МБДОУ «Детский сад «Улыбка» п. Степанцево

**План по самообразованию**

тема:

«Развитие логического мышления у младших дошкольников посредством логико-математических игр »

**2020 – 2021 уч. год**

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей – помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для развития ума ребенка.

Логическое мышление по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Оно оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Первым помощником в формировании логического мышления является игра – одно из самых привлекательных для детей занятий.

**Актуальность**  **темы** обусловлена тем, что начинать работу по становлению психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Развитие логического мышления позволяет ребенку научиться свободно, ориентироваться в окружающем мире, повышает продуктивность и результативность деятельности. Одна из первых задач которую должен постичь ребенок – это научиться наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Сформированность у детей элементарных приемов логического мышления является условием успешного обучения в начальной школе. Первым помощником в формировании логического мышления является игра – одно из самых привлекательных для детей занятий. В. А. Сухомлинский писал: «Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

Осознав важность выше изложенного, я определила тему своей работы «Развитие логического мышления детей  дошкольного возраста  посредством логико – математических игр».

Используя логико-математические и дидактические игры, как средство активизации в формировании логического мышления мною была поставлена

**Цель: -**повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по данной теме. - прививать детям интерес к знаниям по ФЭМП с помощью интересных занятий игр, сделать увлекательным для ребенка, усвоение начал математики, - способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать, делать выводы, посредством логико – математических игр.

**Задачи:** - Повысить собственный уровень знаний путем самообразования ; - Подбориизучение методической литературы и электронных ресурсов по теме самообразования; - Организовать совместную деятельность взрослого с детьми; - Составить подборку логико – математических игр, направленных на развитие у детей наглядно – образного, логического мышления, внимания, памяти, интеллектуального развития. - Обновление игровой развивающей среды в группе дидактическими играми на развитие логического мышления; - Внедрять разработанный материал в работу с детьми дошкольного возраста в разных видах педагогической деятельности. - Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме. - Представить результаты работы на заседании педсовета. **Ожидаемый результат:** - у детей улучшатся показатели уровня развития внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления; - появится познавательный интерес к играм и занятиям; - обогатится предметно-развивающая среда группы новыми дидактическими играми; - появится заинтересованность родителей в развитии логического мышления детей через игру.

**Этапы работы. 1. Изучение литературы по теме.**

В течение года изучить необходимую литературу, а так же статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Практическая деятельность** |
| Сентябрь - апрель | Подбор, изучение методической литературы и электронных ресурсов по теме самообразования  Составление плана по самообразованию  Изучение опытов работы педагогов – интернет- ресурсы  Разработать серию конспектов;  логических задач, проблемных ситуаций, с использованием логико – математических игр | - З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010.;   1. -Е.А.Носова, Логика и математика для дошкольников; 2. -Журнал «Воспитатель ДОУ» практический журнал. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.   -Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001. -Тихомирова Л.Ф. Логика.5-7 лет.- Ярославль: Академия,2000.   -Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.  -Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. М.2003 г.  -Л.В.Воронина, Н.Д. Суворова, Знакомим дошкольников с математикой  - Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9.   -Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Изд.2-е, испр. и дополн. - М.: Просвещение, 1997. - Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Психическое развитие ребёнка до поступления в школу. – М., 2002.  - Э. Петлякова «Развиваем воображение и творческое мышление»   - Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры с палочками Кюизенера. – Москва, Мозаика-Синтез, 2010.  - Финкельштейн Б. Б., Хвостова Э. *«На золотом крыльце сидели…»*, *«Кростики»*, *«Волшебные дорожки»*. – СПб, Корвет, 2010. - Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: Детство –пресс, 2004. |
| май | Самоанализ по теме самообразования | Выступление на педсовете «Мы играли, мы играли, очень многое узнали!» |

**2**. **Составить подборку логико – математических игр, направленных на развитие у детей наглядно – образного, логического мышления, внимания, памяти, интеллектуального развития. (КАРТОТЕКА) ( в течение года)**

**3. Обновление игровой развивающей среды в группе дидактическими играми на развитие логического мышления;**

**4. Работа с детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Использование д/игр** |
| сентябрь  в течение всего года | Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях.  Работа с детьми в свободной деятельности с применением игр на развитие внимания, восприятия и памяти, на развитие речи и интеллектуальное развитие. | Д/и на усвоения понятия «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки». |
| октябрь | Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.  Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру. | Д/и по развитию представлений о величинах: «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Угостим мышек чаем», «Цветные кубики»  «Найди пару», «Разложи по коробочкам». |
| ноябрь | Выделение части группы. Нахождение «лишних предметов». | Д/и «Что лишнее?», «Что изменилось?». |
| декабрь | Игры и упражнения на развитие памяти и внимания | Д/и «Какой игрушки не хватает?», «Запомни картинку», «Где чей домик?», «День- ночь». |
| январь | Проведение индивидуальной и подгруппой деятельности с использованием блоков Дьенеша | Д/и «Логический поезд», «Украсим елку бусами», «Угощение для медвежат». |
| февраль | Знакомство с понятием «один», « много».  Классификация объекта | Д/и по развитию количественных представлений: «В лес за грибами», «Малина для медвежат», «Угости зайчат».  «Все в мире перепуталось», |
| март | Игры на развитие логического мышления, на расширение кругозора, на анализ и синтез, на развитие творческого воображения. | Д/и «Рыбка – червячок», «Раз, два, три лишний уходи», «Небылицы». |
| апрель | Формирование умения выделять функции объекта, определять линии развития объекта. | Д/и «Что умеет делать», «Раньше – позже». |
| май | Формирование умения объединять надсистемы и подсистемы объекта, выявление подсистемных связей, на сравнение систем. | Д/и «Хорошо – плохо», «Где живет?», «На что похоже», «Назови часть предмета», «Паровозик», «Что в чем?», «Гирлянда». |

1. **Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** |
|  |  |
| Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала по данной теме. | в течение года |
| Проведение индивидуальных консультаций и бесед. | в течение года |
| Анкетирование родителей «Математическое развитие детей 4 лет». | сентябрь |
| Консультация «Учим математике играя» ( в помощь родителям для домашних игр). | октябрь |
| Папка-передвижка «Математика шаг за шагом».  Памятка «Дидактические игры, направленные на развитие логического мышления у младших дошкольников». | ноябрь |
| Консультация «Логические игры дома и в детском саду».  Буклет «Сказочные лабиринты игры». | декабрь |
| Семинар – практикум «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного материала».  Участие в создании лэпбука «Веселая математика». | январь |
| Мастер-класс «Развитие логического мышления младших дошкольников через использование игр и упражнений с логическими блоками Дьенеша». | февраль |
| Подготовить материал и провести семинар-практикум для родителей «Занимательная математика». | март |
| Семинар «Математические игры по дороге домой».  Папка – передвижка «Загадки – отгадки». | апрель |
| Родительское собрание  «Роль логико - математических игр в развитии мыслительной деятельности детей».  Анкетирование родителей «Развитие логического мышления у дошкольников». | май |

**План работы с семьёй**

***д⁄с «Улыбка» п. Степанцево* на 2020 -2021 уч. год. *Вторая младшая группа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | **ОКТЯБРЬ** | **НОЯБРЬ** | | **ДЕКАБРЬ** | **ЯНВАРЬ** | | | **ФЕВРАЛЬ** | | **МАРТ** | | | **АПРЕЛЬ** | | **МАЙ** |
| **Информ.**  **аналит.**  **деят-ть** | - Выявить запросы родителей по организации образовательной деятельности с детьми. | - Сбор информации для составления социального паспорта семей воспитанников. | - Информировать родителей с темами и задачами на учебный год группы и ДОУ. Составление плана работы. Сбор информации об неорганиз. детях. Выявление семей соц. риска | | - Индивидуальные собеседования с родителями для выявления их проблем в обучении и воспитании детей, изучение мотивов и потребностей родителей. | | | | - Выявление и анализ информаций об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. | | - Анализ участия родителей в общественной жизни группы и ДОУ. | | | - Выявление волнующих вопросов родителей по воспитанию и обучению детей | | - Анализ анкетирования  родителей |
| **Органи-зацион.**  **деят-ть** | - Оформление родительского уголка.  - Составление и утверждение плана работы с родителями.  - День знаний. | -Составление паспорта семей.  - Подготовка и участие родителей в празднике «День дошкольного работника».  «Праздник Осени». | – Организация праздника ко «Дню Матери». | | - Подготовка и проведение Новогоднего утренника. | | | - Подготовка и проведение тематических занятий, утренника ко Дню защитника отечества. – Организация Зимних спортивных игр. | | | - Проведение праздника «8 Марта». | | | - Праздник «День Земли». | | - утренник ко Дню Победы. |
| Помощь родителей в организации и проведении праздников | | | | | | | | | | | | | |
| **Домаш-**  **нее визити-рование** | **(Ваня, СашаО)** – привитие культурно – гигиенических навыков, самостоятельности. Причины детских капризов и как с ними бороться? | **(Лиза Р)** - Если ребенок не слушается. Общение с ребенком в семье. Волшебные слова. Воспитываем вежливого ребенка. **(Артем) -** Чем занять ребенка дома? Игры в кругу семьи. Что необходимо знать, если ваш ребенок левша. | **( Матвей ) - (Богдан) –** Здоровые дети – счастливые родители.Подвижные игры на свежем воздухе.Рекомендации по укреплению здоровья детей. | **(Юля )** - «Благоприятная атмосфера в семье – залог психического здоровья ребенка» Детские страхи. В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса.  **Ульяна) -**Пальчиковые игры – как средство развития речи ребенка. Совместное чтение книжек на ночь. | | | **(Саша К) -** Как управлять гневом. Шесть рецептов избавления от гнева. Как реагировать на бранные слова ребенка.  **(Максим)-** Интересы ребенка дома.Игровой уголок. | | | **( Миша, Степан) -** Речевое развитие детей 3-4 лет . Речевые игры. Учим цвета: материалы для детей 3-4 лет. | | **(Юлиана)** -Рекомендации «Ребенок плохо говорит. Что делать? **(Лиза П) -** Послушный ребенок – мечта любого родителя! Как правильно воспитывать девочек. | **(Шукрулло)** Воспитание мальчиков: как вырастить настоящего мужчину. Медлительный ребенок в чем причина и стоит ли с этим бороться. | | **(Анжелика,**  **Абубакр) –** Как помочь адаптироваться ребенку в детском саду. Методические рекомендации . У ребенка истерика: что нельзя делать. Техника расставания. | |
|  | | |  | | |
| **Родит.**  **всеобуч,**  **консульт,**  **семинары**  **собрания** | -Р. В. «Роль двигательной активности в физическом развитии и здоровье детей». «Подвижная игра как средства для физического развития ребенка.  - Беседа с родителями о работе кружков дополнительного образования.  - анкетирование «Что вы ждете от работы д/с в этом учебном году?»  - Г. С. «Давайте познакомимся». План работы на новый учебный год. «Возрастные, психо- физические особенности развития детей 3-4лет». «Роль семь в физическом развитии детей». | - О. собрание: «Физкультурно-оздоровительная работа ДОУ»  Планирование работы ДОУ на новый уч. год. Подведение итогов за 2019-2020 уч. год.  - Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения) | - Мастер класс: по физическому развитию детей «Мы здоровью скажем: «Да».  -  Анкетирование «ЗОЖ в вашей семье» | - Консультация для родителей «Для чего нужно развивать комбинаторное мышление у дошкольников»  - Р. В. «Развитие логического мышления дошкольников в семье» | | | Рекомендации для родителей «Развивающие игры для детей 3-4 лет: для памяти, на моторику, логические».  Г. С. « Занимательная математика. Развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста». | | | - Анкетирование «Имидж ДОУ»  Р. В. | | -Оформление информационных стендов | -О.С «Анализ деятельности ДОУ за 2020 -2021 уч. год. Подведение итогов» | | - Р. всеобуч  « Как организовать отдых в летний период».  - Анкетирование «Оценка деятельности детского сада».  Г. С. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Открытый показ** | - Смотр - конкурс « На лучшую подготовку групп к новому уч. году». | Конкурс «Золотая осень» (осеннее оформление группы)  Дни рождения осенних детей. |  | Конкурс поделок «Новогодняя елочка» | | | - Открытый показ работы кружка Джафарова Л. П. | | | - Дни рождения зимних детей. | | - Конкурс «Огород на окне» | - Дни рождения весенних детей. | |  | |
| **Помощь д⁄с, группе** | - Обработка клумб и грядок | - Утепление балконной двери к зимнему периоду. | - Помощь в изготовлении кормушек для птиц; ремонт и изготовление лопаток для снега. | - Помощь в организации и проведении новогодних утренников, приобретение подарков. | | | - Помощь в изготовлении снежных построек на участке. | | | - Помощь в расчистке участков от снега. | | - Помощь в подготовке участков к ЛОП. | - Помощь в генеральной уборке территории детского сада, озеленение участков, обработка клумб, участие в текущем ремонте групп, участков. | | | |

**План работы по ПДД и ОБЖ**

***д⁄с «Улыбка» п. Степанцево* на 2020 - 2021 уч. год. *Вторая младшая группа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | **ОКТЯБРЬ** | | **НОЯБРЬ** | **ДЕКАБРЬ** | **ЯНВАРЬ** | **ФЕВРАЛЬ** | **МАРТ** | **АПРЕЛЬ** | **МАЙ** |
| **Информ.**  **аналит.**  **деят-ть** | Составление и утверждение плана работы по ППД и ОБЖ | Анализ развивающей среды по ПДД в группе.  Составление презентации к конкурсу «Зеленый огонек». | | Анализ работы группы по ППД за 2019– 2020уч. год. | Изучение психофизиологических и возрастных особенностей воспитания детей основ безопасности, ДД |  | Анализ анкетирования родителей (выводы, рекомендации) | Выставка методической литературы по обучению детей правилам безопасного поведения на улице | Мониторинг усвоения правил ДД детьми | Изучение рекомендаций по предупреждению ДТП в летнее время |
| **Органи-зацион. и методичес-кая**  **деят-ть** | Подготовка к конкурсу «Зеленый огонек».  Сбор методическогоматериала для проведения занятий по ППД | Проведение цикла занятий по ППД в группе.  Районный конкурс «Зеленый огонек» | | Сбор необходимой информации и методической литературы для проведения семинара –практикума, консультаций и родительского всеобуча.  Акция «Осторожно тонкий лед!» | Изготовление памяток для родителей «Безопасность ребенка дома» |  | Сбор материала и нужной информации для изготовления папок – раскладок. | Изготовление папки – раскладки «Осторожно, дорога!» | Обновление стендовой информации в уголке ПДД и ОБЖ для родителей. | Подобрать материал к буклету «Безопасность детей дома» |
| **Работа с родителями** | Оформление уголка безопасности дорожного движения для родителей. Помощь родителей в смотре – конкурсе «Зеленый огонек». | | | Консультация « Какую литературу читать детям по ПДД и ОБЖ  Памятка «Когда съедобное ядовито». | К. «Роль семьи в обучении ПДД» (советы родителям) | Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улице!» | Памятка для родителей по ОБЖ и ПДД « Что делать во время пожара?» ,  «Недостаточный надзор взрослых за поведением детей». | Кроссворды для родителей «Дорожный патруль», «Пожарная безопасность» | Беседа «Опасности вокруг нас». | К. «Оказание первой медицинской помощи детям в ЛОП»  Памятка «Безопасность в вашем доме» |
| **Работа с детьми** | Рисование на асфальте «Со светофором не шути!»  Занятие «Что такое транспорт» Чтение и разучивание стихотворения «Грузовик» Барто  Д/и «Грузовик возит груз на стройку» | | Экскурсии по ближайшим улицам поселка. Обучение дошкольников безопасному поведению на улицах.  Д/и «Покажи , что назову» | Дидактические игры по ПДД «Что такое хорошо и что такое плохо».  Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. С/р игра «Автобус» | Чтение «Если цвет зажжется красный…» Маршак. Рассматривание иллюстраций со светофором.  Д/и «Собери светофор» | Беседа «Если на улице нет светофора» П/и «Самый внимательный».  Рисование  «Раскрась светофор» | Разговор с детьми «Спички это не игрушки».  Беседа «Когда мамы нет дома».  Чтение «Кошкин дом» Маршак С. просмотр мультфильма. | Беседа «Витамины полезны для здоровья»  П/и «Воробышки и автомобиль» | Цикл бесед «Опасные контакты с незнакомыми людьми»  Настольная игра «Собери автомобиль» | Подготовка к Дню защиты Детей  Беседа «Профилактика детского травматизма у детей». .  С/р и «Мы пешеходы». |
| Игра – драматизация «Волк и семеро козлят». | |

**План физкультурно-оздоровительной работы**

***д⁄с «Улыбка» п. Степанцево* на 2020 - 2021 уч. год. *Вторая младшая группа***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СЕНТЯБРЬ** | **ОКТЯБРЬ** | **НОЯБРЬ** | | | **ДЕКАБРЬ** | **ЯНВАРЬ** | | **ФЕВРАЛЬ** | **МАРТ** | | **АПРЕЛЬ** | **МАЙ** |
| **Информ.**  **аналитич.**  **деят-ть** | Анализ летне-оздоровительной работы | Мониторинг физического развития.  Анализ мониторинга | Врачебный осмотр детей.  Анализ адаптации детей | | |  | Анализ заболеваемости и посещаемости детей | | Выявить уровень интереса к занятиям физическими упражнениями | Врачебный осмотр детей | | Анализ условий для ЛОП | Мониторинг физического развития. Анализ мониторинга |
| **Организационно -методическая**  **деят-ть** | Составление плана физкультурно-оздоровительной работы.  Антропометрия  Подбор оздоровитель- ных мероприятий и упражнений  Пополнение ПРС физкультурными пособиями и нестандартным оборудованием | Поиск , изучение и внедрение эффективных технологий и методик оздоровления.  Разработка памяток для родителей по воспитанию здорового ребенка  Планирование инд. работы по освоению программного материала | Сбор информации и необходимого материала для выпуска памяток по воспитанию здорового ребенка. | | | | Разработка методических рекомендаций для родителей ЧБД (ст. мед/с) | | Организация досуга «Быстрые санки». | Разработка памяток по воспитанию здорового ребенка. | | Составление плана на летне-оздоровительный период (сетка занятий, режим дня)  Изготовление папки – раскладки «Готовимся к лету»  Подбор новинок методической литературы для организации ЛОП  Разработка памятки «Оказание первой медицинской помощи при обмороке, тепловом и солнечном ударе» (ст . мед. сестра) | |
| Изготовление папки «Движение – это жизнь дошкольника» | | Определение структуры, разработка критериев, уровней и методик диагностики  детей по основам безопасности жизнедеятельности детей. | |
| **Работа**  **с**  **семьёй** | Р. в «Психофизические особенности детей 3 – 4лет»  Беседа «О пользе прогулок на свежем воздухе»  Инд. беседы «Зарядка это весело» | О. С«Физкультур.  оздоровительная работа в ДОУ. Планирование работы ДОУ на новый уч. год. Подведение итогов за 2019-2020 уч. год»  К. «Как заинтересовать ребенка физкультурой» | Папка «Движение- средство организации жизни детей»  Памятка «Одежда и здоровье ребенка» | Памятка «Организация двигательной активности детей в выходные дни».  Беседа «Как предупредить ОРЗ» | | | Выращивание зеленого лука для детей  Памятка « Игры детей на свежем воздухе» | | Участие родителей в эстафете.  Наглядная информация «Закаливание в семье» | Санпросвет работа с родителями | | Помощь родителей в подготовке участков к ЛОП  Итоговое общее родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» | К. «Как организовать летний отдых детей», Я под солнышком лежу», «Осторожно возле водоемов», «Чтобы лето приносило лишь радость». |
| Семинар – практикум «Наши пальчики играли» | | |
| **Работа**  **с**  **детьми** | Беседа «Что такое здоровье?».  Пальчиковые игры «Листики», «Белка на тележке».  Тематическая прогулка Игра – путешествие «Путешествие в осень» | Лепка «Ягодки на тарелочке»  Рассматривание сюжетных картинок на тему «Режим дня». | Разучивание физкультминутки «Аист»  Дыхательные упражнения «Надуть щеки», «Ветер и листья» | Дидактическая игра «Эмоции и чувства».  Пальчиковые игры «Как у нас семья большая», «Пальчики засыпают». | | | Чтение худ. лит-ры «Мойдодыр»Чуковский, «Девочка чумазая» Барто.  Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело» | | П/и «Подбрось и поймай», «Кто скорее по дорожке», «Удочка».  Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | Д/и «Полезно – вредно».  Чтение стихотворения «Осторожно, кипящая вода!» | | Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» | Беседа «Когда нужно мыть руки», «Для чего необходимо мыть руки» |
| Инд. работа с детьми по закреплению и развитию ОВД.  Артикуляционная гимнастика «Зайчик», «Хоботок» | |
| Гимнастика для глаз «Пчела – оса», «Маятник» | | |
| Проведение ежедневных прогулок. Оздоровительный бег в конце прогулки. Использование физкультминуток. Утренняя гимнастика с дыхательными упражнениями, гимнастика после сна. Закаливание. Ходьба «Дорожка здоровья» | | | | | | | | | | | | |
| **Санпрос-свет**  **Контороль** | Утверждение планов ф-о работы. Готовность группы к уч. году. | К. «Режим дня и его значение»  (для воспитателей) | К. «Соблюдение личной гигиены на рабочем месте» (мл. воспитателей) | | | Контроль за питанием | Контроль за соблюдением СЭ режима | Контроль за соблюдением правил ТБ на рабочем месте. Контроль за ДА детей на прогулке | | | К. для воспитателей и мл. воспитателей «Профилактика травматизма, оказание 1-ой помощи»  Контроль за САНПИНОМ. Готовность группы и участка к ЛОП. Контроль за качеством проведения прогулок. | | |
| Мед- пед контроль за ф-о работой группы | | | |