Методическая разработка для воспитателей

«Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников»

**Подготовила**

**старший воспитатель**

**Соловьёва Светлана Николаевна**

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

В нашем детском саду проводится систематическая работа по ранней профориентации дошкольников в течение последних двух лет. Возможность работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста обусловлена следующим фактором: дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к своему родному городу и людям труда, занятых в сфере производства.

Процессом формирования представлений дошкольников о мире труда и профессий управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения и развития, ориентируясь на целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности дошкольников.

Одним из методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых, в  
нашем дошкольном учреждении, является метод проектов так как:\* основывается на личностно ориентированном подходе к обучению и воспитанию;  
\* позволяет усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая образовательный процесс интересным и мотивационным.  
Основная цель любой проектной деятельности – развитие творческой личности.  
Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования.

Нашими педагогами широко используется педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Эта технология опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью воспитанника. Данная технология призвана сочетать элементы игры и обучения. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком.  
\*Четко поставленной целью обучения;  
\*Соответствующим цели педагогическим результатом познавательной направленности.  
Самое главное правило для педагогов: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.) В старшей группе игры усложняются.

В играх показана работа различных учреждений (банк, магазин, аптека).

У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, водителя, космонавта, шахтера, спортсмена, летчика). В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью.

В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней.  
Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование  
различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать. Наши педагоги используют в своей работе компьютерные экскурсии.  
Использование ИКТв формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно - коммуникативные средства это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для воспитателей и родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Совместная деятельность педагогов и детей проводится во время организации сюжетно – ролевых, дидактических, подвижных игр, чтение художественной литературы, используются игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и детей.  
В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:  
\* игры с предметами;  
\* настольно-печатные игры;  
\*словесные игры.  
Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами».  
Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:  
\* подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;

\* подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине»;

\* составление разрезных картинок на профессиональную тему.  
Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся  
классифицировать предметы как результат определенной трудовой деятельности  
Словесные игры, например «Четвертый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребенка понятиями из профессиональной сферы.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых –  
это необходимое направление деятельности детского сада.  
Знакомство детей с миром профессий должно осуществляться на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа в нашем саду позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни

ЛитератураАфоризмы по теме «Работа, труд». URL: http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/  
 Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.:  
Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.  
 Гусева Т. Кем быть? // Поѐм, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С. 73-82.  
 Загадки о профессиях.URL: http://www.prozagadki.ru/ drugie-zagadki/zagadki-oprofessijakh/  
 Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое  
пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.  
 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.  
 Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.  
 Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред.  
Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.  
 Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие –СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.  
 Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и  
родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с