**ПРОГРАММА**

**индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

**педагога-психолога с обучающимся**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Класс 2  |
| Количество часов в год 34  |

Разработчик: педагог-психолог О.Э.Сыропятова

г.Пыть-Ях,

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Индивидуальная программа для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Заключение ТПМПК \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) предназначена для занятий с обучающимся 2 класса. Данная программа разработана с учетом индивидуальных особенностей ребенка и направлена на развитие всех видов памяти, всех свойств внимания, мыслительных процессов, восприятия, эмоционально-волевой сферы, формирование пространственно-временных представлений, устойчивой познавательной мотивации и стимуляции познавательной активности.

ЗПР (вариант 7.2) предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности).

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий для обучающегося 2 класса. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностик познавательной сферы обучающегося, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключением ТПМПК.

Программа составлена с учетом и опорой на резервные возможности ребенка: активность, работоспособность, достаточного эмоционального контакта со взрослым, достаточного интереса к игровой и учебной деятельности. Объем программы рассчитан на 34 часов. Индивидуальные занятия проводятся один раз в неделю. Длительность каждого занятия 30 минут.

***Цель****:* повышение уровня общего развития обучающегося, через коррекционно-развивающую работу.

***Задачи****:*

* выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, индивидуально-типологических свойств личности;
* развитие памяти, внимания, мыслительных процессов, восприятия, эмоционально-волевой сферы;
* формировать у обучающегося устойчивую познавательную мотивацию и стимуляцию познавательной активности;
* формировать у обучающегося необходимой и доступной ей на данном этапе развития навыки самоанализа и рефлексии;
* формирование пространственно-временных представлений;
* предоставить обучающемуся возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представление о способах их развития;
* определение динамики развития обучающегося

**Содержание программы**

***Коррекционно-развивающая программа включает в себя пять основных блоков:***

1.Диагностический (вводная диагностика). Цель – выявить уровень познавательных процессов.

2. Коррекционно - развивающий раздел. Цель – повышение уровня общего развития, обучающегося через коррекционно-развивающую работу.

3. Диагностический (промежуточная диагностика). Цель – выявить динамику развития.

4. Коррекционно - развивающий раздел. Цель – повышение уровня общего развития, обучающегося через коррекционно-развивающую работу.

5. Диагностический (итоговая диагностика). Цель – оценить эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у обучающегося.

***Отработка навыков проходит в три этапа:***

* получение информации о содержании того или иного навыка;
* применение полученных знаний в конкретных ситуациях (отработка навыка);
* перенос навыков, освоенных на занятиях, в повседневную жизнь ребенка.

***Коррекционная программа включает задания и упражнения:***

* по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
* на формирование коммуникативных навыков;
* на развитие познавательных процессов;
* на развитие пространственно-временных представлений;
* на обучение самоконтролю;
* на развитие произвольности.

***Формы организации учебного процесса:***Для успешной реализации учебного процесса используются индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не может усвоить в группе. Индивидуальные занятия помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Занятия данной программы являются уроками, хотя и предполагают игры, подвижные упражнения. С уроками их сближает индивидуальная работа обучающегося в тетради и обязательные домашние задания, которые выполняются под руководством и непосредственном участии взрослых (родителей, законных представителей). Участие последних в реализации данной программы – обязательное условие.

***Формы контроля:*** вводная, промежуточная и итоговая диагностика.

***В структуре каждого занятия*** также выделяются основные этапы, традиционные почти для всех форм коррекционно-развивающей работы со школьниками.

* ритуал приветствия;
* разминка;
* рефлексия предыдущего занятия, анализ домашнего задания;
* основное содержание занятия;
* ритуал прощания.

***У ребёнка должно быть сформировано:***

* позитивная мотивация;
* пространственно-временные представления;
* представление об особенностях процессов, памяти, внимания мышления и умения вырабатывать эффективные приёмы управления этими процессами в учебной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование**

**индивидуальных коррекционно-развивающих занятий**

**для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Кол-во****часов** | **Название раздела** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **План** | **Факт** |
|  | 07.09-12.09 |  | 1 | Вводная диагностика | Диагностическое обследование. |  |
|  | 14.09-19.09 |  | 1 | Пространственно-временные представления | Мои сильные и слабы стороны. |  |
|  | 21.09-26.09 |  | 1 | Представление о форме, цвете и размере. |  |
|  | 28.09-03.10 |  | 1 | Временные представления. |  |
|  | 05.10-10.10 |  | 1 | Пространственные отношения. |  |
|  | 12.10-17.10 |  | 1 | Учусь соотносить размеры фигур. |  |
|  | 19.10-24.10 |  | 1 | Кинестетические образы разных фигур. |  |
|  | 26.10-31.10 |  | 1 | Внимание и восприятие | Знакомься: твое внимание. |  |
|  | 09.11-14.11 |  | 1 | Свойства моего внимания. |  |
|  | 16.11-21.11 |  | 1 | Внимание и интерес. |  |
|  | 23.11-28.11 |  | 1 | Знакомься: твое восприятие. |  |
|  | 30.11-05.12 |  | 1 | Свойства моего восприятия. |  |
|  | 07.12-12.12 |  | 1 | Что я могу воспринимать? |  |
|  | 14.12-19.12 |  | 1 | Внимание и восприятие. |  |
|  | 21.12-28.12 |  | 1 | Память | Знакомься: твоя память. |  |
|  | 11.01-16.01 |  | 1 | Учусь запоминать. |  |
|  | 18.01-23.01 |  | 1 | Промежуточная диагностика | Диагностическое обследование. |  |
|  | 25.01-30.01 |  | 1 | Память | Как мне легче запоминать: составляем истории. |  |
|  | 01.02-06.02 |  | 1 | Как мне легче запоминать: ищем новые способы. |  |
|  | 08.02-13.02 |  | 1 | Мышление | Знакомься: твое мышление. |  |
|  | 15.02-20.02 |  | 1 | Мышление | Думаем играя. |  |
|  | 22.02-27.02 |  | 1 | Думаем играя. |  |
|  | 01.03-06.03 |  | 1 | Чувства и эмоции | Интерес и любопытство. |  |
|  | 08.03-13.03 |  | 1 | Испуг и удивление. |  |
|  | 15.03-19.03 |  | 1 | Обида.  |  |
|  | 29.03-03.04 |  | 1 | Мечтательность. |  |
|  | 05.04-10.04 |  | 1 | Скука. |  |
|  | 12.04-17.04 |  | 1 | Сочувствие и забота. |  |
|  | 19.04-24.04 |  | 1 | Злость и жадность. |  |
|  | 26.04-01.05 |  | 1 | Страх. |  |
|  | 03.05-08.05 |  | 1 | Радость и грусть. |  |
|  | 10.05-15.05 |  | 1 | Доброта и любовь. |  |
|  | 17.05-22.05 |  | 1 | Чувства и эмоции. |  |
|  | 24.05-31.05 |  | 1 | Итоговая диагностика | Диагностическое обследование. |  |