**Педагогический совет**

# ТЕМА «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГР ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ»

**Подготовила**

Старший воспитатель

Л.К. Щербакова

**Предварительная работа:** смотр-конкурс «Центр математики и сенсорики в ДОО».

**Приветствие.** Здравствуйте, уважаемые педагоги! Мы рады приветствовать вас на нашем педагогическом совете «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логико-математического содержания.

1. Сегодня среди основных задач, которые встают перед системой образования, особенной актуальности приобретает проблема умственного воспитания детей **дошкольного возраста**. Успешность обучения в школе, да и в дальнейшей жизни, в значительной степени зависит от умственного воспитания детей **дошкольного возраста**.

Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых **интеллектуальных способностей**, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Современные дети требуют внедрения новых подходов к образовательному процессу, которые **способствовали бы развитию** операционных структур **логического мышления**, **развитию активного словаря**, памяти, внимания, воображения, наблюдательности, математических умений. Всё это **способствует** повышению общего уровня **развитости ребёнка**, как в **дошкольном детстве**, так и в школе. Таким образом, навыки, умения, приобретённые в **дошкольный период**, будут служить фундаментом для получения знаний и **развития способностей** в более старшем возрасте.

**Логико** – математические игры – это игры, в которых смоделированы математические отношения, закономерности, предполагающие выполнение **логических операций и действий**.

Таким образом, проблема **логико - развивающей**, математической игры, как средства познавательной активности ребёнка, является актуальной. **Логико** – математические игры помогут **педагогам** решать многообразный комплекс **развивающих и обучающих задач**.

Можно предположить о том, что конкурс, соревнование, викторина, турнир вызывают повышенный **интерес у дошкольников**, зарождается мотивация участия в мероприятии, раскрытие новых талантов у детей. Таким образом, при систематизированном и целенаправленном проведении данных мероприятий увеличится уровень **развития интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста**.

**2. Мозговой штурм**

Вопросы:

1. Какие два вида наглядного материала используются в детском саду?

*(демонстрационный, раздаточный.)*

2. Наглядный материал должен соответствовать определенным требованиям – каким?

(*Быть разнообразном на одном занятии, динамичным, удобным, в достаточном количестве, отвечать гигиеническим и эстетическим требованиям. Предметы для счета и их изображения должны быть известны детям.)*

3. Методы, используемые на занятиях по ФЭМП.

*(словесные, наглядные, игровые, практические)*.

4. Приемы, используемые на занятиях по ФЭМП.

(*рассказ, беседа, описание, вопросы, показ реальных предметов, действий с числовыми карточками, цифрами, дидактические игры, упражнения и т. д.)*

5. Каков основной метод обучения **детей** математике в младшей группе *(наглядный).*

6. Назовите два способа, которые лежат в основе сравнения предметов *(наложение и приложение)*.

**3. Далее наши педагоги** **поделятся своим опытом, представив презентации о центре математики и сенсорики. (слайд 5)**

(демонстрация презентаций по группам).

Наши **педагоги**проявили своё творчество, креативность, **педагогический** опыт при подготовке к конкурсу, многие игры были созданы руками самих **педагогов**, а также родителями наших воспитанников. Благодаря такому тесному, плодотворному сотрудничеству мы не стоим на месте и постоянно движемся вперед. Каждая группа регулярно от сада получает игры, дидактический и наглядный материал, но также очень много безвозмездно дарите, вы родители, ведь в наше время невозможно уследить за всеми новинками, но с вашей помощью пополняется методическая копилка сада. Огромная благодарность за сотрудничество!

**4. Подведение итогов смотра-конкурса «Центр математики и сенсорики в ДОО».**

В ходе смотра-конкурса работала комиссия:

Оценивание групп проводилось в соответствии с критериями оценки:

- соответствие требованиям СанПин всех представленных игр; оборудования и материалы уголка не должны **содержать** опасных для детей предметов слишком мелких, острых и. т. д.). Полки, стеллажи для игрушек должны быть надёжно закреплены, находиться на уровне глаз детей.

- наглядный демонстрационный материал (комплекты цифр; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; плоскостные предметные картинки и игрушки для счета; демонстрационный материал *«Поиграй и сосчитай»*, картинки по временам года и частям суток и другое).

- раздаточный материал (комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; комплекты цифр и картинок с предметами; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки и другое).

- наличие в группе занимательного математического материала *(картотеки)*: задач - шуток, головоломок, заданий на сообразительность, ребусов, загадок; считалок; в стихах; стихотворений, сказок о цифрах, числах и других математических понятиях; лабиринты, головоломки;

- наличие в группе оригинально оформленного уголка, с **интересным названием;**

- разнообразие дидактических игр математического характера;

- наличие **развивающих, интеллектуальных,  логика** – математических игр, соответственно возрасту детей группы; блоки Дьенеша; палочки Кюзинера; кубики для всех; головоломки, плоскостные конструкторы.

В ходе проведения смотра уголков математического **развития комиссией отмечено,** что**педагоги** всех групп ответственно подошли в подготовке к смотру-конкурсу. В группах имеется разнообразный материал в виде дидактических игр**, развивающих игр логико-математического содержания**, игры-головоломки, наборы счетного демонстрационного и раздаточного материалов. **Педагоги** творчески подошли к подготовке и представили оригинальные, авторские разработки дидактического материала, сделанные своими руками. Представленный на конкурс материал соответствует возрастной группе детей, **содержится аккуратно**, эстетично, имеются картотеки занимательного материала и игр. Многие **педагоги** привлекли родителей групп к подготовке к конкурсу, которые сделали **интересные пособия**, игры по сенсорному **развитию**. Материал по формированию элементарных математических представлений и сенсорного **развития** в группах имеется достаточном количестве, яркий, привлекательный для детей. Также во многих группах имеется материал для родителей в виде консультаций, памяток, наглядного материала.

**5. Подведение итогов педсовета.**

1.Педагогам дали рекомендации по оформлению и обновлению методических материалов по логико-математическим играм к концу учебного года.

Ответственные воспитатели всех групп.

2.Старшим воспитателям взять на контроль оформление и обновление центров математики и сенсорики.

Ответственные старшие воспитатели.