**КОНСУЛЬТАЦИЯ-ПРАКТИКУМ ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.**

**«ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО: ПЕРСПЕКТИВНОЕ, КАЛЕНДАРНОЕ.**

**ПОДБОР МАТЕРИАЛА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НОД».**

**Подготовила –** старший воспитатель Щербакова Л.К..

***«Как только вы принимаетесь делать какую-то работу, находится другая, которую надо сделать еще раньше».  
 (Закон Мерфи)***Проблема планирования является актуальной, но вместе с тем одной из  
сложных задач, стоящих перед дошкольными учреждениями.  
В дошкольном образовании сегодня происходят большие перемены, основа которых была заложена государством, проявляющим большой интерес к развитию данной сферы. В целях совершенствования воспитания и образования дошкольников были введены ФГОС дошкольного образования.  
Главная цель политики в сфере дошкольного образования – качественное  
образование дошкольников. В настоящее время дошкольные учреждения  
могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов  
образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы  
педагогического коллектива и родителей.  
Основой образовательного процесса является **планирование.**

**План** *–* это проект педагогической деятельности всех участников образовательного  
процесса.

**Планирование** *-* это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.  
Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что  
первостепенное значение при планировании имеет не столько знание  
воспитателем возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет  
их личностных характеристик и возможностей. Развивающее, личностно ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные  
качества ребенка, что требует от воспитателя:  
\* постоянного изучения и хорошего знания индивидуальных особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;  
\*умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности  
личностных качеств, мотивов и интересов детей;  
\*своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в  
достижении цели;  
\* сочетания воспитания с самовоспитанием;  
\* опоры на активность, развитие инициативы, самодеятельности детей.  
Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном  
учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации  
основной образовательной программы – отражает различные формы  
организации деятельности взрослых и детей.  
В проектирование деятельности включаются все специалисты дошкольного учреждения : музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог психолог и, конечно, воспитатели как активные участники творческой  
группы учреждения. На правах партнеров они вносят предложения  
содержательного и организационного характера.  
Обязательной педагогической документацией воспитателя является  
план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому  
он может быть составлен в любой удобной для педагога форме.  
Однако существует несколько важных условий, которые необходимо  
соблюдать при планировании:  
объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;  
выделение целей и задач планирования на определенный период работы,  
соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в детском саду;  
четкое представление результатов работы, которые должны быть  
достигнуты к концу планируемого периода;  
выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться  
поставленных целей, а значит получить планируемый результат.  
Не менее важным условием планирования работы является учет особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.  
План воспитательно-образовательной работы с детьми – это документ,  
по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель  
совместной деятельности и планирование должно быть совместным.  
Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и  
мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что  
предстоит сделать для достижения целей и задач.  
План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации.  
Однако число поправок можно свести к минимуму, если соблюдать принцип  
перспективного и календарного планирования.  
Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы  
с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:  
основываться на принципе развивающего образования, целью которого  
является развитие каждого ребенка;  
на комплексно-тематическом принципе построения образовательного  
процесса;

\*на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с  
возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;  
обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих  
целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации  
которых формируются знания, умения и навыки, имеющие  
непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;  
планируемое содержание и формы организации детей должны  
соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам  
дошкольной педагогики.  
При планировании и организации педагогического процесса важно  
учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и  
ведущим видом деятельности для них является игра.  
Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в дошкольном учреждении должно основываться на комплексно - тематическом принципе.  
В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения  
образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации  
образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а  
усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения  
каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение  
через систему занятий будет перестроено на работу с детьми по  
«событийному» принципу. Такими событиями станут Российские праздники  
(Новый год, День семьи и др.), международные праздники (День доброты,  
День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память.  
Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно  
ждать.

Проектная деятельность станет приоритетной. Критерием того, что  
данный принцип заработает, станет живое, активное, заинтересованное  
участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию  
взрослого. Ведь только активный человек может стать успешным.  
Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;  
Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;  
Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации  
совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;  
Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).  
В первую очередь тематическое планирование - это планирование в  
соответствии с примерной основной общеобразовательной программой  
дошкольного образования по всем образовательным областям (физическому,

речевому, социально – коммуникативному, познавательному, художественно- эстетическому)