**Конспект открытого занятия**

**по познавательному развитию**

**в первой младшей группе «Птичка в гостях у ребят».**

Задачи:

Познакомить детей с птицами на примере воробья, их характерными особенностями (поют, прыгают, летают).

Развивать координацию речи с движением, мелкую моторику.

Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Ход НОД:

Организационный момент:

- Ребята, посмотрите, кто это к нам прилетел. Эта птичка живёт у нас, в нашем городе, и мы её видим каждый день, когда гуляем с мамой, в садике, на дорожках, на ветках, на деревьях. Кто знает, как зовут эту птичку? (Воробей).

Любит прыгать и летать, Хлеб и зёрнышки клевать, Вместо «Здравствуйте» привык Говорить всем «чик - чирик».

Рассматривание воробья:

 - Посмотрите, какой он, большой или маленький? Чем покрыто его тело? Что ещё есть у воробья? (дети перечисляют части тела: голова, глаза, клюв, крылья, лапки, хвост). Какой замечательный воробышек к нам прилетел! Маленький, покрыт перышками, мягкими и гладкими. У воробышка есть глазки, клюв, крылышки, хвостик, лапки. Воробышек умеет песенки петь. Вы знаете, как он песенку поёт? Да! (чик-чирик).

- Наш воробушек на улице замёрз, поможем ему согреться.

Подвижная игра.

Воробьишка, чик-чирик. По снежочку прыг, прыг, прыг. (Дети прыгают) По снежочку топ, топ, топ. (Топают попеременно) Крылышками хлоп, хлоп, хлоп. (Хлопают руками по бокам)

- Что – то наш воробушек заскучал, расскажем ему стишок.

Воробьи-воробушки,

Серенькие пёрышки!

Клюйте, клюйте крошки

У меня с ладошки!

-Чтобы наш воробей не скучал, сделаем ему друзей.

Игра с прищепками «Хвост для воробья».

- А теперь поиграем с нашими птичками.

Песня с движениями «Птичка».

Маленькая птичка

Прилетела к нам, к нам, к нам, (Машут руками как крыльями)

Маленькой птичке

Зернышек я дам, дам, дам.        (Мелко перебирают пальцами)

Маленькая птичка

Зернышки клюет, клюет,          (Стучат пальчиком по ладошке)

Маленькая птичка

Песенки поет, поет.                   (Машут руками как крыльями)

(Слова Н. Найденовой, музыка Т. Попатенко)

Собрать птичек.

- А вы знаете, что любят есть птицы? (ответы детей). Чем клюёт птица зёрна? (клюв у неё очень крепкий и острый, воробей очень ловко клюёт зёрна клювом). Покормим нашего воробья. Давайте слепим зернышки для воробушки.

Пальчиковая гимнастика «Птички».

Птичка –невеличка (водим пальчиком по ладошке)

Вот тебе водичка (барабаним пальчиком по ладошке)

Вот тебе крошки на моей ладошке (барабаним пальчиками по ладошке)

Лепка зернышек из пластилина.

- Ребятки, мы с воробьём поиграли, стишок ему рассказали, покормили. Воробушек говорит вам «спасибо». Наш воробей стал веселее, даже песенку запел. Послушайте.

- Нашему воробушку уже пора улетать. Дети прощаются с птицей. Воробей "улетает " на улицу.

Итог: Ребята, кто к нам в гости прилетал? Какой он?Какую песенку пел вам воробей? Вам понравилось?

На занятии обучение строила как увлекательную игровую деятельность. К детям прилетела птичка с которой они играли и с удовольствием ей помогли. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

Смена вида деятельности на каждом этапе занятия позволила предотвратить утомляемость и перенасыщаемость, каким-то одним видом дельности. На протяжении всего занятия дети были доброжелательны, отзывчивы, заинтересованы, внимательны и организованы.

На всех этапах занятия активизировалась речевая, познавательная, двигательная деятельность детей.

На занятии использовались следующие методы:

Словесные- Были использованы неоднократно:

1. При создании игровой мотивации

2. Диалог с птичкой

Практические методы.

Лепили зернышки для птички

Метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

Анализируя деятельность детей на занятии, хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Они были заинтересованы, внимательны, организованы.

Длительность занятия 10 мин, что соответствует нормам Сан Пина

Анализируя, проведенное занятие можно сказать, что поставленные задачи были успешно выполнены. Считаю, что занятие построено логично, а этапы занятия взаимосвязаны.

Думаю, что игровая мотивация вызвала интерес у детей и активность была достаточно высокая. Дети порадовали меня тем, что доброта детской души, их любознательность чувствовалась на протяжении всего занятия. На протяжении всей НОД я старалась поддерживать детский познавательный интерес эмоциональной и интонационно выразительной речью. Обращаясь к детям, использовала доступные вопросы. Учитывала индивидуальные возможности каждого ребенка. Я считаю, что поставленная мною цель достигнута, задачи реализованы полностью.