Конспект по ФЭМП в старшей группе

1.Орг. момент

Придумано кем-то, просто и мудро

При встрече здороваться –

- Доброе утро!

- Доброе утро солнцу и птицам!

- Доброе утро улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро длится до вечера.

2. Игровая мотивация

Ребята, сегодня в наш сад пришло письмо от жителей удивительной планеты «Любознайка», где живут цифры, геометрические фигуры, загадки и задачки, они приглашают нас в гости! Хотите вы отправиться в увлекательное путешествие?

А на каком же транспорте мы отправимся? Узнаем, если соединим цифры по порядку.

Итак, в наше космическое путешествие мы отправимся на ракете.

Ждёт нас быстрая ракета

Для полётов на планеты,

На какую захотим-

На такую полетим!

Ребята, занимайте посадочные места.

Ребята, для того чтобы ракета взлетела, нужно как настоящие космонавты отсчитать от 5 до 1.

Молодцы, ребята, вот мы и взлетели.

Звучит музыка космоса

Тысячелетиями люди восхищались звёздным небом

(картинка), ясной ночью

(картинка). Прекрасные звезды выделяются подобно сверкающим драгоценным камням на черном космическом пространстве

(картинка). А теперь прислушайтесь, вы слышите звуки космоса?

Вот мы приближаемся к планете Любознайка. Закройте глазки, опускаемся. Итак, первая станция «Сосчитай-ка»

3. I станция «Сосчитай-ка»

Игр. упр. «Учись считать»

1) Ребята, посмотрите, мы очутились на прекрасной поляне с цветами,вы слышите какой аромат? Вы можете сказать каких цветов больше красных или желтых? Давайте поиграем с цветочками.

Расположите в верхнем ряду 5 жёлтых цветов, а теперь выложите в нижний ряд столько же красных цветов, не считая. Каким способом это можно сделать? Приложение. А другим способом? Наложение.

Что можно сказать о количестве желтых и красных цветов?

Воспитатель добавляет к 5 красным цветам ещё 1 и уточняет свои действия: « К пяти красным цветам я добавила ещё 1 цветок. Больше или меньше стало красных цветов?» Давайте посчитаем.

« Как мы получили 6 красных цветов? (к пяти добавили один)

Сколько красных цветов? (6) Сколько желтых цветов? (5)

Какое число больше- 6 или 5? Какое число меньше – 5 или 6?

Как сделать так, чтобы красных и жёлтых цветов стало поровну?»

(Дети уравнивают цветы двумя способами и объясняют, какое число получили и каким образом)

2) Аналогичное задание дети выполняют за столами с бабочками и листочками. Способ уравнивания дети выбирают самостоятельно.

4. II станция «Рассуждай-ка»

1. Игр. упр. «Исправь ошибку»

Матрёшки водят хоровод. Что можно сказать о размере матрёшек?

Поставьте матрёшек по порядку, начиная с самой большой и заканчивая самой маленькой.

Воспитатель уточняет последовательность действий, просит показать размер каждой матрёшки (используя указку), запомнить их расположение и закрыть глаза. Воспитатель меняет местами 2 матрешки (а потом и больше). Дети открывают глаза, исправляют ошибку и обосновывают свои действия. Упражнение повторяется 2 раза.

2)Аналогичные задания выполняют дети парами на раздаточном материале.

5. III станция «Размышляй-ка»

Игр. упр. «Не ошибись»

Дети делятся на 3 команды. Воспитатель ставит на ковёр 3 коробку с геометр. фигурами, вместе с детьми рассматривает геометр. фигуры, уточняет названия, цвет и форму. Затем предлагает первой команде разложить геом. фигуры по форме, второй – по величине, третьей команде по цвету

После выполнения задания воспитатель выясняет:» На сколько групп вы разделили? По какому признаку вы их разделили?» Игр. упр. повторяется 2-3 раза со сменой задания.

6. Ребята, нам пора возвращаться. Занимайте места в нашей ракете. Обратный отсчёт. Что понравилось больше всего. Вручение звёздочек от жителей планеты «Любознайка».