МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Подготовила старший воспитатель Соловьёва Светлана Николаевна.Мы любим лес в любое время года,Мы слышим речек медленную речь ...Все это называется – природа.Давайте же всегда ее беречь!

Актуальность.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им
уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.
В качестве основных проблем экосистемы земного шара можно выделить:
\* Загрязнение воздушного пространства земли.
\* Вырубка лесов.
\* Истощение плодородного слоя почвы.
\* Уменьшение запасов пресной воды.
\* Истребление животного мира земли.
Веками человек был потребителем по отношению к природе: жил и пользовался её
дарами, не задумываясь о последствиях. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.
Экологическое воспитание начинается со знакомства с объектами ближайшего
окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивать познавательные способности.

Таким образом: целью экологического воспитания являются:

Воспитание начальных форм экологической культуры детей, понимания ими элементарных взаимосвязей в природе, выработке первоначальных практических навыков гуманно-созидательного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения.

Задачи, которые мы ставим в процессе работы по данному направлению:

 \*создать в группах атмосферу значимости экологических проблем и

приоритетности экологического воспитания;

\* организовать развивающую, содержательно-насыщенную, безопасную,

полифункциональную предметно - пространственную среду, обеспечивающую

педагогический процесс экологического воспитания;

\* повысить свою компетентность: овладеть технологией экспериментирования,

моделирования проблемных ситуаций в экологическом воспитании,

совершенствовать работу по экологической пропаганде среди родителей;

Для решения этих задач, педагоги придерживаются следующих принципов:

\* Принцип позитивизма предполагает воспитание и обучение детей на

положительных примерах.

Так, в практике экологического образования широко распространены запреты, с которыми педагоги знакомят детей. Особенно это практикуется при изучении правил поведения в природе.
 Например: « Не ломать ветки кустов и деревьев», «Не бросать мусор», «Не рвать
цветы» и т.д.

Но ребенок должен иметь альтернативу – если этого делать нельзя, то что можно?
Важно помнить о том, что для дошкольника заучивание лозунгов и правил
не составляет особой сложности, однако эффективность такого подхода с точки зрения экологического образования – нулевая. Для того чтобы ребёнок следовал определённым правилам, он должен осознавать их значение и эмоционально прочувствовал последствия их не соблюдения.
\*Принцип проблемностипредполагает создание воспитателем проблемных
ситуаций, в решение которых вовлекается ребёнок.
Принцип системности *–* наиболее эффективная работа с детьми в любом
направлении это разработанная система.
Принцип наглядности *–* позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно действенное мышление ребёнка, поэтому использование в работе с детьми наглядного материала просто необходимо.
\* Принцип безопасности *–* предполагает, что используемые педагогом
формы и методы работы должны быть безопасными для ребёнка, а так же
воспитатель не должен забывать о призыве «НЕ НАВРЕДИ ПРИРОДЕ».
\* Принцип гуманистичности – проявляется в выборе модели образования,
где педагоги переходят с авторитарного обучения и воспитания на педагогику
сотрудничества взрослого и ребёнка, когда ребёнок становится равноправным членом обсуждения, а не просто обучаемым. И ещё один очень важный момент: педагог не должен бояться вопросов детей (ведь невозможно знать абсолютно всё). Ответы на неожиданные вопросы детей можно совместно с ребёнком найти в литературе. Согласно новым требованиям ФГОС (федеральные государственные
образовательные стандарты) очень важно соблюдать все эти принципы в работе по
экологии. Новые требования в системе дошкольного образования диктуют и новые условия организации педагогического процесса в ДОУ, в том числе и организации
развивающей среды по экологическому воспитанию.
**Литература:**1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
3. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).