

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение №11 "Созвездие" города Дубны Московской области.

## Краткосрочный проект "Насекомые"



Составила воспитатель  
первой кв. категории  
Кулагина М.Е.

2019год.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1. Краткая аннотация проекта.....	2..
2. Постановка проблемы, актуальность.....	5
3. Цели и задачи проекта.....	6
4. Условия функционирования проекта.....	6
5. Механизм реализации проекта.....	7
6. Ожидаемые результаты.....	9
7. Практическая значимость проекта.....	9
8. Список использованной литературы.....	10
9. Конспект нод "Путешествие на луг".....	11
10. Приложения.....	

### Приложение 1

Дидактические игры и упражнения по лексической теме  
" Насекомые ".

### Приложение 2

Подвижные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика,  
физкультминутки.

### Приложение 3

Стихи, загадки, скороговорки, считалки, сказки и рассказы.

### Приложение 4

Взаимодействие с родителями.

### Приложение 5

Творчество детей.

Насекомые являются одними из древнейших представителей животного мира нашей планеты. Они появились раньше, чем звери, птицы, рыбы. К тому же, насекомые – самые многочисленнее обитатели нашей земли, они составляют около 90% всех животных. Существует около 5 000 разновидностей стрекоз, 2 000 богомол, 20 000 кузнечиков, 170 000 бабочек и моли, 120 000 мух, 82 000 клопов, 360 000 жуков, и 110 000 пчел, ос и разновидностей муравьев, описанных до настоящего времени. Активно участвуя в круговороте веществ, насекомые играют глобальную планетарную роль в природе.

Человек в своей повседневной жизни и практической деятельности постоянно сталкивается с различными насекомыми. Одни из них имеют для него положительное, а другие отрицательное значение.

Расселение насекомых постепенно, с течением времени, произошло по всей земле. Их можно встретить как в жарких странах Африки, так и в умеренных широтах Северной Европы. Даже в полярных областях и безводных пустынях насекомые смогли адаптироваться к жизни.

Любому человеку с детства известны такие типы насекомых как бабочки, пчелы, жуки, мухи, комары и многие другие. Каждый ребенок сталкивается с ними, выходя впервые в сад на прогулку. Пожалуй, это первые представители дикой природы, с которыми встречается в своей жизни малыш. Структура насекомого очень интересна маленькому ребенку, так как она разделена на три заметные части: голова, брюшко и грудь.

Каждое насекомое имеет три пары ног и одну, а иногда две пары крыльев. Также всем насекомым свойственны усики на голове, которые выполняют у них функции органов чувств.

По человеческим меркам жизнь насекомого очень коротка, а, следовательно, его развитие очень стремительно. Весь цикл формирования продолжается не более полутора месяцев и состоит из четырех периодов. Взрослые насекомые откладывают яйца, из которых в дальнейшем появляются личинки, а по прошествии некоторого времени из личинки формируется куколка. И только из куколки появляется уже взрослое, сформировавшееся, жизнеспособное насекомое.

Жизнь насекомых очень разнообразна и увлекательна для наблюдения, особенно приятно смотреть за такими насекомыми как пчелы и муравьи, деятельность которых, к тому же, являются полезной для человека. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, наши знания о них, к сожалению, очень и очень скудны, но их влияние на нашу жизнь огромно.

*Насекомые весной  
Вьются и порхают –  
На полянке на лесной –  
Всё благоухает!  
Ног у насекомых шесть,  
Голова есть, крылья.  
И не прочь пыльцу поесть  
(Но не путать с пылью!)  
Пчёлке, бабочке, шмелю  
Нужен сок цветочный.  
Ест коровка божья тлю,  
С зелени, с листочков.  
Шмель гудит, оса звенит,  
Стрекоза летает...  
В ульях мёд в такие дни  
Соты заполняет.*

#### **Актуальность проблемы.**

Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы. Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. В современных условиях, когда сфера воспитательного воздействия значительно расширяется, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Исследования Н. Ф. Виноградовой, С. Н. Николаевой, А. М. Федотовой, В. Г. Грецовой убеждают в том, что дети дошкольного возраста могут понять как простые, так и сложные природные явления и способны рассуждать в понятных им проблемных ситуациях.

Экологическое воспитание подрастающего поколения - это одна из важнейших, актуальнейших задач всей системы народного образования,

которая реализуется во всех её звеньях. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный период эмоционального взаимодействия ребёнка с природой. Отсюда вытекает задача формирования у детей ответственного отношения к природе.

Ведь именно детям этого возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию детей, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды деятельности детей.

Иногда дети ломают ветви деревьев, кустарников, разоряют птичьи гнезда и мучают животных. Объясняется это тем, что у них вовремя не был поддержан интерес к окружающей природе и на основе этого здорового интереса их не познакомили с жизнью растений и животных. Дети самостоятельно не могут объяснить многие интересующие их явления природы, а потому это обязанность взрослых.

Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любой станице, деревне, городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно-исследовательской деятельности. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Тип проекта.**

Краткосрочный групповой исследовательский  
(10.05-18.05)

**Участники проекта.**

Дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели, муз.  
руководитель.

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.

**Задачи проекта:**

- Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.
- Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, комар), их строении, способах передвижения.
- Воспитывать бережное отношение к живому.
- Развивать эмоциональную отзывчивость
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

**Предполагаемый результат проекта:**

- Проявление у детей ярко выраженного интереса к объектам природы — насекомым.
- Знание о пользе или вреде, которую насекомые приносят людям и растениям.
- Бережное отношение к природе, стремление детей к правильному поведению по отношению к насекомым.
- Формирование у детей стремления к исследованию объектов природы, умения делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.
- Формирование представления о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

**Сотрудничество с семьёй:**

- Консультации "Как привить любовь к природе", "Первая помощь при укусах насекомых".
- Оказание помощи в подборе энциклопедий, художественной литературы, дидактических игр.
- Придумывание рисунков-загадок о насекомых
- Изготовление фотоальбома о насекомых

**Предварительная работа:**

- Определение целей и задач проектной деятельности.
- Подбор литературных произведений о насекомых (знакомство с литературными произведениями: А. Пушкина "Сказка о царе Салтане", Г. Х. Андерсен "Дюймовочка", А. Бианки "Как муравьишка домой спешил", "Паучок – пилот", Г. Глушнёв "Кузнечик и кузнечики", К. Ушинский "Пчёлки на разведках", К. Чуковский "Муха-Цокотуха"; подбор

стихов о насекомых)

- Изготовление презентации "Наши соседи насекомые"
- Подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме.
- Подбор материалов, игрушек и атрибутов для игровой деятельности
- Подбор музыкальных произведений по теме

### **Практический этап**

- Познавательные беседы по теме с использованием презентации.
- Исследовательская деятельность (наблюдение за насекомыми на прогулке), рассматривание частей тела насекомых в лупу.
- Чтение художественной литературы : Г. Х. Андерсен "Дюймовочка", К. Чуковский "Муха-Цокотуха"; В.Сутеев "Под грибом", Г. Скребицкий "Счастливый жучок", басня Крылова "Стрекоза и муравей"
- Разучивание считалки, потешек и стихотворения; Отгадывание загадок по теме.
- Пальчиковая гимнастика
- Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова "Полёт шмеля", П. Чайковского "Вальс цветов"; Майкапар "Мотылёк", "Вальс"; Д.Жученко "Две гусеницы разговаривают".
- Разучивание песен: Ю.Жетенеевой "Божие коровки"; И.Кушниковой "Как прекрасен мир"; Е.Гомоновой "Доброта";
- Дидактические игры: "Угости насекомое", "На лугу", "Как сказать правильно?", "Собери цветок".
- Развивающие игры: речь с движением " Жук"
- Подвижные игры: "Медведь и пчелы", "День и ночь"
- Творческо-продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

### **Знакомство с пчелой.**

1) Художественное слово, загадки, чтение сказки.

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о пчеле

2) Рассматривание энциклопедий, журналов

Цель: познакомить детей с внешним видом насекомых

3) Беседа: "Сравнение пчелы со шмелем и осой"

Цель: уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе, развить умение сравнивать и обобщать, закрепить понятия "насекомые"

4) Наблюдение за пчелами на прогулке

Цель: уточнить знания детей о том какие цветы выбирают пчелы для сбора нектара

5) Подвижная игра "Медведь и пчелы"

Цель: развивать умение бегать в разных направлениях

6) Хоровод насекомых

Цель: развить музыкальный слух, пластичность, закрепить знания о способах передвижения пчелы

7) Разучивание стихотворения

Цель: развивать память и чувство ритма, речь

9) Рисование сотовых ячеек по шаблонам

Цель: развивать точность движения и мелкую моторику

### **Знакомство с божьей коровкой**

1) Художественное слово, загадки и стихи о божьей коровке

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о божьей коровке

2) Рассматривание энциклопедий и журналов "Какие разные божьи коровки?"

Цель: познакомить детей с видами божьих коровок

3) НОД "Наша любимая божья коровка"

Цель: уточнить знания детей о внешнем виде, местах обитания, пользе божьей коровки, развивать активную речь

4) Аппликация «Божья коровка»

Цель: учить детей вырезать трафарет божьей коровке и украшать его, воспитывать аккуратность в работе

5) Наблюдение на прогулке за божьей коровке

Цель: развивать наблюдательность

### **Знакомство с бабочкой**

1) Художественное слово, загадки о бабочке

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о бабочке

2) Рассматривание энциклопедий, журналов

Цель: познакомить детей с внешним видом насекомых

3) Беседа с детьми о бабочке

Цель: познакомить с разновидностями бабочек, с циклом развития бабочки

4) Изобразительная деятельность ("Бабочки на цветах")

Цель: учить детей вырезать трафарет бабочки и наклеивать его, закрепить знания об особенностях окраски бабочки (лимонница, капустница, наполеон)

5) Наблюдение за бабочками на клумбе

Цель: закрепить знания о внешнем виде, способе передвижения, питании бабочек, доставить радость от любования красотой цветов и бабочек

6) Подвижная игра "День и ночь" (дневные и ночные бабочки)

Цель: развивать умение действовать по сигналу, выполнять правила игры

7) Игра "Соедини точки и узнай во что превратиться гусеница"

Цель: развивать точность движения руки, воображение

8) Украшение бабочками на нитке веранды

Цель: вызвать желание украсить участок для всех

### **Знакомство с муравьем**

1) Художественное слово, загадки о муравье, чтение сказки В. Бианки "Как муравьишка домой спешил"

Цель: познакомить детей с литературными произведениями о муравье

2) Наблюдение за муравьями на прогулке

Цель: закрепить знания о жизни муравьев.

3) НОД "Из жизни муравьев"

Цель: закрепить и уточнить знание детей об образе жизни муравьев, повадках, пользе, активизировать словарь детей

4) Игра драматизация по сказке В. Бианки "Как муравьишка домой спешил"

Цель: закрепить знания детей о содержании сказки, развивать артистические способности детей, речь

5) Изо. деятельность "Кто помог муравьишке добраться домой"

Цель: закрепить изобразительные умения детей.

### **Результаты проекта:**

- Презентация для детей "Наши соседи - насекомые"
- Презентация для детей "Природа в музыке"
- Работы: бабочка, муравей, пчела, божья коровка (аппликация, лепка, рисование)

### **Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

Непосредственно образовательная деятельность "Путешествие на луг"

### **Практическая значимость проекта:**

Отслеживание результатов работы доказывает, что использование различных видов методов и приёмов по формированию ценностного отношения к природе, по развитию познавательной активности у детей через ознакомление с насекомыми, создание специальных условий для этого, работа в определенной системе с родителями по проблеме, способствует:

- накоплению у детей конкретных представлений о насекомых, их жизнедеятельности, среде обитания;
- формированию у детей интереса к насекомым;
- самостоятельному действию в повседневной жизни (различных видах детской деятельности), принимать живое заинтересованное участие в

исследовательской деятельности, самостоятельно задавать вопросы, ставить задачи и решать ее посредством эксперимента;

- развитию индивидуального эмоционально-ценностного отношения к миру природы у каждого ребенка.

### **Литература.**

1. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты (Текст) Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005.
2. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. (Текст) Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007.
3. Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой» М: Просвещение 1973
4. Горькова, Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008.
5. Журнал «Педагогическое творчество» №6 1999; №6 2000; №3 2003; №3 2004.
6. Журнал «Дошкольная педагогика» №5 2008 год.
7. Компанцева Л.В. «Поэтический образ природы в детском рисунке» М: «Просвещение» 1985
8. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду», Москва 2008г.
9. В.А. Алексеев «300 вопросов и ответов по экологии», Ярославль.- 1998г.
- 10.Ю. Дмитриев «О природе для больших и маленьких», Москва.- 1982г.  
Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром природы», Москва.- 1992г.
- 11.Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004.
12. Саморукова Т.Г. «Как знакомить детей с природой» М: «Просвещение», 1983
- 13.Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?». М., 2003.
- 14.О.А. Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы». М., 2008.
- 15.Шорыгина, Т.А. Цветы: какие они? Книга для воспитателей / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМид, 2002.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение №11 "Созвездие"

Конспект непосредственно образовательной деятельности  
в старшей логопедической группе  
"Путешествие на луг".

подготовила и провела  
воспитатель первой  
кв.категории  
Кулагина М.Е.

май 2019

Задачи:

- закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;
- Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме; учить детей согласовывать числительные с существительными, вести работу над словообразованием
- развивать зрительное восприятие, эмоциональную отзывчивость;
- учить отгадывать загадки о насекомых;
- воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

**Материал:**

Игрушки -насекомые: бабочка, божья коровка, комар, муравей, жук, стрекоза, кузнечик, оса, листы цветного картона, наборы картинок ,зелёная скатерть.

**Ход**

- я вас сегодня приглашаю на прогулку, на солнечную полянку.

- Вот мы и попали в волшебный мир насекомых.

Дети подходят к столу, накрытому зелёной скатертью – импровизированная полянка.

- Что то произошло и все насекомые пропали.

Всех обитателей этой полянки, заколдовала злая волшебница и они теперь в опасности. Чтобы их спасти, надо отгадать загадки.

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (стрекоза)

На лугу живет скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь. (кузнечик)

Я трудилась круглый год

Будет вам душистый мед. (пчела)

Мастера без топоров

Срубили избу без углов. (муравей)

Модница крылатая,

Платье полосатое,

Ростом хоть и кроха,

Укусит — будет плохо.

( Оса).

Расту червяком,

Питаюсь листком,

Потом засыпаю,  
Себя обмотаю.  
Не ем, не гляжу,  
Неподвижно лежу.  
Весной оживаю,  
Свой дом покидаю,  
На лугу порхаю.

(Бабочка)

Я - пятнистая букашка,  
Если в руки попаду,  
Притворюсь больною тяжко,  
В обморок я упаду.

(Божья коровка)

Его поймал я на цветке,  
Зажал, как следует в руке.  
Жужжит он: « Попрошу без рук,  
Я – ж- ж – не ж - железный, я ж - же – ж – ...

(жук)

- Какие вы молодцы! Сколько маленьких жителей этой полянки вы расколдовали.

- Ребята, посмотрите, на полянке место хватает всем и насекомые, птицы, звери. А сможете вы найти всех насекомых.

Чтобы не ошибиться мы вспомним общие признаки насекомых.

У всех насекомых есть голова, брюшко, усики, шесть лапок.

Посмотрите, у большинства насекомых есть крылья. Скажите, пожалуйста, а для чего они им? (ответы детей)

- Да, они больше передвигаются с помощью крыльев, но у них есть и лапки. (один из детей берет макет насекомого и рассказывает, показывая части тела насекомого)

- Молодцы!

( Дети выбирают из предложенных картинок только насекомых.)

- Какие вы молодцы! А как можно их всех назвать одним словом? (насекомые)

- Ребята, а для чего нужны насекомые? (служат кормом для птиц, опыляют растения).

*Воспитатель выкладывает на стол угаданных игрушечных насекомых.*

- Маленькие жители благодарны вам за спасение

Ребята, посмотрите на божью коровку. Она такая яркая! Ее хорошо видно в траве и на коре дерева. Ее любая птица заметит. Где же ей спрятаться? \_  
ответы детей: божьей коровке прятаться не обязательно, ведь у нее есть

секрет: она сама умеет защищаться от врагов. В минуту опасности она выделяет молочко, которая очень плохо пахнет, поэтому божью коровку никто не ест.)

- А вот вы знаете, что если исчезнут насекомые с нашей планеты, то исчезнут растения, животные, птицы. Они не могут существовать друг без друга. Насекомые – это часть природы. Поэтому нельзя убивать насекомых, а только их беречь, любить и охранять.

Какую пользу приносят насекомые? (опыляют растения, являются кормом для птиц, приносят мед, шелк)

Расскажите что умеют делать насекомые? (летать, прыгать, стрекотать, жалить, порхать...)

- Дети, пойдёмте, погуляем и полюбуемся этой красотой. Ой, смотрите, над нами летят бабочки. У них какие крылья? (красивые, разноцветные, пестрые, пестрокрылые). Хотите посмотреть, как они порхают, как будто танцуют вальс. Давайте на них подуем, они и полетят. (дети дуют на бабочек) А кругом растёт столько красивых и нежных цветов на поляне. Вы чувствуете, какой от них исходит приятный аромат!

Встаньте все в круг. Мы с вами будем наслаждаться этим запахом.

- Ребята! Давайте мы их рассмотрим под лупой. Они становятся очень большими.

- Это стрекоза. У нее большие глаза – глазище.

- Это не жук, а жучище.

- У бабочки не крыло, а крылище.

- У кузнечика не усы, а усище.

- Это большой таракан – тараканище.

Молодцы ребята!

За дверью слышится жужжание.

- Вы слышите жужжание? Это пчелы прилетели. Как они жужжат? Ж-ж-ж-ж. Они хотят поиграть с вами в интересную игру "Пчелы".

Правила игры:

Вы будете пчелами. Пчелы летают по поляне и жужжат. Как только вы услышите звуки дождя, улетайте в свои ульи (обручи) и прячьтесь там. В каждом улье прячется две пчелы. (салятся на корточки)

- У меня в руках волшебная ромашка. На каждом лепестке интересное задание. Давайте с вами сядем на стульчики и поиграем.

Каждый из вас будет срывать лепесток и отвечать на вопрос.

-Вопросы:

- Паук – это насекомое?
- У какого насекомого большие изумрудные глаза?
- Зачем пчеле жало?
- Кого называют чемпионкой по чутью?
- Как размножаются бабочки?
- Почему мухи к осени звереют?
- У каких насекомых жесткие надкрылья?
- Кто самый сильный на земле?
- Где живут пчелы?
- Как называется сказка, где паук поймал муху в паутину?

Молодцы!!!

Итог: Дети! Вам понравилось в гостях у насекомых? Что больше всего вам запомнилось? В какие игры мы играли? Молодцы!

## Приложение 1

### *Дидактические игры и упражнения по лексической теме " Насекомые "*

#### Медведь и пчелы(звук -ж)

В ясный, солнечный денёк,  
Весело порхая,  
Собирает мёд  
Пчёлка полевая.  
У пчелы полно забот:  
Над цветком пчела кружит,  
Добывать ей надо мёд,  
Про дела свои жужжит –  
Жу-жу-жу-жу.

Друг за другом полетели -  
ж-ж-ж,

*«Пчёлки» летают.*

Дружно песенку запели –

ж-ж-ж:

- Я устали не знаю – ж-ж-ж,  
Среди цветков летаю – ж-ж-ж,  
И мёд там собираю – ж-ж-ж.

- Осторожно, пчёлки!  
Здесь медведь за ёлкой.

*Воспитатель предупреждает.*

В улей улетайте  
И свой мёд спасайте.

*Пчёлки улетают.*

#### Пчёлки и ласточка

Задачи: закреплять умение проговаривать звук **-з-** в слогах.

«Пчёлки» (летая на поляне, напевают)

Пчёлки летают,  
Медок собирают!  
Зум, зум, зум!  
Зум, зум, зум!

Ласточка (сидит в своём гнезде и слушает их песенку). Ласточка встанет – пчёлку поймает. (Вылетает из гнезда и ловит «пчёл».)

Пойманный играющий становится «ласточкой», и игра повторяется. «Пчёлам» следует летать по всей площадке. «Гнездо ласточки» должно быть на возвышении.

### **Насекомые над лугом**

*Цель:* развивать чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым.

Жу-жу-жу – жужжит пчела, - Дети расставляют руки в стороны,

Я лечу издалека. ритмично помахивают руками.

Зу-зу-зу – комар пищит - Указательные пальцы выставляют

Укусить скорей спешит вперед, остальные поднимают,

делают ритмичные выбросы рук

попеременно вперед.

Уф-уф-уф – как паровоз, - ритмично притоптывают ногами.

Шмель пытит, - пыльцу повез.

Жук гудит: гу-жу, гу-жу. - делают ритмичные хлопки.

Я любого разбужу.

### **Найди ошибку художника**

*Цели:* развивать внимание, восприятие, речь; закрепить знания о внешнем виде насекомых.

Воспитатель показывает странную картинку, на которой все перепутано, предлагает найти ошибки

### **Угости насекомое**

*Цель:* расширять словарь детей за счет слов, обозначающих названия насекомых. Формировать категории имен существительных дательного падежа.

*Материал:* Медальоны(картинки) с изображением насекомых, игрушечные тарелочки с угощениями: цветами, капустой, медом, вареньем; фонограмма.

*Ход игры*

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки с изображением насекомых и назвать их. Затем просит показать какое насекомое что любит кушать (например: бабочка любит кушать нектар, гусеница любит кушать капусту)

Далее воспитатель предлагает детям превратиться в насекомых, и пока звучит музыка, выполнять движения, характерные для выбранного насекомого. Когда музыка закончится, взрослый спрашивает: "Кому я дам цветы? (Бабочке).Кому я дам мед? (Пчеле)"

### **На лугу**

*Цель:* Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам. Педагог сообщает детям: «Я буду рассказывать стихотворение, а вы мне помогайте – добавляйте нужное слово».

Бабочки в небе .... (летают),

Крыльями... (машут),

Нас забавляют.

Я по небу не ... (летаю),

На скакалке я ... (скачу)

В классики... (играю)

Если только захочу,

Как кузнечик... (поскачу)

В траве сидит... (кузнечик)

Зеленый огуречик

Только ветер зашумел

Наш кузнечик ... (улетел)

Прыгает и ... (скачет)

Никогда не ... (плачет)

### **Собери цветок**

*Цель:* развивать логическое мышление; закрепить знание понятия "насекомые"

Воспитатель говорит, что у нее есть очень необычный цветок, который состоит из отдельных лепестков. На лепестках — рисунки. Предлагает детям собрать цветок. Каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – середину цветка. Игра проводится по принципу лото. Каждый участник собирает цветок, на лепестках которого изображены предметы, относящиеся к одному понятию (цветы, насекомые, одежда, дикие животные и т.д.)

### **Соедини точки и узнай, кто получится**

Предложить детям соединить точки по порядку (узнать бабочку, гусеницу, муравья, кузнечика).

### **"Угадай кто?"**

*Цель:* подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Проводится с помощью выставленного картинного материала.

Порхает (кто?) - .... (Бабочка)

Прыгает (кто?) - ... (Кузнечик)

Надоедает, собирает мед, жалит, стрекочет, звенит, кусает, ползает, жужжит, летает

### **Игра " Один - много"**

Цель: образование существительных в форме множественного числа.

Бабочка, а много ... (Бабочек)

Кузнечик, а много ... (Кузнечиков)

Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка.

### **Игра "Что делает, что делают?"**

Цель: образование формы множественного числа глаголов .

Бабочка порхает , а бабочки ... (Порхают.)

Пчела мед собирает, а пчелы мед ... (Собирают.)

Оса жалит, а осы ... (Жалят.)

Жук жужжит, а жуки ... (Жужжат.)

Комар звенит, а комары... (Звенят.)

Стрекоза стрекочет, а стрекозы... (Стрекочут.)

Кузнечик прыгает, а кузнечики... (Прыгают.)

Паук паутину ткёт, а пауки... (Ткут.)

Муравей муравейник строит, а муравьи... (Стоят.)

### **"Подбери признак"**

Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.

Бабочка (какая?)- красивая, разноцветная, полезная, большая.

Комар (какой?) – кровососущий, вредный.

Муравьи (какие?)- полезные, трудолюбивые, маленькие.

Муха (какая?) – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая.

### **"Бывает - не бывает"**

Цель: понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

### **"Насекомые-великаны"**

Цель: употребление слов с увеличительными оттенками.

Это не паук, а паучище.

Это не жук, а жуцище.

Это не муравей, а муравьище.

Это не комар, а комарище.

Это не шмель, а шмелище.

### **"Назови ласково"**

Цель: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Комар - комарик, стрекоза – стрекозка ,пчела – пчелка , жук – жучок , муравей – муравьишко.

и т. д.

### **"На полянке"**

Цель: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи ( использование предлогов **в , на , по , с , под , над** ) .

Выставляется большая картинка с изображением колокольчика и паутинки и шесть предметных картинок ( жук , муравей , паучок , бабочка , стрекоза , гусеница ). Для того чтобы дети использовали разные предлоги , рекомендуется приклеить «липучки» над колокольчиком , в чашечке , колокольчика , на стебель колокольчика , под листок , на паутинку.

-Бабочка над колокольчиком.

-Паучок под листочком.

- Муравей бежит по травинке.

-Стрекоза в чашечке колокольчика.

-Гусеница на стебле колокольчика.

## Приложение 2

### ***Подвижные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультминутки.***

#### **Подвижные игры**

##### **Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики**

Каждый ребёнок изображает определённое насекомое, не называя его (показывает, как оно движется, какие издаёт звуки и т.п.) Остальные ребята отгадывают, о ком идёт речь

##### **Горячо – холодно**

*Цель:* развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание.  
Дети должны найти игрушки Милы, Кузи, Пчеленка и Лунтика.

##### **День и ночь**

(«Дневные и ночные бабочки»)

*Цель:* развивать умение действовать по сигналу, передавать движением способы передвижения бабочки; выполнять правила игры.

##### **Поймай комара**

*Цель:* упражнять детей в прыжках; развивать точность движений, ловкость.

#### **Пальчиковая гимнастика**

##### **"Пчела"**

Прилетела к нам вчера (*Машут ладошками.*)

Полосатая пчела. (*На каждое название насекомого загибают один пальчик.*)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Добрый жук и стрекоза, (*Делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам.*)

Как фонарики глаза.

Пожужжали, полетали, (*Машут ладошками.*)

От усталости упали. (*Роняют ладони на стол.*)

##### **"Насекомые"**

Дружно пальчики считаем-

Насекомых называем. (Сжимают и разжимают пальцы)  
Бабочка, кузнечик, муха,  
Это жук с зелёным брюхом  
(Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)  
Это кто же тут звенит?  
Ой, сюда комар летит!  
(Вращают мизинцем)  
Прячьтесь! (Руки за спину)

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ.

\*\*\*

Муравей нашел былинку  
Много было с ней хлопот.  
Как бревно, взвалив на спинку,  
Он домой ее несет...  
Он сгибается под ношей,  
Он ползет уже с трудом.  
Но зато какой хороший  
Муравьи возводят дом.  
З. Александрова.

\*\*\*

Утром бабочка проснулась,  
Улыбнулась, потянулась,  
Раз – росой она умылась,  
Два – изящно покружилась,  
Три – нагнулась и присела,  
А четыре – улетела.

\*\*\*

Вот такая стрекоза - очень круглые глаза  
(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)  
Вертится как вертолет:  
Вправо, влево, взад, вперед  
(Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны)  
Поднимайте плечики,  
Прыгайте кузнечики.  
Прыг- скок, прыг- скок  
Сели, сели, травушку покушали,  
Тишину послушали.

## **Дыхательная гимнастика «На лесной полянке»**

### **Понюхай цветок**

Воспитатель предлагает детям понюхать цветок – вдох через нос, выдох через рот, на выдохе без напряжения голоса надо сказать «Ах-х-х-х», упражнение повторить 5-6 раз. Затем сначала тихо, затем громче и громче говорим: «Как хорошо пахнет цветок».

### **Летят пчелы.**

Аромат цветов привлек внимание одной пчелки. Вот она летит: «Зь-зь-зь» (дети повторяют). А за ней целый рой: «З-з-з-з-з» (дети повторяют 5-6 раз)

### **Подуй на бабочку**

А вот на цветок прилетела бабочка. Дети подносят ко рту бабочку и дуют на нее с небольшими паузами 5-6 раз.

## Приложение3

### **Стихи, загадки, скороговорки, считалки, сказки и рассказы.**

#### **Стихи.**

##### **Насекомые**

Насекомые весной  
Вьются и порхают –  
На полянке на лесной –  
Всё благоухает!  
Ног у насекомых шесть,  
Голова есть, крылья.  
И не прочь пыльцу поесть  
(Но не путать с пылью!)  
Пчёлке, бабочке, шмелю  
Нужен сок цветочный.  
Ест коровка божья тлю  
С зелени, с листочков.  
Шмель гудит, оса звенит,  
Стрекоза летает...  
В ульях мёд в такие дни  
Соты заполняет.

##### **Трудолюбивая пчелка (по методике расскажи стихи руками)**

Пчёлка трудится весь день  
(Дети руками обрисовывают перед собой круг.)  
И работать ей не лень.  
(Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.)  
От цветка летит к цветку,  
(Ритмично взмахивают руками-крылышками.)  
Клеит на брюшко пыльцу,  
(Совершают круговые движения ладонью по животу.)  
Хоботком нектар сосёт —  
(Одну руку вытягивают вперёд, затем — вниз, наклоняются.)  
За день много соберёт.  
(Раскрывают перед собой все пальцы.)  
Унесёт нектар в тот улей  
(Обрисовывают в воздухе треугольник.)  
И назад вернётся пулей.  
(Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперёд.)

В сотах утрамбует мёд,  
(Топают ногами.)  
Скоро ведь зима придёт.  
(Ёжатся.)  
Будет пчёлкам чем питаться  
(Имитируют движения ложкой.)  
Летом надо им стараться.  
(Имитируют накладывание мёда в соты.)

### ***Речь с движением***

#### **ЖУК**

Я нашла себе жука *(Дети вытягивают руки вперед, показывая жука)*  
На большой ромашке.  
Не хочу держать в руках, *(Изображают, как кладут в карман)*  
Пусть сидит в кармашке.  
Ой, упал, упал мой жук *(нагибаются)*  
Нос испачкал пылью. *(показывают нос)*  
Улетел мой майский жук *(машут руками)*  
Зажужжали крылья.

#### **Божья коровка**

А у божьей, у Коровки  
Крылья - пёстрые обновки.  
На спине у модных крошек  
Видим черные горошки

#### **Жук**

Жук жужжит весь день подряд.  
Утром, вечером и днем,  
Все ему уже твердят:  
От тебя жужжит весь дом!  
А жуку жужжать не лень,  
Он так развлекается,  
И жужжит он целый день,  
И не заикается!

#### **Считалка:**

Жил за печкою сверчок,  
Каблучками чек да чек,  
Но сломался каблучок –  
И за печкою молчок

### **Хитрая бабочка**

Я за бабочкой летал,  
Шапку на неё кидал.  
Дразнит бабочка меня:  
-Не попал! Не попал!  
Я споткнулся и упал.  
А она юлит, хитрит,  
Села на ромашку  
И как будто говорит:  
-Снова дал промашку!  
Посидела, помолчала,  
Говорит:  
-Начнём сначала!

### **Антошка и комар**

-Эй, крылатый шприц с ногами!  
Надоел ты мне и маме!  
Подучился бы немножко-  
Был бы ты бесценной мошкой:  
Прививал бы всем вакцины,  
Жил для пользы медицины.  
А пока ты кто? Пират!  
И никто тебе не рад.  
Рассердился тут Антошка,  
Размахнулся и ладошкой  
Комаришку- хлоп!  
Не кусался чтоб!

### **Осы**

Осы к осени желтее,  
Полосатее и злее.  
Видно, бабушкин компот  
Им покоя не даёт.  
И варенье, и повидло  
Есть у нас,  
А им – обидно!

### **Потешки.**

Божья коровушка, полети на облачко,  
принеси нам с неба, чтобы было летом:  
- В огороде - бобы. В лесу - ягоды, грибы,  
В роднике - водица, во поле - пшеница.

\*\*\*\*

Свет - светлячок, посвети в кулачок!  
Посвети немножко, дам тебе горошка,  
Кувшин творога, да кусок пирога!

\*\*\*\*

Божья коровка,  
Улети на небо,  
Принеси нам хлеба,  
Черного и белого,  
Только не горелого.

\*\*\*\*

Старый заяц сено косит,  
А лиса сгребает.  
Муха сено к возу носит,  
А комар кидает.  
Довезли до сеновала –  
С воза муха закричала:  
«На чердак я не пойду,  
Я оттуда упаду,  
Ноженьку сломаю,  
Буду я хромая».

\*\*\*\*\*

Дарики – дарики  
Злые комарики!  
Вились, кружились,  
Да в ушко вцепились.  
Паучок-паучок,  
Тоненькие ножки,  
Красные сапожки.  
Мы тебя кормили,  
Мы тебя поили,  
На ноги поставили,  
Танцевать заставили.  
Танцуй, сколько хочешь,  
Выбирай, кого захочешь.

### **Загадки о насекомых**

Модница крылатая,  
Платье полосатое,  
Ростом хоть и кроха,  
Укусит — будет плохо.

( Оса).

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда кружусь.  
(Жук)

Над цветком порхает, пляшет,  
Веером узорным машет.  
(Бабочка)

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка,  
Я сорвать его хотел-  
Он вспорхнул и улетел.(Бабочка)

Расту червяком,  
Питаюсь листком,  
Потом засыпаю,  
Себя обмотаю.  
Не ем, не гляжу,  
Неподвижно лежу.  
Весной оживаю,  
Свой дом покидаю,  
На лугу порхаю.  
(Бабочка)

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел –  
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

А вот малюсенький малыш,  
На плечах – соломинка.  
Его в очках не разглядишь,  
А он сильнее слоника.

(Муравей.)

На вид, конечно, мелковаты,  
Но всё, что можно, тащат в дом.  
Неугомонные ребята —  
Вся жизнь их связана с трудом.

Он из веточек, из хвои,  
Настоящий дом построит.  
Без пилы и без гвоздей,  
Кто строитель?... (Муравей)

На ромашку у ворот  
Опустился вертолет.  
Золотистые глаза,  
Кто же это?.. (Стрекоза)

Ей не сидится на цветке,  
Ей нравится летать,  
НА «насекомом» языке  
С подружкой стрекотать.  
(Стрекоза.)

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик.  
(Стрекоза)

Летом в открытые наши окошки  
С писком влетают кусачие крошки.  
Больно – пребольно кусаются  
Даже на взрослых бросаются.  
(Комары.)

Прилетели к нам с помоек  
И на стол полезли!  
Сами лап своих не моют,  
А у нас – болезни!  
(Мухи.)

Как повадилась из леса  
Шерстяная колбаса!  
Что не попадя жуёт,  
Вот прожорливый народ.  
(Гусеница.)

Волосата, зелена,  
В листьях прячется она.  
Хоть и много ножек,  
Встать всё равно не может.  
(Гусеница.)

Хоть имеет много ножек,  
Все равно бежать не может.  
Вдоль по листику ползет,  
Бедный листик весь сгрызет. (Гусеница)

Кто на них руками машет-  
Нос и лоб зелёной мажет.  
А кто к ним не пристаёт-  
С мёдом ест и с мёдом пьёт. (Пчёлы.)

Кто в каждый встречный цветок  
Свой опускает хоботок?  
А после, в улей мчится пулей,  
И что-то прячет в уголок. (Пчела)

В лугах без устали  
Нектар цветочный собирает.  
Немного времени пройдет,  
И приготовит вкусный мед.  
(пчела)

Если ночью кому-то встретится  
Этот крошечный червячок –  
Червячок на пеньке засветится,  
Как в тумбочке ночничок.  
(Светлячок.)

Надевает эта крошка  
Платье красное в горошек.  
И летать умеет ловко.  
Это ... (божья коровка).

Красненькие крылышки,  
Черные горошки.  
Кто это гуляет  
По моей ладошке? (Божья коровка)

С ветки на тропинку,  
С травки – на былинку.  
Прыгает пружинка,  
Зеленая спинка. (Кузнечик)

### **Катя и божья коровка – экологическая сказка**

Эта история произошла с девочкой Катей. В летний полдень Катя, сняв туфли, бегала по цветущему лугу. Трава на лугу была высокая, свежая и приятно щекотала девочке босые ножки. А луговые цветы пахли мятой и мёдом. Кате захотелось поваляться на мягких травах и полюбоваться плывущими в небе облаками. Примяв стебли, она легла на траву и тотчас почувствовала, что по её ладони кто-то ползёт. Это была маленькая божья коровка с красной, словно отлакированной спинкой, украшенной пятью чёрными точками. Катя стала рассматривать красного жучка и вдруг

услышала тихий приятный голосок, который произнёс: - Девочка, пожалуйста, не мни траву! Если хочешь побегать, порезвиться, то бегай лучше по тропинкам. - ой, кто это? – удивлённо спросила Катя. – Кто со мной разговаривает? - Это я, божья коровка! – ответил ей тот же голосок. \_ разве божьи коровки разговаривают? – ещё больше удивилась девочка. - Да, я умею говорить. Но говорю я только с детьми, а взрослые меня не слышат! – ответила божья коровка. - Понятно! – протянула Катя. – Но скажи, почему нельзя бегать по траве, ведь её так много! – спросила девочка, окинув взглядом широкий луг. - Когда бежишь по траве, то её стебельки ломаются, земля становится слишком твёрдой, не пропускает к корням воздух и воду, и растения погибают. Кроме того, луг – это дом многих насекомых. Ты такая большая, а мы маленькие. Когда ты бежала по лугу, насекомые очень волновались, повсюду раздавался сигнал тревоги: «Внимание, опасность! Спасайся, кто может!» - объяснила божья коровка. - Извини, пожалуйста, - сказала девочка, - я всё поняла, и буду бегать только по дорожкам. И тут Катя заметила красивую бабочку. Она весело порхала над цветами, а потом села на травинку, сложила крылышки и ... исчезла. - Куда делась бабочка? – удивилась девочка. - Она здесь, но стала для тебя незаметной. Так бабочки спасаются от врагов. Я надеюсь, Катюша, что ты не собираешься ловить бабочек и становится врагом? - Нет! Нет! – вскрикнула Катя и добавила: - Я хочу быть другом. - Ну и правильно, - заметила божья коровка, - у бабочек есть прозрачный хоботок, и через него, словно через соломинку, они пьют цветочный нектар. А, перелетая с цветка на цветок, бабочки переносят пыльцу и опыляют растения. Поверь мне, Катя, цветам очень нужны бабочки, пчёлы и шмели – ведь это насекомые-опылители. - Вот и шмель! – сказала девочка, заметив на розовой головке клевера большого полосатого шмеля. Его трогать нельзя! Он может укусить! - Конечно! – согласилась божья коровка. – У шмеля и пчёл есть острое ядовитое жало. - А вот ещё шмель, только поменьше, - воскликнула девочка. - Нет, Катюша. Это не шмель, а осовидная муха. Она окрашена так же, как осы и шмели, но совсем не кусачая, у неё и жала нет. Но птицы принимают её за злую осу и пролетают мимо. - Ого! Какая хитрая муха! –

Да, насекомые очень хитрые, - с гордостью произнесла божья коровка. В это время в высокой траве весело и звонко застрекотали кузнечики. - Кто же это стрекочет? – спросила Катя. - Это кузнечики, - объяснила божья коровка. - Мне бы хотелось увидеть кузнечика! Словно услышав слова девочки, кузнечик высоко подпрыгнул в воздухе, и его изумрудная спинка ярко сверкнула. Катя протянула руку, и кузнечик в тот же миг упал в густую траву. Увидеть его в зелёных зарослях было невозможно. - А кузнечик-то тоже хитрец! Его не найдёшь в зелёной траве, как чёрную кошку в тёмной комнате, - засмеялась девочка. - Видишь стрекозу? – спросила божья коровка у Кати. – Что ты можешь сказать о ней? - Очень красивая стрекоза! – отозвалась девочка - Не только красивая, но и полезная! Ведь стрекозы прямо на лету ловят комаров и мух. Долго беседовала Катя с божьей коровкой. Она увлеклась разговором и не заметила, как наступил вечер. - Катя, ты где? – услышала девочка голос мамы. Она осторожно посадила божью коровку на ромашку, вежливо попрощалась с ней: - Спасибо, милая божья коровка! Я узнала много нового и интересного. - Почаще приходи на луг, и я расскажу тебе ещё кое-что о его обитателях, - пообещала ей божья коровка.

### **Комар (Таджикская народная сказка)**

Было это или не было, а жил на свете комар. Однажды сел он на терновник и укололся колючкой. Сидит и плачет. Проходит мимо коза. Комар и говорит ей: - Козочка, съела бы ты колючку, что впилась в меня. - Вот глупый! Зачем мне твоя колючка, когда я могу есть сочную зеленую траву? - Ладно же, я пожалуюсь на тебя волку, - пригрозил комар и полетел к волку. - Волк, а волк, сожрал бы ты эту негодную козу. - Прочь, глупый, на что мне твоя коза, когда есть бараны с жирными курдюками? - Ну, погоди, разбойник, я пожалуюсь охотнику. Прилетел он к охотнику и стал умолять: - Охотник, дорогой, подстрели злого волка. - Нет, комарик, не брошу я куропаток и перепелок, чтобы стрелять волка. - А я вот подговорю мышь, чтобы она перегрызла фитилек твоего ружья! - закричал комар и полетел к мыши. - Милая мышка, - взмолился он, - перегрызи фитилек на ружье охотника. - Душенька комар, стоит ли бросать кишмиш и миндаль ради фитилька? - Вот я скажу кошке, чтобы она поймала тебя! крикнул комар и полетел к кошке. - Эй, кошка, поймай мышь, - просит он. - Захотел, чтобы я бросила курдюки и яства со стола людей и погналась за какой-то жалкой мышью! Прочь с моих глаз! - Вот погоди, я пожалуюсь собаке! - крикнул комар и улетел. - Собака, дорогая, - взмолился он, - прогони эту подлую кошку. - Эй, глупый комар, ступай себе мимо, - отвечает собака. - Чего ради я буду гоняться за кошкой, оставив кости? - Ах так, тогда я пожалуюсь мальчикам, чтобы они побиили тебя. Подлетел он к детям, которые играли на улице. - Мальчики, мальчики, побейте эту собаку. - Что же, мы бросим играть в чижика и погонимся за твоей собакой? - Ну, так я пожалуюсь ветру, чтобы он унес ваши палки и чижики. Со слезами на глазах прилетел комар к ветру. - О добрый ветер, дунь и разбросай палки и чижики этих негодных мальчишек! Сжалился ветер над

комаром, дунул изо всей силы и поднял в воздух палки и чижики. Мальчики побежали за собакой, собака стала преследовать кошку, а та схватила и съела мышь; подруга этой мыши от страха перегрызла фитилек на ружье охотника. Охотник выстрелил в волка, он помчался за козой, и коза тут же вытянула колючку из тела комара. Так комар избавился от колючки.

### **Голубь и муравей (Кабардинская народная сказка)**

Пошёл Муравей к реке напиться. Близко к воде подошёл, подхватило его волной и понесло. Летел над рекой Голубь, нёс он сухую веточку. Увидел Голубь, что погибает Муравей, и бросил ему веточку. Вскарabкался Муравей на веточку и спасся. Много ли времени прошло, мало ли прошло, никто не знает. Пришёл однажды в лес охотник ловить Голубя. Расставил охотник сеть, насыпал корма – сейчас поймает. Но тут Муравей подполз и укусил охотника. Вздрыгнул охотник, а Голубь, услышав шум, улетел.

### **Стрекоза и муравей.**

Попрыгунья Стрекоза  
Лето красное пропела;  
Оглянуться не успела,  
Как зима катит в глаза.  
Помертвело чисто поле;  
Нет уж дней тех светлых боле,  
Как под каждым ей листком  
Был готов и стол и дом.  
Все прошло: с зимой холодной  
Нужда, голод настает;  
Стрекоза уж не поет;  
И кому же в ум пойдёт  
На желудок петь голодный!  
Злой тоской удручена,  
К Муравью ползет она:  
"Не оставь меня, кум милый!  
Дай ты мне собраться с силой  
И до вешних только дней  
Прокорми и обогрей!"  
- "Кумушка, мне странно это:  
Да работала ль ты в лето?"  
- Говорит ей Муравей.  
"До того ль, голубчик, было?  
В мягких муравах\* у нас  
- Песни, резвость всякий час,  
Так что голову вскружило".  
- "А, так ты..."  
- "Я без души  
Лето целое все пела".  
- "Ты все пела?"  
Это дело: Так поди же, попляши! *И.Крылов*

## Приложение4 *Взаимодействие с родителями.*



Жук плавунец у нас в гостях(вечером родители отвезли на пруд)

Медведку привезли родители рассмотреть и наблюдать



**Расскажите детям:**

*"Методические рекомендации к тематическому словарю – Муха-Цокотуха"*

Цокотуха – образовано от глагола "цокотать" — издавать цокот, цокающие звуки. Предложите ребенку поцокать: ЦО-ЦО-ЦО.

Брюхо – живот. Это слово мы чаще используем, когда говорим о животных. А человека мы чаще называем "пузатый" от слова пузо.

Именинница – человек в день своих именин. Это слово можно использовать и в переносном значении. В этой сказке так описан радостный день Мухи-Цокотухи.

Крендель – хлебное изделие в форме восьмерки. Покажите детям другие хлебные изделия: баранки, сушки, бублики, сухари, пряники и т. д.

Криком кричать – громко кричать, плакать. Можно заменить словами: орать, вопить.

Молчок – образовано от глагола "молчать". Каким жестом мы обычно показываем знак молчания?

Надрываться – громко кричать, вопить.

На всём скаку – словосочетание, отвечающее на вопрос "как?", употребляется в значении "скача в полную силу". Предложите ребенку проскакать быстро-быстро.

Лихой – молодецкий, удалой. Можно заменить словом смелый, храбрый.

Удалой – образовано от слова "удаль" — смелость.

**Расскажите детям:**

**Правила поведения в природе.**

- Нельзя собирать насекомых в спичечные коробки или банку, они там погибнут.
- Не давите жуков. Нет вредных насекомых, все насекомые полезные. Они тоже живые, они хотят жить.
- Берегите бабочек, они нежные и могут погибнуть даже от прикосновения.
- Не давите гусениц, гусеница - будущая бабочка.
- Не разрушайте муравейники – это муравьиный домик, муравьи – санитары леса.
- Лес - это дом для животных и растений в нём всегда должно быть чисто! Помните: вы пришли в гости к природе. Не делайте ничего такого, что считали бы неприличным делать в гостях.

## Консультация для родителей "Детям о насекомых"

*Задачи:* вызывать у детей интерес к окружающему миру; расширять знания и представления о насекомых; воспитывать бережное отношение к природе.

С малых лет мы знакомим детей с окружающей нас природой, которая дарит нам красоту и восхищает нас в любое время года. Во время прогулок и отдыхать на природе мы не перестаём восхищаться увиденным и передаём свои чувства и мысли своим детям. Знакомим со всеми явлениями природы, её составляющими частями.

Одной из ярких частиц целого нашей природы являются насекомые. Трудно представить себе летнюю прогулку без красивых, имеющих яркую расцветку бабочек, стрёкота кузнечиков в траве, снующих повсюду муравьёв.

Насекомые привлекают своим внешним видом взгляды окружающих и вызывают неподдельный интерес у детей.

Проявления познавательного интереса у детей с самого раннего возраста и поддержание этого интереса взрослыми могут иметь далеко идущие и очень важные последствия. У детей будет развиваться память, речь, формироваться эмоциональность и чувственность, воспитывается доброта, отзывчивость и желание бережно относиться к окружающей природе. От нас, взрослых, зависит многое. Сможем ли мы научить наших детей любить и заботиться о природе. Ответим ли мы на тысячи вопросов наших почемучек. Что же можно рассказать детям о насекомых.

Можно рассказать детям о том, как передвигаются насекомые. Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать и бегать, некоторые даже могут ползать вниз головой. Питание насекомых составляют зелёные листья, стебли и молодые побеги растений. Некоторые насекомые питаются созревшими плодами, опавшими листьями и хвоей. Жуки-точильщики едят древесину и кору деревьев. Есть в природе насекомые-хищники, которые охотятся на других насекомых.

Такие насекомые как пчёлы, шмели, бабочки и мухи любят полакомиться медовым нектаром и вкусной цветочной пыльцой. Перелетая с цветка на цветок эти насекомые переносят пыльцу, прилипшую к брюшку, спинке и лапкам и таким образом опыляют растения, которым необходима такая помощь.

В природе всё взаимосвязано. Насекомые помогают опылять растения. Без насекомых не смогли бы существовать насекомоядные птицы. У таких птиц тонкий клюв, которым они не могут расколоть твёрдый орешек или вылущить зёрнышко. Насекомые являются пищей для ящериц и летучих мышей.

Спасаются от врагов насекомые защитной окраской. Например, кузнечики и гусеницы, сидя неподвижно в траве или на листочке остаются незаметными.

Некоторые гусеницы напоминают свёрнутые в трубочки сухие листья или обломки веточек или сучков.

На крыльях бабочек имеются яркие пятна, которые при резких и неожиданных взмахиваниях отпугивают врагов.

Многие насекомые имеют острое жало, которым они прокалывают кожу преследователей и впрыскивают в ранку яд. Такие насекомые окрашены в жёлтые и чёрные цвета, например, пчела, оса или шмель. Птицы и звери знают это и предпочитают их не трогать. Но есть безобидные осовидные мухи, которые взяли окраску кусачих ос и таким образом научились защищаться.

Божьи коровки в случае опасности выпускают едкую пахучую жидкость. Тем самым отпугивая птиц.

Гусеницы бабочек-шелкопрядов покрыты густыми жёсткими волосками и птицы не любят их есть. Только кукушки поедают этих вредителей в большом количестве.

Многие насекомые приносят пользу людям. Благодаря пчёлам у людей есть вкусный, душистый и полезный мёд. Бабочки тутового шелкопряда дают людям тончайшие нити, из которых получают натуральные шелка. Муравьи уничтожают тлей и других вредных насекомых, разносят по лесу семена многих лесных растений.

### **Интересные факты о насекомых**

*Муравей* – самое сильное живое существо на Земле. Он может поднять вес в десять раз превышающий свой. А ещё, муравьи – замечательные строители. Проходя по лесам и лугам, видишь муравейники, которых очень много. В муравьиных термах есть кухни, детские, мусоросборники и даже туалетные комнаты. Муравьи содержат свой дом в чистоте. В муравейниках даже предусмотрена система вентиляции. В случае непогоды все входы и выходы заделываются так прочно, что ни снег, ни дождь им не страшен.

Живёт в муравейнике несколько сот тысяч муравьёв. Правит ими муравьиная принцесса. Она в большом количестве откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботятся о подрастающем поколении рабочие муравьи. Охрану муравейника несут на себе муравьи-солдаты.



Муравьи – хищники. Они истребляют очень много различных насекомых. Но и у муравьёв есть враги. Их истребляют птицы, например, дятел, ворона. Не могут защитить себя муравьи от медведей. Медведь запускает в муравейник свой длинный язык и ждёт, когда его облепят муравьи в большом количестве, а затем разом их проглатывает.

Муравьишка – муравей,  
Строит терем без гвоздей.  
Строит ловко и умело,  
Защищает дом свой смело!

Издавна полюбился людям мёд, который собирает труженица- пчёлка. Но не только мёдом полезна пчела для людей. Из воска, который используется пчёлами для строительства сот, люди делают свечи.

Раньше пчёлы строили свои улья в дуплах деревьев, но когда человек понял пользу этих насекомых, для пчёл стали делать специальные домики-ульи, и человек, таким образом «приручил» пчёл. Интересно, что у пчёл большие глаза, которыми они хорошо различают синий, фиолетовый, белый и жёлтый цвет. Язычок у пчелы имеет форму желобка и покрыт волосками. Язычком пчела всасывает сладкий цветочный нектар и воду.

С раннего утра рабочие пчёлы вылетают на сбор нектара и цветочной пыльцы. Главной в пчелиной семье является матка. Её задачей является откладывание яиц в подготовленные рабочими пчёлками восковые ячейки.

Если рождается новая матка, то прежняя покидает улей с частью пчёл. Говорят, что улей роится, и пчеловод старается пересадить рой в новый улей, иначе пчелиная семья может улететь в лес и поселиться в дупле дерева.

По поведению пчёл можно предсказывать погоду. Если пчёлы прячутся в улье, жди ненастья. Если пчёлы сидят неподвижно на стенках улья, то лето будет жарким и засушливым.



Труженица-пчёлка  
За нектаром летает,  
Мёд и воск  
людям дарит!

Природа дарит нам красоту, оценить и постичь которую мы помогаем нашим детям.

Рассказывая и показывая интересные факты из жизни насекомых, мы помогаем ребятишкам узнавать много нового и интересного. Воспитываем любовь к природе и бережное к ней отношение!

*Литература:*

1.Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?»

2.Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий»

Приложение 5

*Творчество детей.*



