Методическая разработка интегрированного занятия с детьми ясельной группы

«В гостях у Мишутки»

Цель: реализация новых форм взаимодействия в системе *«взрослый-ребенок»*, направленных на полноценное развитие и адаптацию детей раннего возраста к условиям детских образовательных учреждений.

Программное содержание:

Образовательная область: *«Социально - коммуникативное развитие»*

* Научить целенаправленным действиям с предметами и взаимодействию в социуме, подражать новым действиям;
* формирование позитивных установок. Ребенок выделяет себя из окружающей действительности, формирует представления о себе и своем *«Я»*; развитие общения ребенка воспитателем, Мишуткой и сверстниками
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

Образовательная область: *«Познавательное развитие»*

* Развитие любознательности и познавательной мотивации;
* формирование первичных представлений о цвете, звучании, ритме, темпе, числе; Дидактические, комплексные, ритмические, речевые и музыкальные игры, которые способствуют активизации и совершенствованию ориентировочной деятельности, развитию восприятия *(зрительного, слухового, тактильно - двигательного)* и предметно-игровых действий;

Образовательная область: *«Речевое развитие»*

* Стимулировать речевое развитие и моторную сторону речи, через развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.
* Развивать активную речь;
* Развитие связной, грамматически правильной диалектической и монологической речи; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Образовательная область: *«Художественно - эстетическое развитие»*

* Способствовать получению положительных эмоций в процессе овладения основным приемам лепки, совершенствуя зрительно-двигательную координацию.
* Развивать устойчивость слухового внимания, обучить элементарным способам игры на музыкальных инструментах *(погремушки)*; получение ребенком эстетического удовольствия.
* Изобразительная деятельность способствует формированию у детей предпосылок к продуктивным видам деятельности: лепке, рисованию, конструированию, аппликации.

Образовательная область: *«Физическое развитие»*

* Воспитание таких физических качеств, как ловкость, быстрота, зрительно-двигательная координация движений, последовательное развитие двигательных навыков и умений, пространственной ориентировки, соблюдение правил подвижной игры;
* Развивать способность понимать текст и выполнять соответствующие движения по образцу;

Оборудование:

Медведь,

шишки,

помпоны,

полукруги красного цвета,

накидка из органзы для игры *«Прятки»*,

погремушки,

пластилин красного цвета,

красные платочки,

музыкальное сопровождение.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, а вы любите ходить в гости? Мы с вами сегодня пойдем в гости.

1.Комплексная игра:

По ровненькой дорожке шагают наши ножки,

Вот так, вот так *(марш под музыку)*

По ровненькой дорожке бегут наши ножки,

Топ – топ-топ, топ-топ-топ. *(бег под музыку)*

А теперь по камешкам прыг-скок, прыг-скок!

Мы пришли *(прыжки на двух ногах)*

2.Речевая игра:

На полянке за кустом я увидела чей-то дом.

В доме мишка живет, он ребят к себе зовет.

Воспитатель: Мы пришли в гости к мишке, его зовут Мишутка. Что нужно сделать при встрече?

Дети: Поздороваться!

Воспитатель: Давайте поздороваемся с Мишуткой. Какой он мягкий, приятный на ощупь! Здравствуй, Мишутка, я Наталья Геннадьевна!

(дети здороваются с медведем, произносят своё имя *«Здравствуй, Мишутка, я – София»* и т. д.).

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, у медведя есть глазки? А у вас есть глазки?

У медведя есть носик? А у вас где носик?

У медведя есть ушки? А у вас где ушки *(и т. д.)*

*(дети показывают части тела)*.

Воспитатель: Мишутка хочет играть, поиграем с ним?

Дети: да поиграем

3. Логоритмическая игра *«Мишка»*.

Мишка косолапый по лесу идет.

Шишки собирает, песенки поет.

Шишка отскочила прямо мишке в лоб.

Мишка рассердился и ногою - топ!

*(дети выполняют движения в соответствии с текстом)*.

Воспитатель: Мишутка столько много шишек набрал в корзинку, посмотрите!

*(нечаянно рассыпать шишки на ковер)*.

Воспитатель: Ой! Шишки все рассыпались! Давайте соберем их, чтобы мишка не расстроился из-за этого. Берите шишки и кладите их в корзинку. Шишки твердые, колючие! Вот большая шишка, а вот маленькая!

(дети выполняют инструкцию и называют признак своей шишки: твердая, колючая, коричневая, большая, маленькая).

Воспитатель: Смотрите, что у меня есть, это - помпоны. Похожи они на шишки?

Дети: да, похожи

Воспитатель: Потрогайте их, они мягкие, приятные.

Давайте поиграем помпонами.

4. Подвижная игра *«Белочки и шишки»*.

На еловой веточке расшалились белочки

Стали прыгать и скакать, в мишку шишками кидать!

*(дети перекидываются мягкими помпонами)*.

Воспитатель: Белочки так напугали нашего мишку!

Давайте посадим его себе на ладошку и поиграем с ним.

5. Пальчиковая игра *«Щекоталка»*.

С медвежонком мы вдвоем

Погулять сейчас пойдем, *(перебираем указательным и средним пальцами по ладошке)*

Мы побегаем немножко

И сердито топнем ножкой *(ударяем указательным по ладошке)*

А потом мы в лес пойдем – ягодок там наберем.

Раз, два три, четыре, пять-

будет мишка щекотать! *(загибаем пальчики под счет)*

*(проиграть на обеих ладошках)*.

Воспитатель: Мишка наш проголодался. Чем можно накормить медведя в лесу?

*(ответы детей)*

Воспитатель: Давайте собирать ягоды для мишки? Идем!

6. Дидактическая игра *«Половинки»*.

Дети собирают круги *(ягоды)* из двух половинок.

Воспитатель: Вот какие ягоды мы собрали для Мишутки! Они вкусные, сладкие! Мишутка доволен!

А сейчас давайте поиграем с Мишуткой в прятки. Я вас спрячу от мишки, а вы сидите тихо, чтобы мишка не нашел вас.

7. Подвижная игра *«Прятки»*.

*(Дети накрываются прозрачной тканью)*.

Медведь: Я хожу, хожу, хожу. Деток я не нахожу.

Ну куда же мне пойти, чтобы деток мне найти.

Что же это за гора? Да шевелится она!

*(подходит к детям, заглядывает, рычит. Дети разбегаются на стулья)*.

Воспитатель: Посмотрите, Мишутка принес нам погремушки. Погремушки не простые, все забавные такие. То гремят, то молчат, деток слушать не хотят.

8. Комплексная игра *«Погремушечка»*.

*(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*.

Погреми, погреми, погремушечка.

Погреми, погреми, моя душечка.

Помолчи, помолчи, погремушечка.

Помолчи, помолчи, моя душечка.

Звонче-звонче греми, погремушечка.

Звонче-звонче греми, моя душечка.

Нет у нас, нет у нас погремушечки.

Нет у нас, нет у нас моей душечки.

Вот она, вот она погремушечка.

Вот она, вот она моя душечка.

Помолчи, помолчи, погремушечка.

Помолчи, помолчи, моя душечка.

Попляши, попляши погремушечка.

Попляши, попляши моя душечка.

Воспитатель: Какие музыкальные погремушки нам Мишутка принес! Понравились они вам?

Дети: да понравились

Воспитатель: И мне понравились – звонкие, разноцветные, красивые! Может, и мы сделаем для Мишутки подарок? Подарим ему картину с рябиной, он повесит её у себя в домике и будет на неё любоваться!

9. Изобразительная деятельность. Лепка *«Рябинка»*.

Дети скатывают из красного пластилина ягодки и прижимают их к веточке рябины, заранее подготовленной в технике аппликация.

Воспитатель: Какая картина у нас красивая получились!

Мишутке так понравилось с вами играть! Он принес вам платочки. Платочки красивые. Какого они цвета?

Дети: красного цвета

Воспитатель: Правильно, молодцы! Миша принес много платочков. Я сейчас вам раздам их по одному. Вике один, Яне один, Насте один …и мне один. Миша хочет посмотреть, как вы умеете танцевать. Потанцуем для Мишутки?

10. Музыкальная игра *«Танец с платочками»*.

Мы возьмем за уголочки наши красные платочки,

И поднимем высоко, и покружимся легко.

Наши красные платочки так похожи на цветочки

Да и детки наши тоже на цветочки все похожи.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мишка так рад, что мы к нему в гости сегодня пришли. Ему очень понравилось, как вы играли: и с шишками, и с помпонами, и в прятки, собирали ягоды, танцевали с платочками, с погремушками плясали, и картину какую красивую сделали. Вы – Молодцы!

Давайте погладим себя по головушке и скажем: *«Я – Молодец»*!

Мишке всё понравилось, и он решил вас угостить.

Сюрпризный момент: угощение.

Воспитатель: Давайте скажем мишке *«Спасибо»* и *«До свидания»*.

В следующий раз пойдем снова в гости к Мишке? Обязательно!