**План-конспект индивидуального логопедического занятия в старшей группе ДОУ по лексической теме «Дикие животные. Животные леса».**

**«Прогулка с Милой в летний лес»**

**Цель:** автоматизация звука Л в словах и предложениях.

**Задачи:**

- **образовательные:** закрепить характеристику и правильную артикуляцию звука Л; обогащать словарный запас; закрепить обобщающее понятие « животные леса» и их «дома», детенышей;

**- коррекционно-развивающие:** развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематическое восприятие, речевое дыхание; совершенствовать понимание обращенной речи; обогащать словарь (дупло, берлога, нора, логово); развивать связную речь, навыки словообразования;

 **- воспитательные:** воспитывать потребность в оказании помощи, воспитывать бережное отношение к природе, животным леса, интереса к занятиям посредством игровой деятельности.

**Материал и оборудование:** карточки с артикуляционной гимнастикой; предметные картинки со звуком Л; картинки с изображениями животных леса (медведь, лиса, белка, волк, лось) и их «домиков» (дупло, логово, берлога, нора); картина с изображением леса, картинки с изображениями детенышей животных леса; персонаж из мультфильма «Лунтик» Мила; «Ветерок», зеркало, салфетки.

**Ход занятия**

1. **Сообщение цели занятия.**

Логопед. К нам сегодня в гости пришла Мила (показ изображения гостя) и приглашает нас на прогулку в летний лес. Но для начала нам нужно выполнить несколько артикуляционных упражнений. Покажем Миле как делать упражнения правильно?

Ребенок. Да.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

Логопед показывает ребенку карточки с изображениями артикуляционных упражнений (ребенок выполняет): «Заборчик», «Хоботок», «Качели», «Часики», «Блинчик», «Чистим зубки», «Лошадка», «Грибок», «Чашечка».

Логопед следит за правильностью и точностью артикуляционных движений.

1. **Дыхательные упражнения.**

А теперь покажи, как дует слабый ветерок - губы трубочкой, щеки не надуваем ( ребенок слабо и продолжительно дует на «ветерок»), а теперь- как дует сильный ветер ( ребенок дует сильнее).

1. **Пальчиковая гимнастика «За ягодами».**

Раз, два, три, четыре, пять,

(пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого)

В лес идем мы погулять.

(обе руки идут по столу)

За черникой, за малиной, за брусникой, за калиной.

(загибают пальчики, начиная с большого)

Землянику мы найдем и братишке отнесем.

(обе руки идут по столу).

Логопед. Миле очень понравилось, как ты делаешь упражнения. А теперь пора отправляться на прогулку.

1. **Автоматизация звука Л в словах.**

Перед ребенком располагается картина с изображением сказочного леса.

Логопед. Где мы оказались?

Ребенок. В лесу.

Логопед. Посмотри, что Мила нашла в лесу?

*Дидактическая игра «Что Мила нашла в лесу».*

Ребенок. Мила нашла в лесу туфли (самолет, лейку, лампу, лук и т.д.)

 Мила нашла в лесу самолет.

 Мила нашла в лесу лейку.

 Мила нашла в лесу лампу.

 Мила нашла в лесу лук.

1. **Развитие фонематического восприятия.**

Логопед. В словах самолет, лейка, лампа, лук слышится один и тот же звук. Какой?

Ребенок. Звук Л.

Логопед. Где находится звук? В начале в середине или в конце слов?

Ребенок. В начале слов.

Логопед. Молодец, правильно.

1. **Физкультминутка.**

Медвежонок – топ-топ,

А ежонок – хлоп-хлоп,

А волчонок – щелк-щелк,

А зайчонок – скок-скок,

А лисенок шмыг-шмыг,

А лосенок – брык-брык,

А рысенок – прыг-прыг,

И бельчонок – прыг-прыг.

*Игра «Назови и покажи»*

Логопед. А кто же живет в нашем лесу? (раскладываются картинки лесных животных).

Ребенок. Медведь, лиса, лось, белка, волк.

Логопед. Молодец. А кто это?

Ребенок. Животные леса.

Логопед. У лесных животных есть свои домики. Назови и покажи где, чей домик (раскладываются картинки с изображениями «домиков»).

Ребенок. Белка живет в дупле. Волк живет в логове и т.д.

1. **Словообразование (употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).**

Логопед. Эти животные не могут найти своих детенышей. Давай поможем им (раскладываются карточки с изображениями детенышей).

Ребенок. Бельчонок у белки. Волчонок у волка. Лосенок у лося. Лисенок у лисы.

Логопед. Какой ты молодец справился с такими трудными заданиями. А еще ты сделал доброе дело, нашел всех детенышей.

1. **Подведение итогов.**

Логопед. Как здорово мы сегодня прогулялись! Тебе понравилось?

Ребенок. Да.

Логопед. Какой звук сегодня чаще всего нам встречался в словах?

Ребенок. Звук Л.

Логопед. Вспомни и назови слова со звуком Л, которые ты запомнил (ребенок называет слова).

Логопед. Замечательно, молодец! Мила очень рада, что ты сегодня составил ей компанию на прогулке, но ей пора возвращаться домой. Она говорит тебе спасибо и желает правильно произносить звук Л.