муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 247»

660112 г.Красноярск, ул.Воронова 3 «А», т.224-38-25, 224-38-31

Email: mdou247@.mail.ru

**Конспект НОД по экспериментальной деятельности**

 **«Волшебница-вода»**

**в средней группе**

 Воспитатель: Демиденко Светлана Васильевна

г. Красноярск, 2020 г.

**Конспект НОД по экспериментальной деятельности в средней группе «Волшебница-вода»**

Возрастная группа детей: 4-5 лет

Цель: Расширение представлений о свойствах воды.

Задачи:

Обучающие: Показать разнообразие состояний воды, учить делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности, продолжать учить строить развернутые высказывания.

Развивающие: Развивать представления о свойствах воды; познавательную активность, наблюдательность, внимание (путем экспериментирования).

Воспитательные задачи: Воспитывать бережное отношение к воде как главному природному ресурсу.

Перечень видов детской деятельности и соответствующих им форм работы:

сюрпризный момент, эксперимент, опыт, игра, наблюдение, беседа.

Планируемый результат: дети получат расширенные представления о свойствах воды; сформируется исследовательский интерес, игровые навыки, развитие положительного общения и взаимодействие ребенка с воспитателем и со сверстниками, сформируется готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Перечень оборудования и используемых материалов: ёмкости с водой, губки, стаканчики с водой (кипяченой), ложки, сахарный песок, соль, речной песок, камни, баночки с водой, фартуки — на каждого ребенка индивидуально.

Ход занятия:

I часть «Мотивационно-побудительная»

Дети свободно играют. Воспитатель наблюдает за детьми. У воспитателя звонит сотовый телефон.

Воспитатель: Алло. Здравствуйте. Да, конечно. Да. До свидания. (отключает телефон).

Воспитатель: Дети, хотите узнать, кто мне звонил? А вы отгадайте загадку и узнаете.

Мною можно умываться,

Я умею проливаться,

В кране я живу всегда.

Ну, конечно, я….

Ответы детей.

Воспитатель: Звонила Волшебница-вода. И она попросила, чтобы я познакомила вас с ее свойствами. Ребята, а где живет вода у нас в группе?

Поиск воды по группе. Вместе с детьми воспитатель ходит по группе, и дети показывают ей, где можно повстречать воду. На каждом объекте, где находят воду, приклеивают знак воды – капельку. После чего дети объясняют, для чего нужна вода в каждой из найденных объектов.

В уголке природы: лейка с водой. Растениям нужна вода. Они живые и без воды они погибнут.

В туалетной комнате: вода нужна, чтобы мыть руки и лицо, игрушки. Около мойки: мыть посуду.

На столе чайник с водой: для питья

Воспитатель: Дети, а вода живет не только здесь?

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде

Вы в пруду ее найдете.

И в сыром лесном болоте

В луже, в море, в океане.

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает.

В лес туманом заползает

На плите у вас кипит.

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем.

Смею Вам я доложить.

Без нее нам не прожить! (Н. Рыжова)

Воспитатель: Дети, а где вы можете ещё ее повстречать?

Ответы детей.

Воспитатель: Как много мест на земле, где можно встретить воду.

II часть «Основная»

Игра-экспериментирование «Облака»

Воспитатель: Дети, а вода обладает еще многими свойствами. Мы сейчас превратимся в ученых-исследователей и будем проводить опыты, чтобы узнать все свойства воды (предлагает одеть фартуки).

Воспитатель: Дети, а вы помните, мы с вами беседовали, кто живет в тучке.

И как вода попадает к нам на землю. Сейчас мы увидим, как это происходит. Перед вами стоят тарелки с водой – это река. А рядом с тарелками лежат губки – это облака. Возьмите облака в руки. Какие ваши облака?

Дети кладут губки на ладошки и определяют по тяжести.

Воспитатель: А, если, подуть на облака, что с ними произойдет?

Дети дуют на губки. Губки слетают с ладошек. Значит облака, какие?

Воспитатель: Значит облака, какие? (Ответы детей хоровые и индивидуальные).

Воспитатель: А когда облака проплывают мимо рек, они вбирают в себя капельки воды. Опустите облака в воду. А теперь поднимите над тарелкой. Какие теперь облака?

Дети: Тяжелые. Наши легкие облака превратились в тяжелую тучку. И из нее пойдет дождик, сожмите облака. Какой сильный дождик пошел!

Воспитатель: Давайте, еще раз попробуем сделать дождик. Как вы думаете, для чего нужен дождик?

Ответы детей

Воспитатель: Дождик пройдет, и все растения начнут расти. А теперь положите облака на клеенку и вытрите руки бумажным полотенцем.

Дети вытирают руки.

Подвижная игра «Тучка и капельки»

Воспитатель: Я предлагаю поиграть в игру «Тучка и капельки».

Воспитатель говорит, что она мама Тучка, а дети – Капельки, и им пора отправляться в путь. Звучит музыка, напоминающая звуки дождя. Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. (Появляется солнышко, танцует.) Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротник не залезали, не брызгались. Теперь со мной побудьте, я без вас соскучилась.

Игра познавательно-исследовательская

Воспитатель: А сейчас мы с вами продолжим опыты. Мальчики сядут с левой стоны, а девочки с правой.

Воспитатель проверяет осанку детей.

Воспитатель: Девочки, посмотрите, что у вас в красной банке лежит — сахарный песок. А что произойдет, если сахарный песок положить в воду? Девочки, возьмите ложку, держим правильно, и сахар будем брать из красной банки.

Девочки кладут сахарный песок ложечками в стакан с водой и размешивают.

Воспитатель: Ой, где же сахарный песок? Его не видно. Он исчез из воды? Давайте проверим, попробуем воду. Какая вода на вкус?

Девочки пробуют воду. Хоровые и индивидуальные ответы.

Вывод:

Воспитатель: А теперь, мальчики, возьмите из синей баночки соль и размешайте ее в чистой воде.

Мальчики берут ложечками соль и размешивают в стакане с водой.

Воспитатель: А соль куда делась? А исчезла она из воды? Давайте попробуем. Какая она на вкус?

Мальчики пробуют воду. Хоровые и индивидуальные ответы.

Воспитатель: Дети, значит соль, и сахар остались в воде, они растворились в ней. У мальчиков вода, стала какой? (ответы детей), а у девочек какой (ответы детей).

Воспитатель: Какие вы смышленые, как ученые-исследователи.

Воспитатель: А у меня есть еще 2 стаканчика. Один я дам мальчикам, другой девочкам.

 Воспитатель дает мальчикам стакан с речным песком, девочкам с камушками.

Воспитатель: Мальчики, посмотрите сюда в стаканчик. Что это, как вы думаете? (ответы детей).

Воспитатель: Положим его в воду и размешаем. Что у вас получилось? Растворился речной песок? (ответы детей). Воспитатель: А может вы плохо помешали? Растворился?

Воспитатель: Можно ли попробовать на вкус? Речной песок видно в воде или он растворился? (ответы детей).

Воспитатель: Значит, вода, какая?

Ответы детей.

Воспитатель: Девочки, посмотрите сюда в ваш стаканчик. Что это, как вы думаете?

Ответы детей.

Воспитатель: Положим их в воду и размешаем. Что у вас получилось? Растворились камушки? А, может быть, вы плохо помешали?

Воспитатель: Не хотите попробовать на вкус?

Ответы детей.

Воспитатель: А камушки видно в воде? Значит вода, какая?

Воспитатель: Вам понравилось проводить опыты? Вижу я, вы дружные ребята и с водичкой вы дружите?

Воспитатель: А вы знаете, почему воду называют волшебницей?

Воспитатель: А еще вода может окрашиваться в разные цвета. Хотите узнать, как?

Игра-превращение

Воспитатель: Тогда я сейчас превращу вас из ученых-исследователей в фокусников! Раз, два, три – ребятки покружились и в волшебников превратились. Дети кружатся и надевают цветные колпачки.

Воспитатель: Я для вас приготовила волшебные баночки. В них сейчас прозрачная вода. А если сказать волшебные слова и потрясти баночку с водой, тогда произойдет какое-то волшебство. Попробуем? Повторяйте за мной:

Ты вода – водица,

Друг ты мой студеный.

Стань вода – водица,

Не светлой, а разноцветной!

Воспитатель: Подуйте теперь на свои баночки (дети дуют).

Воспитатель: А теперь потрясите хорошенько баночки. Что мы видим?

Дети называют цвета. Хоровые и индивидуальные ответы детей.

Воспитатель: Правильно. Значит, вода может еще что делать? Вода может окрашиваться в разные цвета. Вот так вода – Волшебница!

Воспитатель: А теперь, волшебники, покружились, в ребяток превратились.

III часть «Рефлексивная»

Воспитатель: Я вижу, что вы, ребята очень дружные. Вам интересно сегодня было проводить опыты и эксперименты? Что вы узнали нового? Что вы больше всего запомнили, что понравилось? Что бы вы ещё хотели узнать?

Перечень методической литературы:

1. Николаева С. «Формирование начал экологической культуры младшего дошкольного возраста» Дошкольное воспитание №8, 1999 г.
2. Рыжова Н. А. Волшебница Вода – М.: «Linka-Press», 1997 г.