МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД АРХАНГЕЛЬСК""ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №84 "СКАЗКА"

Конспект

бинарного фронтального занятия по развитию речи

с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

Тема: «Путешествие по сказкам Андерсена»

Составили:

Аливердиева Елена Вячеславовна,

учитель – логопед, квалификация - СЗД

Шестипалова Юлия Борисовна,

воспитатель, квалификация – 1 категория

дата проведения занятия: 19.03.2020

Архангельск 2020

Тема занятия: «Путешествие по сказкам Андерсена» для детей подготовительного к школе возраста (6 – 7 лет)

Образовательная область: речевое развитие

Тип: бинарное занятие

Вид: занятие – путешествие

Форма: фронтальное занятие

Цель: углубление и закрепление знаний детей по сказкам Ганса Христиана Андерсена посредством развития всех компонентов речевой деятельности.

Задачи:

1. образовательные:

- упражнять детей в умении образовывать существительные с уменьшитель-ласкательным суффиксом;

- упражнять в согласовании существительных с числительными;

- закреплять умение образовывать существительные множественного числа в именительном падеже;

- закреплять навыки определения первого и последнего звука в слове;

- совершенствовать умение составлять небольшой рассказ по сюжетной картине (фрагмент из сказки);

- обогащать словарь детей.

2. развивающие:

- развивать речевую и познавательную активность детей;

- развивать зрительное и слуховое внимание, память, логическое мышление.

- развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику.

3. воспитательные:

- воспитывать интерес к сказкам Ганса Христиана Андерсена;

- формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества;

- воспитывать чувство ответственности, выдержку, умение слушать товарища.

Материалы и оборудование: ИКТ, проектор, экран для проектора, презентация в формате Microsoft Power Point (слайды с изображением персонажей), куб из картона, цветок «цветик – семицветик», телефон, зеркало, стол, карточки для игры «Один – много», разрезная картина (12 частей), видео для физкультминутки «Фиксики – помогатор».

Методы и приемы;

- наглядные (демонстрация, иллюстрация);

- словесные (инструкция, объяснение, разъяснение, рассказывание, вопросы);

- практические (игровые).

Предварительная работа: чтение сказок Ганса Христиана Андерсена, просмотр иллюстраций к сказкам, просмотр мультфильмов, раскрашивание раскрасок (фрагментов из сказок), реализация проекта «Мир сказок Ганса Христиана Андерсена», беседы.

**Ход занятия**

**Вводная часть. Организационный момент.**

**Воспитатель: -** Ребята, обратите внимание, у нас сегодня гости, я предлагаю поздороваться с ними грустно и уныло. А теперь поздоровайтесь весело и задорно!

- Молодцы ребята, с гостями поздоровались, а теперь и мы поприветствуем друг друга *(дети встают в круг).*

**Приветствие «Способы приветствий»** (*детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы), пожать руку (как деловые партнеры), хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры), прислониться щекой к щеке (как родственники).*

**Воспитатель:** - Молодцы ребята! Я желаю вам всем хорошего дня и отличного настроения! *(воспитатель предлагает присесть на стулья).*

- Друзья мои, посмотрите пожалуйста на экран и скажите, кто изображен на портрете?

**Дети: -** Ганс Христиан Андерсен.

**Воспитатель:** - Ребята, а кто же такой Ганс Христиан Андерсен? (*дети: сказочник, он сочинил много сказок, которые очень нравятся детям.)*

**Воспитатель:** - Совершенно верно, и мы с вами совсем недавно познакомились с творчеством великого сказочника Ганса Христиана Андерсена.

**Мотивационный момент**

**Воспитатель:** - Ой, у меня зазвонил телефон, кто говорит? *(Воспитатель подходит к телефону и снимает трубку с аппарата. Из-за кулис звонит девочка и плачет).*

**Воспитатель:** - Ничего не разберу, ничего я не пойму, говорите четко, внятно, чтобы было все понятно!

**Девочка: -** У меня беда, беда, злой волшебник навсегда, разбросал героев сказок, перепутал их дома. И теперь герои сказок ни за что и никогда, не вернутся, не вернутся в свои сказки и края**. (***на слайде персонажи всех сказок***)**

**Воспитатель:** - Девочка, ты не реви, лучше слезы вытри ты, успокойся и умойся, и сиди спокойно, жди. А ребята нам помогут и найдут для всех дорогу, всех вернут в свои края, это правда детвора? *(ответ детей - да)*

**Воспитатель:** - Ребята, поможем вернуть всех сказочных героев в свои сказки? *(ответ детей - да)*. Тогда я предлагаю совершить увлекательное путешествие в этот волшебный мир. Готовы? *(Воспитатель предлагает выйти в центр зала. Дети идут за педагогом по кругу и произносят волшебные слова, одновременно воспитатель обрывает лепестки с цветика-семицветика).*

- Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли -

Быть нам в сказке помоги!

**Основная часть**

**Тетушка Ласка (логопед):** - Здравствуйте ребята, меня зовут тетушка Ласка, и я знаю, по какой причине вы очутились в волшебном мире сказок, но для того, чтобы помочь сказочным персонажам вернуться в свои сказки, нужно выполнить задания. А поможет нам в этом волшебный куб.

- Но для начала предлагаю вам поиграть немного с язычком. Согласны? *(Логопед предлагает детям посмотреть на артикуляционное упражнение, которое она показывает, повернуться к зеркалу в зале и удерживать артикуляционную позу, пока она считает до 10)).*

**Артикуляционная гимнастика**

1.УЛЫБКА.

Тянуть губы прямо к ушкам

Очень нравится лягушкам.

Улыбаются, смеются,

А глаза у них, как блюдца. (счет до 10)

2.Трубочка

В гости к нам пришел слоненок –

Удивительный ребенок.

На слоненка посмотри –

Губы хоботом тяни! (счет до 10)

3. Качели

На качелях я катался:

Вверх летел и вниз спускался. (счет до 10)

4. Лопатка

«Пусть язык наш отдыхает,

Пусть немножко подремает». (счет до 10)

**Тетушка Ласка (логопед):** - Молодцы ребята!

Каша изо рта пропала, речь наша понятной стала!

Все, что знаем – мы расскажем и поможем персонажам!

**Тетушка Ласка (логопед): -** Ребята, поможет нам в наших испытаниях волшебный куб. Посмотрите, количество точек на каждой стороне куба зашифровано под сказочного персонажа, которого нужно спасти. Итак, начнем! *(Один ребенок подкидывает куб). Выпасть может любое количество точек, поэтому задания могут выполняться в любой последовательности. Если выпавшее количество точек на кубе повторяется, куб кидает другой ребенок. Остальные дети занимают свои места на стульях, расположенных полукругом напротив экрана проектора.*

**1. Одна точка – задание «Дюймовочка»**

**Тетушка Ласка (логопед):**- Ребята, посмотрите на экран. Кто это? Из какой сказки Ганса Христиана Андерсена этот персонаж? *(дети:* - *Дюймовочка* *из сказки «Дюймовочка»).*

**Тетушка Ласка (логопед): -** Выделите и назовитепервый и последний звук в слове «Дюймовочка» *(Дети выполняют задание).* Молодцы!

*-* Итак ребята, для того, чтобы вернуть Дюймовочку в свою сказку нужно выполнить задание.

**Игра «Большой – маленький***)* Помните, ласточка вернулась за Дюймовочкой, и унесла ее в теплые края? Тогда Дюймовочка очень замерзла, потому что они пролетали мимо морей, полей, снежных гор. Дул сильный ветер и был крепкий мороз. А на ней было только одно летнее легкое платьишко. Я предлагаю вам рассказать, что бы вы подарили Дюймовочке в такую дальнюю дорогу? Только помните, что Дюймовочка была такая маленькая, что помещалась в скорлупке от грецкого ореха. Значит и подарки должны быть очень маленькими.

- Посмотрите на экран! Что здесь изображено? *(на экране друг за другом появляются слайды с картинками)* (*дети – Шапка)* А если это шапка для маленькой Дюймовочки, то как мы ее назовем? *(дети – Шапочка)*

БЕРЕТ – беретик, ШЛЯПА – шляпка, ПАНАМА – панамка, КОСЫНКА – косыночка. Как одним словом можно назвать все перечисленные предметы? *(дети – головные уборы)* Молодцы! Правильно! Смотрим дальше на экран!

ШУБА – шубка, ШАРФ - шарфик, ШТАНЫ – штанишки, ПАЛЬТО – пальтишко, КУРТКА – курточка. Правильно ребята! Как можно назвать одним словом, все то, что вы перечислили? *(дети – одежда)* Правильно! Смотрим дальше на экран!

САПОГИ – сапожки, БОТИНКИ – ботиночки, ТУФЛИ – туфельки, ТАПКИ – тапочки. Как одним словом можно назвать все перечисленные предметы? *(дети – обувь)*

**Тетушка Ласка (логопед):** Молодцы! Вы справились с этим заданием! Посмотрите, мы помогли Дюймовочке вернуться обратно в свою сказку. *(на экране слайд - Дюймовчка с персонажами данной сказки)*

- Ребята! Пришло время снова кидать наш волшебный кубик! *(ребенок выкидывает куб)*

**2. Две точки - задание «Балерина»** *(На экране появляется картинка с изображением Балерины)*

**Тетушка Ласка (логопед):** - Ребята, кто это? Назовите из какой сказки Андерсона этот персонаж? *(ответ детей –Балерина, из сказки «Стойкий оловянный солдатик»)* Правильно ребята! Подумайте и скажите, как бы вы могли охарактеризовать данного героя? Какая была Балерина в сказке? Как автор ее описывает? *(ответы детей – легкая, маленькая, хрупкая, грустная, красивая, белоснежная, скромная).* Чтобы Балерина вернулась обратно в свою сказку, нам необходимо выполнить следующее задание.

**Игра «Четвертый лишний»**

**Тетушка Ласка (логопед):** Послушайте внимательно цепочку из 4-х слов и определите, какое слово лишнее и почему?

1. *Морковь,* яблоко, груша, апельсин *(ответы детей – морковь. Потому что не фрукт)*

2. Сорока, дятел, *летучая мышь*, синица *(ответы детей – летучая мышь. Потому что не птица)*

3. Стол, диван, комод, *лампа (ответы детей – лампа. Потому что не мебель)*

4. Медведь, кабан, *корова*, волк *(ответы детей – корова. Потому что не дикое животное)*

5. Балерина, водяная крыса, *гадкий утенок*, оловянный солдатик (*ответы детей – гадкий утенок. Потому что это - персонаж другой сказки)*

- Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием, и Балерина вернулась обратно в свою сказку *(на экране слайд с персонажами сказки «Стойкий оловянный солдатик)*

**Воспитатель: -** Хорошо ребята. А теперь, мы с вами отвлечемся, и немного разомнемся! Девочки и мальчики! Приготовьте пальчики! Вы за мной повторяйте! По сторонам не зевайте!

**Пальчиковая гимнастика «Гадкий утенок»**

Много маленьких утят

Поклевать еду хотят.

Зерен, крупки и жучка

И, конечно, червячка.

*По очереди соединяют большой палец с другими пальцами, начиная с указательного (сначала на правой, потом на левой руке).*

Одного утенка обижали (*Деmu грозят пальчиком)*

И к еде его не подпускали. (*Стучат кулачками)*

Он взлетел на забор, *(Поднимают обе руки вверх)*

И покинул птичий двор. (*Машут ладонями, как крылышками)*

**3. Три точки – задание «Гадкий утенок»** *(ребенок выкидывает куб)*

**Воспитатель: -** Ребята, посмотрите на экран. Из какой сказки этот персонаж? *(Ответ детей – сказка «Гадкий утенок»).* Чтобы вернутьгадкого утенка в свою сказку, волшебник придумал следующее задание. На столе расположены картинки, вам необходимо найти парные картинки по образцу. Например, у меня картинка, на которой изображена одна собака. Парная ей картинка, на которой изображено много собак, то есть – собаки.

**Игра «Один - много».** *На столе разложены перевернутые картинки с изображением персонажей сказки. Дети подходят, переворачивают картинки, выбирают себе понравившуюся и подбирают парную. Затем каждый по очереди объявляет, что нарисовано на выбранных картинках.*

Утка – утки Гусь – гуси Кот – коты Курица – курицы Индюк - индюки

Охотник – охотники Лебедь – лебеди Аист – аисты Селезень – селезни

Петух – петухи Собака – собаки Ворона – вороны Жаворонок – жаворонки

*(Воспитатель убирает картинки кота, охотника, собаки)*. Ребята, посмотрите на оставшиеся картинки. Как одним словом можно назвать тех, кто здесь изображен? *(птицы)*

- Молодцы ребята! Посмотрите на экран – Гадкий утенок вернулся в свою сказку. *(на экране персонажи сказки «Гадкий утенок). Дети присаживаются на свои места.*

**4. Четыре точки – задание «Герда»** *(ребенок выкидывает куб)*

**Тетушка Ласка (логопед):** - Кидаем волшебный кубик и нам выпала сторона, на которой изображены четыре точки. И персонаж, который также, как и все остальные заблудились в сказках – девочка Герда. (появляется картинка н экране) Из какой сказки этот персонаж? *(ответы детей – «Снежная Королева»)* Назовите других персонажей этой сказки, которых вы помните? *(Ответы детей – Кай, Снежная Королева, Ворон, Ворона, Маленькая разбойница, олениха, Волшебница, Принц и принцесса). Если дети затрудняются с ответами, логопед задает наводящие вопросы, описывающие персонажа.*

*-* Чтобы помочь Герде вернуться обратно в свою сказку, волшебник приготовил нам следующее испытание. Он изменил слова в сказке, и ее смысл изменился. Послушайте внимательно и скажите, что волшебник перепутал?

1. Как-то раз Кай и Горда сидели и рассматривали книжку с картинками - зверями и птицами. На больших башенных часах пробило пять.

- Ай! - вскрикнула вдруг Герда. - Меня кольнуло прямо в сердце, и что-то попало в глаз! *(правильный ответ - вскрикнул Кай)*

2. Вспомните встречу Кая со Снежной Королевой. Это была высокая, стройная, ослепительно красивая женщина - Снежная королева; и шуба и шапка на ней были из свежих зеленых листьев. *(правильный ответ - из снега)*

3. Вспомните прощание Герды с принцем и принцессой. Принц и принцесса сами усадили Герду в карету и пожелали ей счастливого пути. Карета была битком набита горькой редькой, а ящик под сиденьем – картошкой и луком. *(правильный ответ - сахарными крендельками, а ящик под сиденьем - фруктами и пряниками).*

4. Вспомните отрывок, когда Герда встретилась с маленькой разбойницей. И та показывала ей своих домашних питомцев. - Веемой! - сказала маленькая разбойница, схватила одного орла *(правильный ответ - голубя)* за ноги и так тряхнула его, что тот забил крыльями. - На, поцелуй его! - крикнула она и ткнула орла Герде прямо в лицо. А вот и мой милый старичина бяшка! - И девочка потянула за рога привязанного к стене горного козла *(правильный ответ - Северного оленя)* в блестящем медном ошейнике. - Его нужно держать на привязи, иначе удерет! Каждый вечер я щекочу его под шеей своим острым ножом - он до смерти этого боится.

5. Вспомните встречу Кая с Гердой в царстве Снежной Королевы. В это время в огромные ворота, которыми были буйные ветры, входила Герда. И перед нею ветры улеглись, точно заснули. Она вошла в огромную пустынную ледяную залу и увидела Кая. Она тотчас узнала его, бросилась ему на шею, крепко обняла его и воскликнула:

- Кай, милый мой Кай! Наконец-то я нашла тебя!

Он сидел все такой же радостный и веселый *(правильный ответ - неподвижный и холодный)*. И тогда Герда заплакала; горячие слезы ее упали ему на грудь, проникли в сердце. Кай взглянул на Герду, и вдруг залился смехом, так сильно, что осколок провалился еще дальше в глаз. Он узнал Герду и сказал: «Зачем ты пришла, Герда? Уходи! Мне здесь очень нравится!» *(Правильный ответ: Герда! Милая Герда!.. Где же это ты была так долго? Где был я сам? Как здесь холодно, пустынно!)*

- Молодцы ребята! Вы отлично справились с этим испытанием. И Герда очутилась в своей сказке. *(на экране картинка с персонажами сказки «Снежная Королева»)*

**Воспитатель: -** Засиделись мы ребятки,пришло время для зарядки! На экран вы посмотрите – все движения повторите!

**Физкультминутка «Фиксики – помогатор»** *(дети смотрят на экран, повторяют движения за героями видео)*

**5. Пять точек – задание «Принцесса»** *(ребенок кидает куб. На экране появляется изображение промокшей принцессы)*

**Воспитатель:** - Ребята, что же это за персонаж? Из какой сказки? *(ответы детей – Принцесса из сказки «Принцесса на горошине»)* Правильно. Принцесса заблудилась и ходит промокшая, озябшая из одной сказки в другую, а свою сказку найти не может. Необходимо ей помочь. Выполнить следующее задание. Вспомните – что придумала старая королева, чтобы убедиться, что это настоящая принцесса, а не самозванка? *(ответы детей – подложила ей под перины и подушки маленькую горошину).* Молодцы! Вам необходимо посчитать сколько матрасов, перин, подушек, тюфяков и одеял старая королева постелила принцессе. *(на экране последовательно появляются матрасы. Дети хором считают – один матрас, два матраса, три матраса. Одна перина, две перины, три перины, четыре перины. Одна подушка, две подушки, три подушки, четыре подушки, пять подушек. Далее восемь тюфяков. Десять подушек).*

**Воспитатель:** - Молодцы ребята! Вы все посчитали правильно. Посмотрите, благодаря вам, принцесса очутилась в своей сказке, где ее уже заждался принц. *(на экране появляется изображение с персонажами сказки «Принцесса на горошине»).*

**6. Шесть точек – задание «Русалочка»** *(ребенок кидает куб. На экране появляется изображение русалки)*

**Тетушка Ласка (логопед):** Что же это за герой? Из какой он сказки? *(ответы детей – Русалка из сказки «Русалочка»)* Правильно. Не может русалочка попасть к себе в морское царство. Надо ей помочь. *(На полу разбросаны части одной большой картины, которая отображает фрагмент из сказки «Русалочка»)* Злой волшебник разбил портал, через который русалочка попадала в мир людей из своего морского мира. Вам необходимо собрать из осколков целую картинку, вспомнить именно этот фрагмент сказки и составить краткий рассказ. Когда соберете и правильно сложите все осколки портала, вместе вспомните событие, посоветуйтесь, выскажите свои мысли и определите, кто будет рассказывать. *(Дети выполняют задание)*

- Ребята! Что у вас получилось? *(ответ детей – Русалочка плавает, играет со своими сестрами в океане во время шторма. Выглядывает из воды и видит, что недалеко терпит бедствие корабль)* Молодцы! Вы правильно собрали портал и вспомнили фрагмент из сказки! Посмотрите на экран – Русалочка вернулась к своим сестрам в морское царство. *(на экране персонажи сказки «Русалочка»*

**- Воспитатель:** Все задания мы выполнили, всех героев вернули в свои сказки.

*Раздается голос злого волшебника:*

**- Воспитатель:** - Ребята! Давайте все вместе скажем волшебнику наш девиз! *(Дети хором вместе с воспитателем)*

Все мы дружные ребята.                                       Никого в беде не бросим.

Мы ребята-дошколята.                                          Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.                                               Пусть всем будет хорошо.

Как заботиться, мы знаем.                                     Будет радостно, светло!

**- Воспитатель:** Вот и подошло время возвращаться нам обратно в детский сад. (*Дети идут за педагогом по кругу и произносят волшебные слова, одновременно воспитатель обрывает лепестки с цветика-семицветика).*

- Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли -

Быть нам в детском саду помоги!

- Ребята! Давайте вспомним каким героям мы помогли вернуться в свои сказки? *(Дети называют героя и название сказки).* Какое задание вам показалось легким? Какое доставило некоторые трудности?