**А Д А П Т А Ц И Я Д Е Т Е Й Р А Н Н Е Г О В О З Р А С Т А**

 **В Д Е Т С К О М С А Д У**

**Адаптация** – от лат. «приспособляю» - это процесс приспособления организма к новым условиям.

Приспособление ребенка к новым условиям существования происходят на разных уровнях:

* **физиологическом;**
* **социальном;**
* **психологическом**

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений:

строгий режим,

отсутствие родителей в течении дня;

новые требования к поведению;

постоянный контакт со сверстниками;

новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит опасного;

другой стиль общения.

**Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям: капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни…**

**Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться.**

***Участники процесса адаптации***

**СЕМЬЯ** - РОДИТЕЛИ, ДЕДУШКИ, БАБУШКИ, БРАТЬЯ И СЕСТРЫ,

САМ РЕБЕНОК

**ВОСПИТАННИКИ СТАРШИХ ГРУПП:** - СТАРШИЕ БРАТЬЯ И СЕСТРЫ, «ДОБРОВОЛЬЦЫ» - ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:**

-ВОСПИТАТЕЛЬ, ПОМ. ВОСПИТАТЕЛЯ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ,

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, СТАРШТЙ ВОСПИТАТЕЛЬ, ЗАВЕДУЮЩИЙ

***Различают три степени адаптации***

***ребенка к дошкольному учреждению***

***1-16 дней – легкая адаптация***

***16-32 дней – адаптация средней тяжести***

***32- 64 дней тяжелая адаптация***

**ПРИЧИНЫ ТЯЖЕЛОЙ АДАПТАЦИИ**

* Несформированность автономии ребенка и его матери (эмоциональной, телесной, игровой)
* Несформированность культурно-гигиенических навыков
* Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада

- Наличие у ребенка своеобразных привычек

 - Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми

* Патология психического развития

**Общая задача воспитателей и родителей:**

помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада.

**ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО:**

- знание возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей детей;

- подготовительная работа в семье;

- выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду.

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ**

1. Взаимные установки семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

2. Возможность родителей посетить детский сад вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находится, знакомство малыша с детьми, возможность познакомиться с помещением группы, с местом прогулок и т.д.

3. Знание особенностей развития и поведения детей, и при необходимости, внесение соответствующих корректив в форме совета и убеждения родителей.

4. Пребывание детей на свежем воздухе в любое время года.

5. Единство требований, приемов и методов воздействия.

**ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ХАРАКТЕР**

**ПРИВЫКАНИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

* ВОЗРАСТ РЕБЕНКА,
* СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ,
* СФОРМИРОВАННОСТЬ ОПЫТА ОБЩЕНИЯ,
* СТЕПЕНЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОПЕКИ.

***П О М Н И Т Е***

что на привыкание малыша к детскому саду может потребоваться до полугода времени, поэтому тщательно рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность «подстроиться» под особенности адаптации ребенка.

* ***НИКОГДА НЕ ПУГАЙТЕ РЕБЕНКА ДЕТСКИМ САДОМ!***
* ***СОВЕРШЕННЫХ ЛЮДЕЙ НЕТ.***
* ***БУДЬТЕ СНИСХОДИТЕЛЬНЫИ ТЕРПИМЫ К ДРУГИМ.***