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей.
* Учить поддерживать беседу: задавать вопросы, правильно (по форме и содержанию) отвечать на них.
* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Учить использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

*Содержание, формируемое участниками образовательного процесса:*

* Развитие коммуникативной способности, направленное на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие свободного общения со взрослыми и детьми в различных формах и видах детской деятельности: игры-драматизации, малые театральные постановки.
* Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему практическому овладению воспитанниками нормами речи в соответствии с их познавательными потребностями.

**2.2 Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Ведется тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей, в которой логопед указывает основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

— логопедические игры и упражнения;

— подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

— индивидуальная работа;

План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами МБДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя |
| Обследование детей. | | | Отчет:  «Результаты обследования устной речи». | | Консультация для воспитателей:  «Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей по формированию звукопроизношения у детей» |
| Октябрь | | | | | |
| Консультация для воспитателей: «До школы один год: речевая готовность детей к школе». | | Консультация -практикум для воспитателей: «Артикуляционная гимнастика, как средство развития звуковой культуры речи». | | Консультация для воспитателей. «Современные подходы в логопедической коррекции» | Консультация для воспитателей: «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| Консультация для воспитателей: «Роль фонематического слуха в развитие речи детей». | | | | Консультация для воспитателей:  «Играя, лечим. Дыхательная гимнастика». | | Консультация для воспитателей:  «Игры и задания для формирования фонематического анализа у дошкольников с нарушениями речи» | | Консультация для воспитателей: «Методы и приемы формирования грамматического строя речи дошкольников» |
| Декабрь | | | | | | | | |
| Консультация для воспитателей «Первичная профилактика нарушений устной и письменной речи у дошкольников с ФФНР» | Мастер-класс для воспитателей по проведению игр, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста | | | | | Консультация для воспитателей: «Игры, способствующие обогащению словарного запаса» | | Консультация для воспитателей: «Речь воспитателя — основной источник речевого развития детей. Требования к культуре речи воспитателя» |
| Январь | | | | | | | | |
| Новогодние праздники | | | Отчет о проделанной работе за первый период. | | Мастер-класс «Использование миниларика Воскобовича в работе учителя-логопеда» | | Консультация для воспитателей «Дидактические игры по обучению грамоте» | |
| Февраль | | | | | | | | |
| Консультация воспитателей: «Использование кинезиологических упражнений в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» | | Консультация для воспитателей «Использование физкультминуток в коррекции речи дошкольников» | | | Консультация для муз.руководителей «Использование логоритмики на музыкальных занятиях» | | Консультация-презентация для воспитателей «Инновации в работе по развитию речи» | |
| Март | | | | | | | | |
| Консультация для воспитателей «Играем пальчиками – развиваем речь. Мои пальчики расскажут» | | Консультация для воспитателей «Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления речевых нарушений» | | | Консультация для воспитателей «Как помочь ребенку ввести в речь звуки, сформированные на логопедических занятиях» | | Консультация для воспитателей: «Особенности лексико-грамматического развития в процессе математической подготовки дошкольников». | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апрель | | | | |
| Консультация для воспитателей: «Готовимся к обучению в школе» | Консультация для воспитателей «Двуязычие у детей дошкольного возраста». | | Консультация для воспитателей «Причины затруднений овладения детьми письмом и чтением. Система коррекционной работы в их преодолении» | Консультация для воспитателей «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи» |
| Май | | | | |
| Семинар-практикум для воспитателей  «Формирование выразительной речи у детей дошкольного возраста» | | Отчет о проделанной работе за учебный год. | 3,4 неделя – обследование детей | |

**2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В МБДОУ «Детский сад № 11» г. Канаш создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**План работы учителя-логопеда**

**с родителями (законными представителя) воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема консультации** | **Период** |
| Взаимодействие учителя-логопеда с семьёй в коррекционно-развивающем обучении воспитанников. | сентябрь |
| **Артикуляционная гимнастика – это весело**, **полезно**, **интересно.** | октябрь |
| Автоматизация звуков в условиях семьи по заданию логопеда. | декабрь |
| **Логопедические сказки – важное средство коррекции речи детей.** | февраль |
| Отчет о проделанной работе за учебный год. | май |

**Формы работы с семьей воспитанников, посещающих группу ТНР**

***Индивидуальные формы работы:***

* Анкетирование.
* Индивидуальные беседы.
* Консультирование.
* Индивидуальные практикумы.

Коллективные формы работы:

* Родительские собрания.
* «Круглые столы»
* Семинары-практикумы.

Наглядно - информационные формы работы:

* информационные стенды;
* печатные консультации (буклеты, папки - передвижки, листовки, газеты);
* мультимедийные презентации.

**2.4 Система коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в группе ТНР**

Учебный год в группе ТНР начинается с 15 сентября и условно делится на три периода.

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная**. Для **подгрупповых занятий** объединяются дети одной возрастной группы, по принципу сходности структуры речевого нарушения и особенностей развития детей. В течение года состав подгрупп меняется в зависимости от динамики преодоления речевого дефекта и по результатам коррекционно-развивающей работы.

Подгруппы формируются по 2-4 человек, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни.

**Индивидуальная работа с детьми** направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

***Учитывается следующее:***

* для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
* звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
* окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:**

* дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
* артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).
* пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук).
* автоматизация звуков в речи.
* дифференциация звуков в речи.
* развитие словаря;
* формирование и совершенствование грамматического строя речи;
* развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
* развитие просодической стороны речи;
* коррекция произносительной стороны речи;
* работа над слоговой структурой слова;
* совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* обучение элементам грамоты;
* развитие связной речи и речевого общения;
* сенсорное развитие;
* развитие психических функций;
* ознакомление с окружающей действительностью;
* совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук;

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об

окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие их речи.

На **подгрупповой работе** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированы на индивидуальных занятиях и выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения.

Определилась следующая последовательность в изучении звуков:

Гласные: У, А, О, Э, И, Ы.

Согласные: П, П', Т, К, К', М, М', Л', X X', j, С, С', 3, 3', Б, Б', Г, Г', Т', Д', Т, Д, Ш, Л, Ж, Р, Р', Ч, Ц, Щ.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя: узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове.

Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук, после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации). В системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов.

**Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:**

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).

2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)

3. Выделение ударной гласной из слова.

4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? Перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

**Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:**

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);

2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;

3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и

гласного;

4. Фонематический анализ слова.

**В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:**

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого

открытого слога, обратного слога, (*ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук*).

2. Слова, состоящие из одного слога (*мак, бак, сук* и т.д.)

3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (*рама, лапа, луна, козы*).

4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (*диван, сахар, пупок, топор, повар* и т.д.).

5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (*кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман*).

6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (*стол, грач, шкаф, врач, крот* и т.д.)

7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (*волк, тигр*).

8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (*трава, слива*).

9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (*клумба, крынка, плотник* и т.д.)

10. Трехсложные слова (*ромашка, кастрюля, мандарин*).

**Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится вначале:**

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;

2. На основе собственного произношения;

3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: *каша - кашка - кошка - мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

**Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и « свёртывания» смоделированного плана:**

Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда

Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;

Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине;

Составление рассказа по серии сюжетных картин;

Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенком плану, по плану-схеме.

Пересказ рассказа по серии сюжетных картин

Самостоятельное составление рассказа на заданную тему; пересказ.

**Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребёнка в группе ТНР**

**I период –** сентябрь, октябрь, ноябрь 10 недель, 10-30 занятий –1- 2-3 занятия в неделю,

**II период** – декабрь, январь, февраль 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю,

**III период** – март, апрель, май 12 недель, 12-36 занятий – 1-2-3 занятия в неделю. - звукопроизношение, связная речь, обучение грамоте.

Всего **34 -102** занятия в год.

**2.4.1 Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятия по развитию лексической стороны речи в старшей группе для детей с ТНР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Период** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | | **Источник** |
| **сентябрь** | 1, 2 неделя - обследование детей | | | | | |
| 4 | 21 сентября | Ряд | | Цель: формирование понятия «ряд».  Задачи:  1. Формировать умение определять начало, середину и конец ряда.  2. Развивать физиологическое дыхание.  3. Развивать внимание, зрительную и слуховую память. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 4, стр.24 |
| 5 | 28 сентября | Слово-образование  («Перелетные птицы») | | Цель: формирование морфологических суффиксальных обобщений.  Задачи:   1. Уточнять, расширять и закреплять словарь семантического поля «перелетные птицы». 2. Образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Исправлять деформированное предложение. 4. Составлять сложноподчиненные предложения. 5. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 4, стр.24 |
| **октябрь** | 1 | 5  октября | Сложносочи-ненное предложение  («Овощи») | | Цель: формирование навыка составления сложносочиненного предложения.  Задачи:   1. Уточнять, расширять и закреплять словарь по лексической теме. 2. Формировать навык образования множественного числа существительных. 3. Формировать навык образования уменьшительно-ласкательных форм существительных. 4. Составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А. 5. Развивать внимание, память, речевое дыхание. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 19, стр.53 |
| 2 | 12 октября | Предлоги  НА, С  («Осень») | | Цель: формирование предложно-падежных конструкций (предлоги НА, С).  Задачи:   1. Закреплять словарь семантического поля «осень». 2. Формировать понимание и умение использовать предлоги НА, С с существительными единственного и множительного числа в родительном, винительном и предложном падежах. 3. Формировать умение составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам. 4. Использовать предложно-падежных конструкции с предлогами НА, С в рассказе. 5. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 10, стр.36 |
| 3 | 19 октября | Словообразо-вание  («Части дерева») | | Цель: формирования навыка образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных.  Задачи:   1. Уточнять и расширять словарь по лексической теме. 2. Формировать умение образовывать множественное число существительных. 3. Формировать умение образовывать множественное число существительных. 4. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 13, стр.43 |
| 4 | 26 октября | Словоизме-нение и слово-образование  («Фрукты») | | Цель: формирование навыков словоизменения и словообразования.  Задачи:   1. Расширять и обогащать словарь семантического поля «фрукты». 2. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Образовывать множественное число существительных. 4. Формировать навык образования сложносочиненных предложений. 5. Развивать координацию речи и движения. 6. Развивать внимание, память, речевое дыхание. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 25, стр.66 |
| **ноябрь** | 1 | 2  ноября | Словообра-зование  («Домашние животные») | | Цель: формирование навыка словообразования.  Задачи:   * + 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по теме.     2. Формировать навыки различных способов словообразования: путем подбора однокоренных слов и словосложением.     3. Использовать предложно-падежные конструкции.     4. Закреплять умение составлять предложения.     5. Использовать множественное число существительных.     6. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 93, стр.215 |
| 2 | 09 ноября | Предлоги  В, ИЗ  (Дикие животные) | | Цель: формирование навыка использования предложо-падежных конструкций.  Задачи:  1. Расширять и активизировать словарь по лексической теме, закреплять обобщающее понятие «дикие животные».  2. Формировать умения употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения о картинно-графическим схемам.  3. Закреплять морфологические противопоставления (одно слово в разных падежах).  4. Развивать диалогическую речь.  5. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 40, стр.98 |
| 3 | 16 ноября | Водные обитатели | | Цели:  1. Расширение знаний о водных обитателях, продолжение знакомства с ними.  2. Активизация и обобщение словаря по теме.  3. Закрепление умения классифицировать водных обитателей (аквариумные, морские, речные).  4. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы имен существительных единственного и множественного числа.   1. Формирование навыка построения сложного предложения с союзом а. 2. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, пространственного восприятия. | Бухарина К.Е.,  стр.154 |
| 4 | 23 ноября | Я – человек. Мы растем здоровыми. Гигиена | | Цель: формирование навыка распространения просто предложения однородными глаголами.  Задачи:   1. Уточнять, расширять и закреплять словарь семантического поля «тело человека». 2. Расширять глагольный словарь по теме. 3. Распространять предложения глаголами. 4. Закреплять навыки словоизменения. 5. Формировать навык преобразования деформированного предложения. 6. Формировать умение ориентироваться в пространстве. 7. Развивать внимание, мышление, память. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 34, стр.86 |
| **декабрь** | 1 | 30 ноября | Наша пища | | Цели:  Коррекционно-образовательная:  1. учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать..  Коррекционно-развивающие:  2. Развивать внимании, воображение, мышление детей.  3. Активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме.  4. Упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.  Коррекционно-воспитательная:  5. Воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах. | Гомзяк О.С  Занятие 25, стр.98 |
| 2 | 07 декабря | Слово-образование  («Посуда») | | Цель: формирование навыка образования существительных суффиксальным способом.  Задачи:   1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «посуда». 2. Образовывать существительные с помощью суффиксов –НИК-, -НИЦ-, -ОНК-, -ЕНК-. 3. Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать их (морфологические обобщения и противопоставления). 4. Закреплять понятия целого и части. 5. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 100, стр.230 |
| 3 | 14 декабря | Предлоги  НА, С  («Зима») | | Цель: формирование навыка использования предложно-падежных конструкций (предлоги НА, С); формирование связной речи.  Задачи:   1. Закрепить словарь семантического поля «зима», познакомить со сложными словами (снегоуборочная машина, самосвал). 2. Формирование умение использовать предлоги НА, С с существительными множественного числа в родительном, внимательном и предложном падежах. 3. Формировать умение составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам. 4. Использовать предложно-падежные конструкции с предлогами НА, С в рассказе. 5. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 51, стр. 124 |
| 4 | 21 декабря | Зима. Праздник Новый год | | Цели:  1. Уточнить представления о Новогоднем празднике.  2. Расширить и активизировать словарь по теме.  3. Закрепить навык образования относительных прилагательных.  4. Закрепить навык согласования имен существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.  5. Уточнить понятия над, под, перед, за, справа, слева.   1. Закрепить навык составления простого описания. 2. Учить составлять предложения по двум опорным словам. 3. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. 4. Развивать мелкую моторику, координацию речи с движением. | Бухарина К.Е.  стр.71 |
| 5 | 28 декабря | Предложение с однородными членами «Снеговик» | | Цель: формирование навыка составления предложений с однородными прилагательными.  Задачи:  1. Закреплять и активизировать словарь семантического поля «зима».  2. Формировать навык подбора однородных прилагательных.  3. Согласовывать прилагательные и числительными с существительными.  4. Формировать навык изменения глаголов настоящего времени по лицам.  5. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 55, стр.133 |
| **январь** | 3 | 11 января | Рассказ  «Зимние забавы» | | Цель: составление рассказов с элементами творчества  Задачи:  1. Закреплять и активизировать словарь семантического поля «зима».  2. Формировать навык подбора однородных прилагательных.  3. Согласовывать прилагательные с существительными.  4. Активизировать в речи изученные предложно-падежные конструкции, глагольные формы настоящего и прошедшего времени.  5. Составлять предложения по картинно-графическим схемам.  6. Формировать навык составления рассказа с элементами творчества по картинному плану.  7. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 57, стр.138 |
| 4 | 18 января | Слово-изменение  («Зимующие птицы») | | Цель: формирование навыка словоизменения существительных множественного числа.  Задачи:  1. Уточнить и расширить словарь семантического поля «зимующие птицы».  2. Формировать навык употребления существительных множественного числа в родительном, дательном и творительном падежах.  3. Формировать фразовую речь.  4. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 60, стр.144 |
| 5 | 25 января | Предлоги  С, БЕЗ  («Одежда») | | Цель: формирование навыка использования в речи предложно-падежных конструкций с предлогами С, БЕЗ.  Задачи:  1. Использовать существительные в родительном падеже с предлогом БЕЗ и творительном падеже с предлогам С (в значении совместимости).  2. Уточнять семантику слов.  3. Формировать навык составления сложносочиненных предложений с противительным союзом А и соединительным союзом И.  4. Формировать навык диалогической речи.  5. Развивать внимание, наблюдательность, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 69, стр.163 |
| **февраль**  **3+-+**  **Ыц0 0 евраль** | 1 | 01 февраля | Простое распро-страненное и сложно-  подчиненное предложение  (Профессии) | | Цель: использование в речи простого распространенного и сложноподчиненного предложения.  Задачи:   1. Закреплять и активизировать словарь по лексической теме, развивать синонимию. 2. Закреплять понятие «профессия». 3. Закреплять умение составлять простые, распространенные и сложноподчиненные предложения. 4. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 115, стр.263 |
| 2 | 08 февраля | Наша страна. Мой родной край | | Цель:  Коррекционно-образовательная:  1. Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.  Коррекционно-развивающие:  1. Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных.  2. Развивать умение согласовывать слова в предложениях.  3. Активизировать словарь по теме.  Коррекционно-воспитательная:  1. Воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. | Гомзяк О.С.  Занятие 30, стр.132 |
| 3 | 15 февраля | Слово-изменение  (Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы) | | Цель: формирование навыка изменения существительных по числам и падежам (морфологическое обобщение и противопоставление).  Задачи:   1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме. 2. Закреплять умения употреблять и дифференцировать существительные в именительном и винительном падежах единственного и множественного числа. 3. Закреплять умение употреблять и дифференцировать существительные множественного числа в родительном падеже. 4. Составлять сложносочиненные предложения с противительным союзом А. 5. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 88, стр.205 |
| 4 | 22 февраля | Развитие речевой активности  («Наши защитники») | | Цель: формирование навыков словоизменения.  Задачи:   1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «наши защитники». 2. Закреплять умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи. 3. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. 4. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 75, стр.178 |
| **март** | 1 | 1  марта | Слово-образование  («8 Марта») | | Цель: формирование навыка образования новых слов суффиксальным способом.  Задачи:   1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «профессии». 2. Образовывать существительные, обозначающие женские профессии, при помощи суффиксов. 3. Составлять рассказ по сюжетной картинке и пересказывать его. 4. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 83, стр.194 |
| 3 | 15 марта | Слово-изменение и  слово-образование  («Транспорт, профессии на транспорте») | | Цель: формирование навыков словоизменения; использование в речи предложно-падежных конструкций.  Задачи:   1. Расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме. 2. Использовать в речи разноприставочные глаголы. 3. Закреплять навык использования в речи существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. 4. Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания. 5. Развивать связную речь. 6. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 114, стр.261 |
| 4 | 22 марта | Сравни-тельная степень прила-  гательных  («Семья») | | Цель: формирование навыка употребления в речи сравнительной степени прилагательных.  Задачи:  1. Формировать употребление сравнительной степени прилагательных: старший (старше), младший (младше), большой (больше), маленький (меньше).  2. Употреблять однородные существительные с союзом И.  3. Закреплять падежные формы существительных.  4. Составлять сложноподчиненные предложения с противительными союзами А, НО.  5. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 82, стр.192 |
| 5 | 29 марта | Лексико-грамматичес-кие категории. Простые и сложноподчи-ненные предложения  («Мебель») | | Цель: формирование лексико- аперля компетенции, навыка использования простых и сложноподчиненных предложений.  Задачи:  1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме.  2. Упражнять в использовании предложно-падежных конструкций, формировать морфологические обобщения и противопоставления.  3. Согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.  4. Использовать в речи сложноподчиненные предложения цели.  5. Развитие внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 106, стр.244 |
| **апрель** | 1 | 5 апреля | Безопасность собственной жизнедеятельности | | Задачи:  1. Закрепить у детей понятие пожарная безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.  2. Систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения.  3. Развивать зрительное восприятие детей, их речевую и двигательную активность.  4. Воспитывать сознательное выполнение ПДД, способствовать созданию положительного эмоционального настроения.  **Развивающие:**  1. Формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту и на улице  2. Развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, развивать выразительность речи.  **Воспитательные:**  1. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких, умение работать в подгруппах и парами. | Конспект занятия |
| 2 | 12 апреля | Слово-образование и  слово-изменение  («12 апреля –  День космо-навтики») | | Цель: формирование навыков словообразования и словоизменения.  Задачи:   1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «космонавтика». 2. Закреплять падежные формы существительных единственного числа в различных падежах. 3. Закреплять умение согласовывать числительные 1-5 с существительными. 4. Формировать навык префиксально способа образования глаголов. 5. Активизировать в речи слова сложной слоговой структуры. 6. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 92, стр.213 |
| 3 | 19 апреля | Слово-образование  («Дом») | | Цель: формирование навыка образования сложных слов и относительных прилагательных.  Задачи:   1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по лексической теме. 2. Закреплять навык образования относительных прилагательных. 3. Образовывать прилагательные способом словосложения (типа «пятиэтажный». 4. Использовать в речи сравнительную степень прилагательных. 5. Формировать представления о высоте, используя сравнительные прилагательные: выше, ниже, саамы высокий, пониже, повыше. 6. Развивать внимание, память, мышление | Т.Ю.Бардышева  Занятие 104, стр.239 |
| 4 | 26 апреля | Животные жарких стран и их детеныши | | Цели:  1. Уточнение представления детей о диких животных жарких стран.  2. Обогащение и активизация словаря по теме.  3. Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных.  4. Формирование навыка выделять самый существенный признак предмета.  5. Закрепление навыка согласования имен существительных с числительными в роде, числе, падеже.  6. Развитие общей моторики, координации речи с движением.   1. Развитие внимания, памяти, мышления, зрительного восприятия. | Бухарина К.Е. стр.136 |

**2.4.2 Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятия по развитию связной речи в старшей группе для детей с ТНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Период** | | **Тема недели** | **Программное содержание** | | **Источник** |
| **сентябрь** | 1 неделя - Обследование детей | | | | | | |
| 3 | 22  сентября | Простое распростране-нное предложение  (Игрушки) | | | Цель: формирование навыка составления предложения с однородными сказуемыми.  Задачи:  1. Расширить и обогащать словарь по лексической теме, активизировать глагольный словарь.  2. Закреплять обобщающее понятие «игрушки».  3. Формировать умение составлять предложения по совершенному действию, картинкам и картинно-графическим схемам.  4. Формировать умение составлять предложения с однородными сказуемыми.  5. Формировать диафрагменное дыхание.  6. Формировать понятие «ряд».  7. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 5, стр.25 |
|  | 4 | 29 сентября | Описатель-ный рассказ  («Перелет-ные птицы») | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Составлять описательный рассказ о перелетных птицах.  2. Образовывать прилагательные способом словосложения (типа «белокрылый»).  3. Согласовывать прилагательные с существительными.  4. Использовать сложноподчиненные предложения.  5. Развивать внимание, память, речемыслительную деятельность. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 32, стр.82 |
| октябрь | 1 | 06  октября | Предлоги  В, НА, С, ИЗ  («Овощи») | | | Цель: формирование употребления в речи предложно-падежных конструкций.  Задачи:  1. Расширять и активизировать глагольный словарь по лексической теме (выкапывать, срезать, выдергивать, срывать, поливать и т.д.)  2. Уточнять, расширять и активизировать употребление предлогов В, НА, С, ИЗ в предложно-падежных конструкциях.  3. Формировать умение составлять сложноподчиненные предложения.  4. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 21, стр.58 |
| 2 | 13  октября | Составление рассказа по стимульным картинкам  («Осень») | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Формирование понятие «осень».  2. Уточнять и расширять словарь по лексической теме.  3. Формировать умение употреблять определения и составлять рассказ по стимульным картинкам.  4. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание, мелкую моторику, ритмико-интонационную сторону речи. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 9, стр.33 |
| 3 | 20  октября | Распростра-ненное предложение  («Листья») | | | Цель: формирование навыка распространения предложения прилагательными.  Задачи:  1. Формировать умение составлять распространенное предложение с помощью однородных прилагательных с опорой на картинно-графическую схему.  2. Уточнять и расширять словарь по лексической теме.  3. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 18, стр.52 |
| 4 | 27  октября | Пересказ  («Овощи-фрукты») | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Дифференцировать понятия «овощи-фрукты»  2. Формировать умение пересказывать рассказ с опорой на картинно-графический план.  3. Закреплять навыки речевого дыхания.  4. Развивать внимание, память, мышлении. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 30, стр.77 |
| ноябрь | 1 | 03  ноября | Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок» | | | Цели:  Коррекционно-образовательные:  1. Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания.  2. Учить пересказывать художественный текст.  Коррекционно-развивающие:  1. Расширять знания детей о домашних животных.  2. Развивать самостоятельную связную речь.  3. Закреплять навык употребления имен существительных в именительном падеже.  Коррекционно-воспитательная:  1. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которое находится рядом. | О.С.Гомзяк  Занятие 29, стр.119 |
| 2 | 10  ноября | Пересказ  («Дикие животные») | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Закреплять и расширять знания о диких животных наших лесов, обогащать и активизировать словарь по теме.  2. Составлять рассказы цепной структуры по картинно-графическим планам и пересказывать их.  3. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 42, стр.103 |
| 3 | 17  ноября | Пересказ рассказа «Хитрый Ваня» | | | Цели:  1. Уточнение представления о рыбах.  2. Расширение и активизация словаря по теме.  3. Развитие связной речи (обучение составлению пересказа).  4. Развитие мышления, памяти, внимания, зрительного восприятия.  5. Развитие мелкой моторики, координации речи с движением. | Бухарина К.Е.  стр.158 |
| 4 | 24  ноября | Сложно-подчиненное предложение  «Гигиена» | | | Цель: формирование навыка составления сложноподчиненного предложения.  Задачи:  1. Уточнять, расширять и закреплять словарь семантического поля «гигиена».  2. Составлять сложно-подчиненные предложения причины и цели.  3. Закреплять умение употреблять существительные в родительном и творительном падежах единственного числа.  4. Формирование умение подбирать слова-антонимы.  5. Развивать внимание, память, мышление | Т.Ю.Бардышева  Занятие 36, стр.89 |
| декабрь | 1 | 01  декабря | Пересказ рассказа  «Вкусное варенье» | | | Цели:  1. Уточнение представления о продуктах питания.  2. Расширение и активизация словаря по теме.  3. Развитие связной речи (составление пересказа рассказа с опорой на план).  4. Формирование навыка образования сложных относительных прилагательных.  5. Развитие мышления, памяти, внимания.  6. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | Бухарина К.Е. |
| 2 | 08  декабря | Описатель-ный рассказ  «Посуда» | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Образовывать относительные прилагательные .  2. Согласовывать прилагательные с существительными, закреплять падежные формы.  3. Согласовывать притяжательные местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными.  4. Составлять описательные рассказы о посуде.  5. Развивать внимание, память, мышление | Т.Ю.Бардышева  Занятие 101, стр.232 |
| 3 | 15  декабря | Рассказ  «Зима» | | | Цель: развитие связной речи.  Задачи:  1. Составлять рассказ с опорой на картинный план и вопросы.  2. Расширять и закреплять словарь семантического поля «зима».  3. Формировать понятия «времена года».  4. Развивать мелкую моторику, внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 50, стр.122 |
| 4 | 22  декабря | Составление рассказа  «Новогодняя елка» | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по теме «новогодняя елка».  2. Составлять предложения с существительными множественного числа в творительном падеже без предлога.  3. Использовать в предложениях изученные предложно-падежные конструкции.  4. Распространять предложения прилагательными и согласовывать их с существительными единственного и множественного числа.  5. Формировать навык составления рассказа по картинно-графическому плану.  6. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 51, стр.115 |
| 5 | 29 декабря | Пересказ  «Новогодний праздник в детском саду» | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Пересказывать рассказ по вопросам и картинному плану.  2. Активизировать словарь по теме.  3. Закреплять предложно-падежные конструкции, дифференцировать падежные окончания существительных.  4. Развивать воображение, внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 54, стр.131 |
| январь | 3 | 12  января | Рассказ по серии картинок «Снежный ком» | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Закреплять и активизировать словарь семантического поля «зима».  2. Составлять и пересказывать рассказ по серии картинок и вопросам.  3. Развивать воображение, внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 58, стр.141 |
| 4 | 19  января | Рассказ по серии картинок («Зимующие птицы») | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Закреплять использование пространственных предлогов НА, НАД, ПОД, К, ОТ в предложно-падежных конструкциях.  2. Формировать умение определять последовательность событий.  3. Составлять рассказ по серии картинок.  4. Развивать речемыслительную деятельность. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 62, стр.149 |
| 5 | 26  января | Пересказ  («Одежда.. Обувь»). | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Активизировать словарь семантического поля «одежда» и «обувь».  2. Составлять предложения по картинкам.  3. Пересказывать прочитанный текст.  4. Закреплять в речи использование предложно-падежных конструкций.  5. Формировать понимание и использование в речи антонимов и синонимов.  6. Развивать внимание, мышление, память. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 79, стр.131 |
| февраль | 1 | 02  февраля | Составление описатель-ного рассказа о профессиях с исполь-зованием схемы | | | Цели:  Коррекционно-образовательные:  1. Формировать у детей умение передавать в речи основные и вопросительные признаки отдельных предметов и действий.  2. Учить составлять подробные описательные рассказы.  Коррекционно-развивающие:  1. Развивать у детей умение строить высказывания описательного типа.  2. Активизировать и расширять словарь по теме.  Коррекционно-воспитательная:  1. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых | О.С. Гомзяк,  Занятие 24, стр. 99 |
| 2 | 09 февраля | Мой город, моя страна, моя планета | | | Цели:  1. Коррекционно-образовательная:  - Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.  2. Коррекционно-развивающие:  - Развивать диалогическую и монологическую речь детей.  - Развивать память и воображение.  - Пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна».  3. Коррекционно-воспитательная:  - воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. | О.С. Гомзяк  Занятие 25, стр. 72 |
| 3 | 16 февраля | Описатель-ный рассказ «Животные и птицы холодных стран» | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Активизировать словарь семантического полч по лексической теме.  2. Составлять описательные рассказы.  3. Согласовывать числительные 1-5 с с существительными.  4. Дифференцировать именительный и винительный падежи (морфологическое противопоставление).  5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 90, стр.209 |
| март | 1 | 02  марта | Составление описательного рассказа о маме по собствен-ному рисунку | | | Цели:  Коррекционно-образовательные:  1. Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии.  Коррекционно-развивающие:  2. Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.  3. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным.  4. Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложениях.  Коррекционно-воспитательная:  5. Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мама, бабушкам, сестрам не только в праздничный день, но и повседневно. | О.С.Гомзяк  Занятие 23, стр.95 |
| 2 | 09 марта | Рассказ  «Весна» | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля «весна».  2. Формировать умение выделять признаки весны, отличать весну от других времен года.  3. Составлять рассказ по картинному плану.  4. Развивать внимание, память, мышление, речевое ритм и координацию речи и движения. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 85, стр.199 |
| 3 | 16  марта | Пересказ рассказа Г.Цыферова  «Паровозик» с исполь-зованием опорных предметных картинок | | | Цели:  Коррекционно-образовательная:  1. Учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность, плавность и обьем.  Коррекционно-развивающие:  1. Активизировать и расширять словарный запас детей по теме.  2. Закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже.  3. Развивать умение отвечать на вопросы педагога полным ответом.  Коррекционно-воспитательная:  1. Воспитывать у детей эстетическое восприятие литературных произведений. | Гомзяк О.С.  занятие 19, стр.80 |
| 4 | 23  марта | Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества) | | | Цели:  Коррекционно-образовательные:  1. Обучение детей составлению последовательного рассказа по серии сюжетных картинок.  2. Формирование умения объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию.  Коррекционно-развивающие:  1. Развивать у детей умение передавать предметное содержание сюжетных картинок.  2. Упражнять в установлении причинно-следственной связи изображенных событий.  3. Развивать у детей грамматически правильную фразовую речь в процессе обучения рассказыванию  Коррекционно-воспитательная:  1. Воспитывать у детей любовь, уважение и желание прийти на помощь членам своей семьи. | Гомзяк О.С..  Занятие 14, стр. 59 |
| 5 | 30  марта | Описатель-ный рассказ («Мебель») | | | Цель: формирование связной речи.  Задачи:  1. Уточнять, расширять и активизировать словарь семантического поля по лексически темам.  2. Образовывать относительные прилагательные.  3. Согласовывать прилагательные с существительными.  4. Закреплять предложно-падежные конструкции.  5. Составлять описательные рассказы о мебели.  6. Закреплять навыки диалогической речи.  7. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 107, стр.246 |
| апрель | 1 | 06  апреля | «Составление рассказа "На дороге" (с опорой на серию предметных картинок)  с придумы-ванием конца рассказа» | | | Цели:  1. Активизация словаря по теме.  2. Развитие связной речи (обучение составлению пересказа рассказа с добавлением последующих событий (с опорой на предметные картинки).  3. Развитие умения рассказывать по плану.  4. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения и творческих способностей детей.  5. Развитие общей моторики, координации речи с движением. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 105, стр.242 |
| 2 | 13  апреля | Составление рассказа по представле-нию («Космос») | | | Цели:  - упражнять в умении составлять рассказ по представлению с опорой на вопросы;  - учить в подборе родственных слов;  - упражнять в подборе антонимов;  - упражнять в умении воспроизводить ритмический рисунок на слух;  - закрепить знания по лексической теме «Космос»;  -упражнять в согласовании числительного с существительным;  - развивать внимание, логическое мышление;  - воспитывать усидчивость. | Конспект занятия |
| 3 | 20  апреля | Рассказ по сюжетной картинке  («Дом, строитель-ство») | | | Цель: развитие связной речи.  Задачи:  1. Уточнить, расширять, активизировать словарь семантического поля по лексической теме.  2. Составлять простые распространенные предложения.  3. Составлять рассказ по выполненному действию.  4. Составлять рассказы по сюжетной картинке.  5. Согласовывать прилагательные с существительными.  6. Закреплять предложно-падежные конструкции.  7. Развивать внимание, память, мышление. | О.С. Гомзяк,  Занятие 27, стр. 78 |
| 4 | 27  апреля | Составление  рассказа-описания. дикого животного  жарких стран с опорой на картинно-графический план» | | | Цели:  1. Обогащение и активизация словаря по теме.  2. Развитие связной речи, умения составлять рассказ с опорой на картинно-графический план.  3. Закрепление навыка образования сравнительной степени прилагательных.  4. Развитие общей моторики, координации речи с движением.  5. Развитие внимания, памяти, мышления. | Бухарина К.Е. Стр.140 |
| май | 1 | 04 мая | День Победы | | | Цель: развитие речемыслительной деятельности  Задачи:  1. Формировать знания о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике Победы, развивать словарь.  2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 111, стр.255 |
| 2 | 11 мая | Рассказ по картинке («Лето, цветы, насекомые») | | | Цель: развитие связной речи.  Задачи:  1. Расширять и активизировать словарь семантического поля «лето».  2. Закреплять предложно-падежные конструкции.  3. Образовывать прилагательные от существительных.  4. Составлять рассказ по сюжетной картинке.  5. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 117, стр.268 |
| 2,3 неделя – обследование детей | | | | | | | |

**2.4.3 Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятия по развитию фонетико-фонематической стороны речи в старшей группе для детей с ТНР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Период** | **Тема занятия** | | **Программное содержание** | | **Источник** |
|  | 1 неделя - Обследование детей | | | | | | |
| **сентябрь** | 3 | 16 сентября | | Развитие артикуляторной и мелкой моторики | | Цели: развитие артикуляторной и мелкой моторики; формирование понимания и употребления слов, обозначающих названия органов артикуляции.  Задачи:   1. Закрепить понятие о профессии логопеда. 2. Познакомить с понятием «логопедический кабинет», «логопедическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведения на занятии. 3. Развивать артикуляторную и мелкую моторику, слуховое внимание и память. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 3, стр.22 |
| 4 | 23  сентября | | Звуки вокруг нас | | Цель: формирование понятия о неречевых звуках.  Задачи:   1. Формировать слуховое восприятие неречевых звуков. 2. Формировать обобщающее понятия «музыкальные инструменты», «музыкант», уточнить и расширить словарь этого семантического поля. 3. Формировать навыки словообразования. 4. Формировать умение воспринимать на слух ритм и воспроизводить его двигательно. 5. Развивать физиологическое и речевое дыхание, внимание, память. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 8, стр.32 |
|  | 5 | 30  сентября | | Звук и буква У. | | Цели: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой У.  Задачи:   1. Познакомить со звуком и буквой У. 2. Формировать понятия «речевой звук», «гласный звук», «буква». 3. Узнавать звук «У» среди других гласных звуков. 4. Выделять звук «У» в начале слова. 5. Дифференцировать понятие «звук-буква». 6. Ориентироваться в схеме своего тела. 7. Развивать внимание, память, общую и артикуляционную моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 12, стр.40 |
| **октябрь** | 1 | 07  октября | | Звук и буква У | | Цели: формирование произношения звука «У» и графо-моторных навыков.  Задачи:   1. Формировать произношение звука «У». 2. Закреплять понятия «звук», «гласный звук». 3. Формировать навыки звукового анализа (продолжать выделять звук «У» из начала слова). 4. Закреплять зрительный образ буквы У. 5. Ориентироваться на листе бумаги. 6. Формировать графо-моторные навыки. 7. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, мелкую моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 16, стр.48 |
| 2 | 14  октября | | Звук и буква А | | Цели: развитие фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой А.  Задачи:   1. Познакомить со звуком и буквой А, а. 2. Формировать умение выделять звук «А» в ряду других гласных. 3. Закреплять понятия «звук», «гласный звук», «буква». 4. Произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. 5. Формировать навыки звукового анализа (выделение звук «А» из начала слова). 6. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику, просодическую сторону речи. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 20, стр.55 |
| 3 | 21  октября | | Звук и буква А | | Цель: формирование фонематического восприятия, произношения и графо-моторных навыков.  Задачи:   1. Закреплять понятия «звук», «гласный звук». 2. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова). 3. Закреплять зрительный образ букв А,а. 4. Формировать мелкую моторику и графические навыки. 5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, умение ориентироваться на листке бумаги. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 24, стр. 64 |
| 4 | 28  октября | | Звуки и буква А,У | | Цель: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма.  Задачи:   1. Закреплять произнесение звуков «А», «У», образт букв А, У. 2. Закреплять понятие «гласный звук». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 28, стр.72 |
| **ноябрь** | 2 | 11  ноября | | Звуки и буква А,У | | Цель: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма.  Задачи:   1. Закреплять произнесение звуков «А», «У», образт букв А, У. 2. Закреплять понятие «гласный звук». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 28, стр.72 |
| 3 | 18  ноября | | Звук и буква И | | Цели: формирование фонетико-фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой И.  Задачи:   1. Познакомить со звуком и буквой И. 2. Закреплять понятие «гласный звук». 3. Формировать умение произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией. 4. Выделять звук «И» из начала слов. 5. Развивать фонематическое восприятие, просодику, внимание, память, мелкую и артикуляционную моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 33, стр.83 |
| 4 | 25  ноября | | Звук и буква И | | Цель: формирование фонетико-фонематического восприятия и графо-моторных навыков.  Задачи:   1. Закреплять понятия «звук И», «гласный звук». 2. Выделять звук «И» из начала слова. 3. Закреплять зрительный образ буквы И. 4. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги. 5. Формировать графо-моторныенавыки, умение писать букву И. 6. Развивать внимание, память, мелкую моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 37, стр.92 |
| **декабрь** | 1 | 02  декабря | | Звуки и буквы А, У, И | | Цель: формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.  Задачи:   1. Уточнять и закреплять произнесение звуков «А», «У», «И» в словах и предложениях. 2. Закреплять понятие гласный звук. 3. Закреплять умение выделять гласный звук из начала слова. 4. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Читать сочетания АУ УА, ИА, УИ 6. Формировать умение работать с кассой букв. 7. Формировать навык написания сочетаний (Ау, Уа, Иа, Уи) по следам буквенного анализа и синтеза. 8. Развивать мелкую моторику. 9. Развивать зрительное и слуховое внимание, память. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 41, стр.101 |
| 2 | 09  декабря | | Звук и буква Э | | Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой Э.  Задачи:   1. Познакомить со звуком и буквой Э. 2. Закреплять понятие «гласный звук». 3. Формировать фонематическое восприятие. 4. Выделять звук «Э» из начала слова. 5. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листке бумаги. 6. Развивать внимание, память, просодическую сторону речи. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 46, стр.114 |
| 3 | 16  декабря | | Звук и буква Э | | Цель: Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма.  Задачи:   1. Закреплять понятие «гласный звук» 2. Выделять звук «Э» из начала слова. 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза 4. Закреплять зрительный образ буквы Э. 5. Ориентироваться на листе бумаги. 6. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику, графические навыки. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 49, стр.120 |
| 4 | 23  декабря | | Звук и буква О | | Цели: формировать фонематическое восприятие и произношения; знакомство со звуком и буквой О.  Задачи:   1. Познакомить со звуком и буквой О. 2. Закреплять понятие «гласный звук» 3. Выделять звук «О» из начала слов. 4. Формировать просодическую сторону речи: произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. 5. Формировать графо-моторные навыки, умение ориентировать на листке бумаги. 6. Развивать внимание, память, мелкую моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 56, стр.135 |
| 5 | 30  декабря | | Звук «О» в конце слова | | Цель: формирование навыков фонематического восприятия и поизношения, звукового анализа и синтеза.  Задачи:   1. Формировать фонематическое восприятие и произношение. 2. Закреплять понятие «гласный звук». 3. Закреплять умение выделять звук «О» в начале слова. 4. Выделять звук «О» в конце слова. 5. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. 6. Развивать внимание и память. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 59, стр.142 |
| **январь** | 3 | 13  января | | Звук и буква «О» в середине слова. | | Цель: формирование навыков фонематического восприятия и произношения, звукового анализа и синтеза.  Задачи:   1. формировать фонематическое восприятие. 2. Закреплять понятие «гласный звук». 3. Закреплять умение выделять звук «О» в середине слова. 4. Закреплять умение выделять звук «О» в начале и в конце слова. 5. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 6. Формировать графо-моторные навыки. 7. Развивать внимание, память и мелкую моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 63, стр.151 |
| 4 | 20  января | | Звук и буква «О» в середине слова. | | Цель: формирование навыков фонематического восприятия и произношения, звукового анализа и синтеза.  Задачи:   1. формировать фонематическое восприятие. 2. Закреплять понятие «гласный звук». 3. Закреплять умение выделять звук «О» в середине слова. 4. Закреплять умение выделять звук «О» в начале и в конце слова. 5. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 6. Формировать графо-моторные навыки. 7. Развивать внимание, память и мелкую моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 63, стр.151 |
| 5 | 27  января | | Звуки и буквы О, У | | Цель: дифференциация звуков и букв О-У.  Задачи:   1. Закреплять понятие «гласный звук» 2. Выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова. 3. Дифференцировать звуки и буквы О-У на слух, в речи и на письме. 4. Закреплять зрительные образы букв О,У. 5. Формировать навык чтения аналитико-синтетическим методом. 6. Формировать графо-моторные навыки. 7. Развивать мелкую моторику. 8. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 67, стр.159 |
| **февраль** | 1 | 03 февраля | | Звук и буква М | | Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой М.  Задачи:  1. Формировать фонематическое восприятие и произношение звука «М».  2. Закреплять понятие «гласные звуки».  3. Формировать понятие «согласный звук».  4. Выделять звук «М» в начале и в конце слова.  5. Познакомить с буквой М.  6. Закреплять понятие «звук - буква».  7. Формировать графо-моторные навыки.  8. Исправлять деформированное предложение.  9. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.  10. Развивать внимание, память, мышление | Т.Ю.Бардышева  Занятие 70, стр.166 |
| 2 | 10  февраля | | Звук и буква М | | Цель: формирование фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой М.  Задачи:  1. Формировать фонематическое восприятие и произношение звука «М».  2. Закреплять понятие «гласные звуки».  3. Формировать понятие «согласный звук».  4. Выделять звук «М» в начале и в конце слова.  5. Познакомить с буквой М.  6. Закреплять понятие «звук - буква».  7. Формировать графо-моторные навыки.  8. Исправлять деформированное предложение.  9. Развивать артикуляционную и мелкую моторику.  Развивать внимание, память, мышление | Т.Ю.Бардышева  Занятие 70, стр.166 |
| 3 | 17  февраля | | Звук и буква М | | Цель: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма.  Задачи:   1. Закреплять изученные звуки и буквы. 2. Формировать понятие «гласный звук», «согласный звук», «буква». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Формировать навыки чтения и письма обратных слогов. 5. Развивать мелкую моторику, графические авыки. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 74, стр.176 |
| 4 | 24  февраля | | Звук и буква Ы. | | Цели: формирование фонематического восприятия и произношения, знакомство со звуком и буквой Ы.  Задачи:  1. Формировать фонематическое восприятие и произношение звука Ы.  2. Продолжать формировать понятие «гласный звук»  3. Выделять звук «Ы» из ряда гласных и из конца слова.  4. Образовывать множественное число существительных при помощи звука «Ы»..  5. Познакомить с буквой Ы.  6. Развивать слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику, графо-моторные навыки. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 78, стр.184 |
|  | 1 | 03  марта | | Звук и буква Ы | | Цели: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма.  Задачи:   1. Закреплять понятие «звук Ы – гласный звук». 2. Формировать умение выделять звук «Ы» в конце и в середине слова. 3. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Развивать просодическую и темпо-ритмическую сторону речи, внимание, память, мелкую моторику и графо-моторные навыки. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 80, стр.188 |
| 2 | 10  марта | | Звуки и буквы Ы-И | | Цель: дифференциация звуков и букв Ы-И в речи и на письме.  Задачи:   1. Формировать фонематическое восприятие. 2. Дифференцировать звуки и буквы Ы-И. 3. Формировать умение образовывать существительные множественного числа при помощи звуков «Ы-И». 4. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ЫМ, ИМ. 5. Формировать графические навыки. 6. Развивать артикуляторную и мекую моторику, просодическую сторону речи, интонационную выразительность, внимание и память. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 84, стр.197 |
| 3 | 17  марта | | Звук и буква М | | Цель: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма.  Задачи:   1. Формировать фонематическое восприятие. 2. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 3. Формировать умение читать прямые слоги с буквой М и слово «мама». 4. Формировать графо-моторные навыки. 5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 87, стр.203 |
| 4 | 24  марта | | Звук и буква П | | Цель: формирование навыков фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой П.  Задачи:   1. Формировать фонематическое восприятие и произношение звука «П». 2. Формировать понятие «согласный звук». 3. Выделять звук «П» в начале слова. 4. Активизировать звук «П» в слогах, словах, предложениях. 5. Познакомить с буквой П. 6. Формировать графо-моторные навыки. 7. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 92, стр.211 |
|  | 5 | 31  марта | | Звук и буква П | | Цель: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма  Задачи:   1. Закреплять изученные звуки и буквы. 2. Закреплять звук «П» в конце слова. 3. Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». 4. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Формировать навык чтения обратных слогов. 6. Формировать графо-моторные навыки. 7. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, мелкую моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 95, стр.219 |
| **апрель** | 1 | 07  апреля | | Звук и буква П | | Цель: закрепление навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, формирование умений читать и писать прямые слоги и двусложные слова.  Задачи:  1. Формировать фонематическое восприятие.  2. Определять позицию звука «П» в середине слова.  3. Закреплять навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.  4. Формировать умение читать прямые слоги с буквой П и слово «папа».  5. Формировать графо-моторные навыки.  6. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 99, стр.228 |
| 2 | 14  апреля | | Звук и буква Т | | Цели: формирование навыков фонематического восприятия и произношения; знакомство со звуком и буквой Т.  Задачи:   1. Закреплять изученные звуки, понятия «гласный звук» и «согласный звук». 2. Формировать фонематическое восприятие и произношение звука «Т» 3. Автоматизировать звук «Т» в слогах, словах, предложениях. 4. Выделять звук «Т» из начала слова. 5. Познакомить с буквой Т. 6. Развивать графо-моторные навыки. 7. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 103, стр.237 |
| 3 | 21  апреля | | Звук и буква Т | | Цель: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма.  Задачи:   1. Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». 2. Закреплять изученные звуки и буквы. 3. Выделять звук «Т» в конце слова. 4. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Формировать навык чтения обратных слогов. 6. Формировать графо-моторные навыки. 7. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 108, стр.249 |
| 4 | 28  апреля | | Звук и буква Т | | Цель: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма.  Задачи:   1. Закреплять понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». 2. Закреплять изученные звуки и буквы. 3. Выделять звук [Т] в начале, в середине и в конце слова. 4. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 5. Формировать навык чтения прямых слогов и слов типа «там». 6. Формировать графо-моторные навыки. 7. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 110, стр.253 |
| **май** | 1 | 05  мая | | Звук и буква К. | | Цели: формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма; знакомство со звуком и буквой К.  Задачи:   1. Познакомить со звуком и буквой К. 2. Выделять звук «К» из начала, конца и середины слова. 3. Автоматизировать звук «К» в слогах и словах. 4. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными. 5. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза. 6. Читать слова типа «ком», «мука». 7. Формировать фонематическое восприятие, просодическую сторону речи, внимание, память. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 112, стр.256 |
| 2 | 12  мая | | Звуки и буквы К-Т | | Цель: дифференциация К-Т  Задачи:   1. Формировать фонематическое восприятие. 2. Дифференцировать звуки и буквы К-Т на слух, в речи и на письме. 3. Дифференцировать их в слогах, словах и предложениях. 4. Продолжать формировать звуко-буквенный анализ и синтез. 5. Читать и писать слова типа «кот», «ток» и т.д. 6. Развивать внимание, память, мышление. | Т.Ю.Бардышева  Занятие 116, стр.265 |
| 2,3 неделя – обследование детей | | | | | | | |

**2.4.4 Организация индивидуальных занятий**

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, не реже 3-х раз в неделю.

**На индивидуальных занятиях с детьми выполняются:**

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).

2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.

4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи.

На всех вышеперечисленных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

**План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению**

**I. Подготовительный этап.**

**Задача:** тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;

в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

г) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

**II. Формирование произносительных умений и навыков.**

**Задачи:**

а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

**Виды коррекционной работы на данном этапе:**

**1). Постановка звуков.** Последовательность:

-свистящие С, 3, Ц, С’, 3'

- сонор Л'

- шипящий Ш

- шипящий Ж

- сонор Л

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки**: (по подражанию, от базовых звуков, механический, смешанный**).**

**Подготовительные упражнения** (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:**«Лягушата», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Чистим нижние зубки», «Расчёсочка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Бублик», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; «Фокусник»

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет», «Фокусник»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык», «Чистим верхние зубки», «Катушечка», «Пароход гудит», «Самолёт летит».

***Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.***

**2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) С, С', 3, 3' Ш, Ж, Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

При дизартрии - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию

**3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5). Дифференциация звуков:**

С – З, С – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**6). Автоматизация в спонтанной речи**(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**III. Совершенствование фонематического восприятия** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения.

**IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.**

**V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.**

* Лексические и грамматические упражнения.
* Нормализация просодической стороны речи.
* Обучение рассказыванию.

**III. Организационный раздел**

**3.1 Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности воспитанников.

Развивающая среда рассматривается педагогами МБДОУ как комплекс психолого-педагогических условий для развития физических, интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование логопедического пункта соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

**Функции логопедического пункта МБДОУ**

1. Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению речевых нарушений.
2. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
3. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих зон:

**1. Информативная зона.** Назначение этой зоны – формирование логопедических знаний среди родителей и педагогов.

**2. Рабочая зона** для хранения документации, для создания презентаций для занятий с детьми, практикумов, консультаций для родителей.

**3. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения** - для методической литературы и игр, необходимых для работы логопеда.

**4. Образовательная зона** для подготовки детей к освоению грамоты.

**5. Зона индивидуальной коррекции** для индивидуальной работы с детьми.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. Разнообразная коррекционно-развивающая среда позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме с детьми разного возраста и решать различные коррекционные задачи.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Поэтому ценностным ориентиром для каждого педагога в предметно-развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности, что предполагает: обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования; формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

**В логопедическом кабинете находиться следующее оборудование:**

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе.

2. Шкафы или полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

3.Настенное зеркало со специальным освещением для индивидуальной работы над звукопроизношением, оно должно висеть возле окна со специальным

освещением.

4. Зеркала 9х12 см по количеству детей, занимающихся одновременно

коррекцией произношения на подгрупповом занятии.

5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и

два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.

6. Магнитная доска и касса букв.

7. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей (альбом логопеда О.Иншаковой, речевая карта Крупенчук)

8. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный в специальные ящики.

9. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением.

10. Различные речевые игры.

11. Методическая литература.

12. Бумажные салфетки.

**В кабинете используются:**

**I. Наглядный материал по календарно-тематическому планированию по следующим лексическим темам:**

«Детский сад. Игрушки», «Перелетные птицы», «Овощи. Огород», «Осень», «Деревья» «Фрукты. Сад», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Водные обитатели», «Я – человек. Гигиена», «Продукты питания», «Посуда», «Зима», «Новый год», «Зимняя круговерть», «Зимующие птицы», «Одежа, обувь, головные уборы», «Профессии», «Мой город, моя страна, моя планета», «Животные и птицы Севера», «День Защитников Отечества», «8 марта», «Ранняя весна (весна)», «Транспорт», «Семья», «Мебель», «Безопасность собственной жизнедеятельности», «Космос», «Дом. Мы в Чувашии живем», «Животные жарких стран», «День Победы», «Насекомые, цветы».

**II. Дидактические игры и упражнения на автоматизацию следующих звуков:**

**1. Для автоматизации свистящих звуков:**

* Зашумленные картинки для автоматизации звуков Ц, З, Зь, С, Сь
* Пазлы для автоматизации звука Ц
* Предметные картинки на автоматизацию звука Ц, С в начале, середине, в конце слова.
* Звуковые улитки на автоматизацию звуков Ц, З, С, Сь
* Игра-ходилка «Куда пришла овца».
* Игра-ходилка «» Помоги курице найти цыпленка».
* Игра – ходилка «Найди ключ от замка».
* Игра-ходилка «Помоги обезьяне добраться до бананов».
* Игра-ходилка «Кого зовет коза?».
* Игра-ходилка «Где обезьянка спрятала зефир?».
* Игра-ходилка «Помоги Русалочке найти жемчужину».
* Игра-ходилка «Помоги скворцу попасть в скворечник».
* Игра-ходилка «Русалка и жемчужины».
* Игра-ходилка «Кто быстрее соберет сливы в миску».
* Игровое упражнение «Найди и назови все игрушки и предметы со звуком С».
* Игровое упражнение «Что без чего?»
* Настольная игра «Зажжем на небе звездочки».
* Настольная игра «Что везет самлет».
* Настольная игра «Золотые монеты пиратов».
* Лепбуки «Свистелки и сопелки».
* Логопедическое лото. Говорю правильно С.
* Логопедическое домино на автоматизацию звука С.
* Звуковой паровозик.

**2. Для автоматизации шипящих звуков:**

* Предметные картинки на автоматизацию звуков Ч, Щ, Ш в чистоговорках.
* Предметные картинки на автоматизацию звуков Ч, Ш, в начале, в середине, в конце слова.
* Зашумленные картинки для автоматизации звуков Ч, Ж, Ш, Щ
* Логопедическое домино на автоматизацию звука Ш.
* Логопедическое лото «Говорю правильно Ш», «Говорю правильно Щ».
* Игра-ходилка «Налей чай в чашку».
* Игра-ходилка «Помоги черепахе найти печенье».
* Игра-ходилка «Помоги пожарному потушить пожар».
* Игра-ходилка «Дорога к Дед Морозу».
* Игра-ходилка «Кто быстрее соберет шишки в мешок».
* Игра-ходилка «Убери овощи в ящик».
* Игра-ходилка «Угости щенка косточкой».
* Звуковые улитки на автоматизацию звуков Ч, Ж,
* Игровое упражнение «Наряжаем елку».
* Игровое упражнение «Что в шкафу у дедушки, что в шкафу у бабушки?».
* Игровое упражнение «Что в мешке у волка».
* Игровое упражнение «Найди и назови все игрушки со звуком Ш».
* Игровое упражнение «Черепашка пьет чай из чашки с …».
* Игровое упражнение «Помоги пещерному человеку разжечь огонь».
* Игровое упражнение «Чип и Дейл собирают орешки».
* Игровое упражнение «Мальчик читает о …».
* Игровое упражнение «На жемчужине…».
* Игровое упражнение «У Жени на желтой пижаме…».
* Игровое упражнение «Шиномонтаж у Даши».
* Игровое упражнение «Шишки на елке».
* Игровое упражнение «Тощий кощей тащит ящик с…».
* Игровое упражнение «Коллекция железного человека».
* Пазлы для автоматизации звука Ж, Щ
* Лепбук «Жужалки и шипелки».
* Звуковой паровозик.

**3. Для автоматизации сонорных звуков:**

* Предметные картинки на автоматизацию звуков Р, Л в начале, в середине, в конце слова.
* Предметные картинки на автоматизацию звуков Р в чистоговорках, стихотворениях.
* Зашумленные картинки для автоматизации звуков Рь, Р, Л, Ль
* Звуковые улитки на автоматизацию звуков Рь,
* Игровое упражнение «Найди меня».
* Игровое упражнение «Найди и назови все игрушки и предметы со звуком Р, Л».
* Игровое упражнение «Найди все картинки со звуком Р».
* Игровое упражнение «Чей банан?»
* Игровое упражнение «Повар готовит пирог».
* Игровое упражнение «Воин готовиться на службу, что у него в мешке?».
* Игровое упражнение «Что сфотографировал фотограф?».
* Игровое упражнение «Рыбак попросил у рыбки…».
* Игровое упражнение «Что в мешке у Деда Мороза».
* Игровое упражнение «Рома дружит с…».
* Игровое упражнение «Четвертый лишний».
* Игровое упражнение «Верни предмет».
* Игровое упражнение «Построй дом».
* Игровое упражнение «Рома читает про …»
* Игровое упражнение «Угости черепашек ниндзя пиццей».
* Игровое упражнение «Угости слона яблоком».
* Игровое упражнение «Помоги бельчонку сложить орехи в корзинки».
* Игровое упражнение «Мила гладит платок (футболку, платье) с …».
* Игровое упражнение «Что взял Лунтик в путешествие по Луне?».
* Игровое упражнение «В лодке плывет…».
* Игровое упражнение «Найди все картинки со звуком Л».
* Игровое упражнение «На горке».
* Игровое упражнение «Мила мыла мылом…»
* Игра-ходилка «Сложи фрукты в корзину».
* Игра-ходилка «Выставка художника».
* Игра-ходилка «Кто быстрее соберет ракушки в коробку».
* Игра-ходилка «С кем дружит лягушка?».
* Игра-ходилка «Помоги дельфинам встретиться».
* Лепбук «Рычалки и ревелки».
* Лепбук «Лепеталки и лалакалки».
* Пазлы для автоматизации звука Р. Л
* Логопедическое домино на автоматизацию звука Р.
* Звуковой паровозик.

**4. Для автоматизации заднеязычных звуков:**

* Лепбук «автомтаизация К и Кь».
* Звуковая улитка на автоматизацию звука К.
* Игровое упражнение «Подарок для бабы Капы».
* Игровое упражнение «Что купит Коля».
* Игровое упражнение «Что сниться Кате»

**III. Игры и упражнения на дифференциацию следующих звуков:**

**1. Дифференциация свистящих звуков:**

* Игровое упражнение «Покорми синичек семечками».
* Игровое упражнение «Кому достанется морковка»
* Игровое упражнение «Поставь розу в вазу».
* Игровое упражнение «Куда прыгает кузнечик».
* Звуковые улитки.

**2. Дифференциация сонорных звуков:**

* Игровое упражнение «Летчик Алексей и пилот Слава».
* Игровое упражнение Лиса и колобки».
* Игровое упражнение «Лева и Лада л лепят куличики».
* Игровое упражнение «Угости Лолу и Лилю бананами».
* Игра–ходилка «Отведи рыбку домой».
* Игра-ходилка «Куда спешит Дед Мороз».
* Игровое упражнение «Подарки для Ромы и Риты».
* Игровое упражнение «Наряжаем елку шариками».
* Игровое упражнение «Помоги папе починить машину».
* Игровое упражнение «В чьи ворота летит мяч».
* Игровое упражнение «Помоги Леопольду перебрать рыбу».
* Игровое упражнение «Осенние листочки».
* Предметные картинки на дифференциацию звуков Л-Р в стихотворениях, скороговорках.
* Игра-ходилка «Помоги ежику собрать грибы в корзину».
* Звуковые улитки.

**3. Дифференциация шипящих звуков:**

* Игра-ходилка «Угости Машу пирожным».
* Игра-ходилка «К кому идет Красная Шапочка».
* Игровое упражнение «Кто пришел на чай к черепашке».
* Игровое упражнение «У щелкунчика на шляпе».
* Игровое упражнение «У черепашки на чемодане».
* Игровое упражнение «Из какой тучки дождик».
* Игровое упражнение «Цветик-семицветик».
* Игровое упражнение «Женя и Маша художники».
* Игровое упражнение «В чьи ворота летит шайба».
* Игровое упражнение «Живое - неживое».
* Игровое упражнение «В какой улей полетит пчела».
* Игровое упражнение «Белкины запасы».
* Игровое упражнение «В кого летит снежок?».
* Игровое упражнение «У Русалки на зеркале нарисована…».
* Игровое упражнение «Футбольный мяч».
* Игровое упражнение «У родителей и деток вся одежда из монеток».
* Звуковые улитки.

**4. Дифференциация свистящих-шипящих звуков:**

* Игровое упражнение «Различаем звуки С-Ш».
* Игровое упражнение «Украшаем шапочки».
* Игровое упражнение «С какого корабля спасательный круг».
* Игра-ходилка «К кому спешит мышонок».
* Игровое управление «Кто на чем летит?».
* Логопедическое домино.

**5. Дифференциация К-Т:**

* Игра-ходилка «Куда летят пчелы».
* Игровое упражнение «Катя и Таня играют в теннис».
* Игровое упражнение «Три кота».
* Звуковая улитка.

**6. Дифференциация звуков К-Г:**

* Игровое упражнение «Чье яйцо, куриное или гусиное?».

**IV.** **Игры с фонариком:**

* Игра «Что проглотила акула?».
* Игра «Что где лежит?».
* Игра «У зайчика на зонтике».
* Игра «У жука на пижаме».
* Игра «Что в киндер сюрпризе».
* Игры «Что было, что стало?».
* Игра «Что спряталось в жемчужине».
* Игра «Голодный крокодил проглотил…».
* Игра «Емеля попросил у щуки».
* Игра «Что сниться крабу?».
* Игр «Эльза заморозила…».
* Игра «Лена и Леня нарисовали…».
* Игра «Какая начинка у пирожка?».
* Игра «Что спряталось в траве?».
* Игра «Что лежит в рюкзаке?».
* Игра «Маляр закрасил краской…».
* Игра «Фонарик»

**V. Пособия по развитию мелкой моторики.**

* кнопочная мозаика;
* магнитная мозаика;
* трафареты различной сложности;
* шнуровальные планшеты
* игры с прищепками
* Су-джок
* счётные палочки
* игры с бобами

**VI. Пособия по развитию речевого дыхания:**

* Остуди чай.
* Осенние листочки.
* Летят самолеты.
* Тучка.
* Дует ветерок.
* С цветка на цветок.
* Рыбки.
* Листопад.
* Перелетные птицы.
* Понюхай цветок.
* Футбол.
* Бабочка (пчела) летит к цветку.
* Сдуй снежинку с варежки.
* Вертушки.
* Моторчики.
* Снежинки.

**VII.Коврограф «мини Ларчик Воскобовича с картинками по всем лексическим темам.**

**VIII. Развивающая игра Воскобовича «Игровизор».**

**3.2 Результаты освоения программы**

С логопедического пункта дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями», «с улучшениями». При освоении программы коррекционной работы достигаются следующие уровни развития речи ребенка: «норма» (высокий), «выше среднего», «средний», «ниже среднего», «низкий».

Определение «выпущен с чистой речью» соответствует «высокому» уровню усвоения программы коррекционной работы:

1. ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях (в слогах, словах, предложении, самостоятельной речи);
2. дифференцирует все изученные звуки; владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза, различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
3. речь четкая, грамматически правильная, выразительная.

Определение «выпущен со значительными улучшениями» соответствует уровню усвоения программы коррекционной работы «выше среднего»:

1. ребенок правильно артикулирует все звуки речи, но поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
2. дифференцирует оппозиционные звуки по артикуляции и звучанию, владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза (определяет место звука в слове и дает его характеристику)
3. речь четкая, грамматически правильная, выразительная.

Определение «речь с улучшениями» соответствует «среднему» уровню усвоения программы коррекционной работы:

1. ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2 х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
2. дифференцирует изученные звуки; владеет начальными навыками звукового анализа и синтеза;
3. испытывает трудности при подборе слов, в построении предложений, имеются грамматические ошибки.

При усвоении программы на уровне «ниже среднего»:

1. ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 – 5 звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;
2. не дифференцирует оппозиционные звуки, недостаточно владеет навыками звукового анализа;
3. испытывает трудности при подборе слов, в построении предложений, имеются грамматические ошибки.

При усвоении программы на «низком» уровне:

1. у ребенка нарушено произношение более 5 звуков;
2. фонематические процессы не сформированы;
3. речь не четкая, аграмматичная.

**3.3 Документация учителя – логопеда МБДОУ «Детский сад №11» г. Канаш.**

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от организации логопедической работы, грамотного оформления и ведения документации.

С учетом современных подходов и требований к организации логопедической работы с дошкольниками учитель-логопед оформляет следующие документы:

1. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 4 до 7 лет).
2. Список регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
3. Список детей, зачисленных на занятия логопеда.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода.
6. Годовой план работы учителя-логопеда с указанием мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей.
7. Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
8. Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
9. Расписание занятий, заверенное заведующим МБДОУ.
10. График работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда, утвержденные заведующим МБДОУ.
11. Конспекты, разработки, планы занятий.
12. Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год.
13. Паспорт кабинет с перечнем оборудования и пособий.

**3.4. План работы учителя - логопеда на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок**  **Исполнения** | |
| **Организационная работа.**  **Коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа** | | |
| 1. Составление графика работы и утверждение заведующей | Сентябрь | |
| 2. Первичное обследование устной речи детей. | Сентябрь | |
| 3. Углубленное обследование устной и письменной речи детей, зачисленных на занятия. | Сентябрь,  в течение года. | |
| 4. Зачисление детей на занятия (подгрупповые и индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением. | Сентябрь | |
| 5. Проведение занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи. | В течение года | |
| **Методическая работа** |  | |
| 1. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов. | В течение года | |
| 2. Участие в проведении научно практических семинаров, конференций по коррекционной педагогике. | В течение года | |
| 3. Посещение открытых логопедических занятий учителей-логопедов. | В течение года | |
| 4. Оказание консультативно методической помощи воспитателям дошкольного учреждения, родителям детей в вопросах коррекционно-развивающего обучения | В течение года | |
| 5. Разработка методических рекомендаций, учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи у детей. | В течение года | |
| **Документация** | | |
| 1. Заполнение журнала обследования по результатам первичного обследования устной речи детей. | | Сентябрь,  май. |
| 2. Оформление индивидуальной речевой карты обследования на каждого ребёнка, зачисленного на занятия. | Сентябрь | |
| 3. Составление перспективного группового (индивидуального) планирования коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы с детьми, зачисленными на занятия. | Сентябрь | |
| 4. Составление тематического планирования занятий, проводимых с детьми. | | Сентябрь |
| 5. Составление расписания с учетом различных форм организации занятий (подгрупповое, индивидуальное). | | Сентябрь |
| В течение года |
| 6. Оформление журнала логопедических занятий. | | В течение года |
| 7. Ведение тетрадей (рабочих, для проверочных работ). | | В течение года |
| 8. Составление отчета о работе в текущем году. | | Сентябрь |
| 9. Оформление паспорта кабинета. | | Сентябрь |
| **Самообразование и повышение квалификации** | | |
| I. Изучение методической литературы но коррекционной педагогике и специальной психологии. | | В течение года |
| 2. Анализ научной и практической литературы для составления (или разработки) коррекционно-развивающих рабочих (или авторских) программ (указание темы) | | В течение года |
| 3. Выбор темы по самообразованию (указание темы и этапа работы). | | В течение года |
| **Просветительская работа** | | |
| 1. Проведение обследования речи детей в присутствии  родителей; консультация воспитателей группы по результатам логопедического обследования детей с целью выработки единой направленности в коррекционной работе и учебно-воспитательной работе. | | По графику |
| 2. Выступление с сообщениями на родительских собраниях. | | По графику |
| **Оборудование кабинета** | | |
| 1. Оформление стендов информационного блока для детей, зачисленных на занятия, родителей, воспитателей. | | В течение года |
| 2. Техническое переоснащение кабинета. | | В течение года |
| 3. Систематизация дидактических пособий, наглядного материала. | | В течение года |

**Перечень литературных источников:**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб., 2013
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2012
3. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры. – М., 2013
4. Басканина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры. – М., 2012
5. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. – М., 2014
6. Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. – М., 2014
7. Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. – М., 2013
8. Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – М.,2013
9. Бакакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры. – М.: Айрис-пресс, 2014
10. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структурой слова у детей. – М., 2016
11. Волкова Л.С. и др. Логопедия: 5-е изд., перераб. И доп. – М., 2009.
12. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизнишения. – СПб., 2014
13. Галкина Г.Г. Дубинина Г.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М., 2005
14. Голзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М., 2013
15. Журавлева А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М., 2012.
16. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Читаем сказки с логопедом: Практическое пособие по развитию и коррекции речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2007
17. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация. М., 2008
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000
19. Краузе Е.Логопедия. – 2 изд., испрю и артикуляционная гимнастика. – СПб., 2003
20. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб., 2004
21. Крупенчук О.И. Тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателя: Старшая и подготовительная группы. – СПб., 2013
22. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. – СПб., 2014
23. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Старшая группа детского сада. – СПб., 2014
24. Крупенчук О.И. 300 игр со словами для детей, которые уже знают буквы, но еще не читают. – СПб., 2014
25. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – Спб., 2014
26. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб., 2014
27. Лебедева И.Л. Трудный звук! Звуки С, Сь - З, Зь: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2011
28. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2011
29. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль: практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М., 2013
30. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2013
31. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М., 2006
32. Парамонова Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М., 2009.
33. Примерная адаптированная основная образовательная программа для до- школьников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014
34. Пятибратова Н.В. Логопедические игры и задания. Звуки С, Л, Ш, Р – М., 2013
35. Развитие речи. Старшая группа. Занимательные материалы. / Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград, 2008
36. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: Практическая логопедия / Н.А.Седых. – М., 2004
37. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). – Екатеринбург, 2013
38. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр для детей 4-6 лет. – СПб.: Нева; М., 2003
39. Смирнова Л.Н, Овчиникова С.Н. Большая книга логопедических игр: Играем со звуками, словами, фразами – М., 2010
40. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, афазия, общее недоразвитие речи. СПб., 2010
41. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектол. Факультетов пед. вузов. / Под ред. Л.С. Волковой. – М.,2003
42. Резниченко Т.С. Чтобы ребенок не заикался. Книга для родителей. – М.,2013
43. Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопед. занятий с дошкольниками. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 1973
44. Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. – М., 1991

С**писок используемых цифровых образовательных ресурсов**

1. [doshvozrast.ru](http://doshvozrast.ru/)
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. [festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/)
4. [imc-eduekb.ru](http://www.imc-eduekb.ru/)
5. [twirpx.com](http://www.twirpx.com/)
6. [detsad-kitty.ru](http://detsad-kitty.ru/)
7. [logoburg.com](http://www.logoburg.com/)
8. [logoped.ru](http://www.logoped.ru/)
9. [logomag.ru](http://logomag.ru/)
10. logomag.org
11. [logopediya.com](http://logopediya.com/)
12. [logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru/)
13. http://www. rustoys. ru/index.htm
14. http://www. kindereducation.com
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. http://www. karapuz.com
17. http://sibmama.info/ index.php?p
18. nsportal.ru