**КОиН администрации г. Новокузнецка**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №16»**

**(МБ ДОУ «Детский сад № 16»)**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  На педагогическом совете  Протокол №1 от 29.08. 2019г | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБ ДОУ  «Детский сад №16»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.С.Огородова  Приказ № 226 от 02.09.19г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**подготовительная к школе группа**

**(коррекция речи)**

**на 2019-2020 учебный год**

Гусева Ольга Петровна,

учитель- логопед

Новокузнецкий городской округ, 2019

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации рабочей Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию рабочей Программы | 3 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения рабочей Программы | 6 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 9 |
| 2.1 | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями   развития воспитанника в образовательных областях | 9 |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 12 |
| 2.3 | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей | 17 |
| 2.4 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 27 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.6 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями  воспитанников | 30 |
| 2.7 | Иные характеристики содержания рабочей Программы | 32 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 34 |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение рабочей Программы | 34 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 34 |
| 3.3 | Режим дня | 38 |
| 3.4 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 40 |
| 3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 43 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** | 45 |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы

**Цель реализации** построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи реализации Программы**

* обеспечивать коррекцию нарушений развития различных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
* обеспечивать разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
* сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
* развивать физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические, творческие способности детей, их стремление к саморазвитию;
* поддерживать и развивать детскую инициативность и самостоятельность в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
* формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* формировать предпосылки учебной деятельности, необходимые и достаточные для успешного решения ими задач начального общего образования;
* своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями и определять их особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
* создавать условия, способствующие освоению детьми с речевыми нарушениями программы и их интеграции в ДОУ;
* вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

1. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности определяют ***принципы:***

* принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
* принцип этиопатогенетический, учета этиологии и механизмов речевого нарушения;
* принцип онтогенетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционные технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип деятельностный коррекции, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие воспитанника с ТНР;
* принцип учета возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
* принцип поддержки разнообразия детства;
* принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
* принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* принцип сотрудничества организации с семьей;
* принцип индивидуализации дошкольного образования;
* принцип возрастной адекватности образования;
* принцип развивающего вариативного образования.

Основные ***подходы*** к Программе:

* *Системный подход -*  относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
* *Личностно-ориентированный подход -*  личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
* *Деятельностный подход -*  деятельность рассматривается как основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
* *Индивидуальный подход -*  учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
* *Аксиологический (ценностный) подход* - предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
* *Компетентностный подход - является* ***основным*** результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
* *Культурологический подход* – это методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности

**1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Дошкольники с **тяжелыми нарушениями речи** – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение Л. С. Выготского о тесной связи развития мышления и речи, можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

**Характеристика детей с дизартрией**

Дизартрия - нарушение звукопроизносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Дети с дизартрией – категория детей неоднородная с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Условно выделяют три степени дизартрии: легкую, среднюю, тяжелую.

Дети со средней степенью дизартрии составляют наиболее многочисленную группу. Для них характерна анемичность: отсутствие движений лицевых мышц. Движения языка ограниченны. Значительную трудность представляет переключение от одного движения к другому. Голос имеет назальный оттенок. Следствием нарушения функции артикуляционного аппарата является тяжелый дефект произношения. Речь таких детей обычно невнятная, смазанная, тихая, резко ограничивает для ребенка опыт речевого общения.

Трудности произношения у детей с дизартрией приводят к недостаточному накоплению словаря, отклонениям в развитии грамматического строя речи, связной речи.

Подобные нарушения характеризуются отставанием в развитии сенсорной, интеллектуальной и аффективно - волевой сферы, высших психических функций, двигательной сферы, снижением у ребенка знаний и представлений об окружающем.

Дети с дизартрией испытывают затруднения в овладении графическими умениями и навыками, при формировании которых необходимы мелкие движения кисти руки ребенка, т.к. для этих детей характерно отставание в развитии двигательной сферы.

Незрелость моторных функций проявляется в скованности, неловкости движений пальцев и кистей рук. Движения нечеткие, недостаточно координированы, что особенно заметно в выполнении бытовых манипуляций.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

ОНР у дошкольников - это сложное речевое расстройство, при котором нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте. Выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.)

**Уровни общего недоразвития речи**

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**1.2 Планируемые результаты освоения Программы**

**К целевым ориентирам дошкольного образования** (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

* ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
* ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
* ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
* ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
* ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
* ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
* ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;
* ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
* ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
* ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рече­вое***  ***заключение*** | ***Целевые ориентиры*** |
| II уровень  речевого развития | - Ребенок умеет соотносить предметы с их каче­ственными признаками и функциональным назначе­нием;  - ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы;  - ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;  - ребенок понимает простые грамматические категории: единственное и множественное число суще­ствительных, повелительное и изъявительное наклонения глаголов, именительный, родительный, дательный и винительный падежи, некоторые про­стые предлоги;  - ребенок фонетически правильно оформляет соглас­ные звуки ([п],[б], [м],[т],[д],[н],[к],[х],[г]), глас­ные звуки первого ряда ([а],[о],[у],[ы],[и]);  - ребенок воспроизводит отраженно и самостоя­тельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;  - ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, исполь­зуемых в рамках предложных конструкций;   * ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространен­ные предложения; * у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность. |
| III уровень  речевого развития | * Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; ребенок фонетически правильно оформляет звуко­вую сторону речи; * ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; * ребенок пользуется в самостоятельной речи про­стыми распространенными и сложными предложе­ниями, владеет навыками объединения их в рассказ; * ребенок владеет элементарными навыками пере­сказа; * ребенок владеет навыками диалогической речи; ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать имена существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличи­тельные формы существительных и прочее; ребенок грамматически правильно оформляет са­мостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; * ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; ребенок владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. |
| Дизартрия | * Ребенок успешно владеет моторными навыками– артикуляционной, мелкой и общей моторикой; * ребенок правильно выполняет все артикуляционные уклады; * ребенок четко артикулирует все звуки речи в различных позициях; * ребенок уверенно дифференцирует все изученные звуки в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; * ребенок использует в речи слова сложной слоговой структуры; * ребенок стабильно показывает успешный навык владения правильным звукопроизношением в словах, в предложениях различных по сложности конструкций, в стихотворениях и связной речи. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития воспитанника в образовательных областях**

           Содержание педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Задачи коррекционной работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основными специалистами в реализации содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи  необходимо:

● использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

● называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

● использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

● побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

● стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

**Для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо:**

* развитие фонематического анализа;
* развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
* развитие аналитических операций;
* развитие способности к символизации, обобщению, абстракции расширение объема произвольной вербальной памяти;
* формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «**Речевое развитие**» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

   Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии  с рекомендациями учителя-логопеда.

***Для детей с дизартрией необходимо:***

* совершенствование моторных навыков – артикуляционной, мелкой и общей моторики;
* воспитание речевого и фонационного дыхания;
* формирование правильных артикуляционных укладов;
* автоматизация всех изученных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, в стихотворной и связной речи;
* формирование фонетико-фонематического восприятия;
* дифференциация всех изученных звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;
* совершенствование слоговой структуры слова;
* активизация навыка правильного звукопроизношения в словах, в предложениях различных по сложности конструкций, в стихотворной и связной речи.

***Для детей с общим недоразвитием речи.***

***ОНР II уровень:***

* активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
* подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
* постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
* развитие понимания речи;
* активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
* развитие произносительной стороны речи;
* развитие самостоятельной фразовой речи.

***ОНР III уровень:***

* развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
* развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
* развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
* подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
* Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

***Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО*** по коррекции и развитию речи воспитанников с нарушениями речи в логопедической группе в 2019- 2020 учебном году в соответствии с образовательной областью **«Речевое развитие»** ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

в) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи:

* развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
* развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
* формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
* активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
* развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
* воспитание произвольного внимания и памяти;
* тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

***Образовательная область «Физическое развитие»***

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

**Для детей с нарушениями речи:**

* формирование полноценных двигательных навыков;
* нормализация мышечного тонуса;
* исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
* упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
* развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

**2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда | | |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| Трудовые поручения*:*  (простые, сложные,  коллективные, индивидуальные) | ***I группа методов****:* *формирование нравственных представлений, суждений, оценок*  Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; решение элементарных логических задач, загадок; приучение к размышлению; эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок  ***2 группа методов:*** *создание у детей практического опыта трудовой деятельности*  Приучение к положительным фор-мам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; наблюдения; разыгрывание коммуникативных и создание педагогических ситуаций | Ознакомление с трудом взрослых  Собственная трудовая деятельность  Художественные средства: художественная литература,  музыка, изобразительное искусство  Видеофильмы, слайды |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме | | |
| Индивидуальная  Подгрупповая  Режимные моменты  Самостоятельная деятельность | ***Наглядные методы:***  рассматривание иллюстраций, кар-тин; просмотр видеофильмов, слайдов  ***Практические методы:***  моделирование ситуаций; решение проблемных ситуаций;  ***Игровые методы:***  дидактические игры; игровой тренинг; игры-драматизации  ***Словесные методы:***  познавательные, эвристические беседы; чтение художественной литературы; рассказывание | Художественные средства: художественная литература  музыка, изобразительное искусство  Видеофильмы  Модели  Макеты  Дидактические игры |
| Патриотическое воспитание | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Фронтальные  Режимные моменты  Самостоятельная деятельность | ***Наглядные методы:***  рассматривание иллюстраций, кар-тин, глобусов, географических карт; просмотр слайдов, видеофильмов  ***Словесные:***  познавательные беседы; чтение художественной литературы  ***Практические:*** решение кроссвор-дов; решение проблемных вопросов  ***Игровые методы:*** дидактические игры; речевые игры; игры-упражнения  ***Словесные методы:*** познавательные; эвристические беседы; чтение художественной литературы;рассказывание | Художественные средства: художественная литература  музыка, изобразительное искусство  Видеофильмы,  Слайды  Глобусы  Географические карты  Схемы, модели  Дидактические игры |
| Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей | | |
| **Игры, возникающие по инициативе ребенка:**  Сюжетные самодеятельные игры  **Игры, связанные с исходной инициативой взрослого*:***  Обучающие игры  Досуговые игры | ***Игра как средство освоения различных социальных ролей***  **Приёмы руководства:**  обогащение содержания игр;  участие в играх детей;  участие в сговоре на игру;  беседы, рассказы; напоминание; собственный образец речи; моделирование коммуникативных ситуаций | ***Средства для развития игровой деятельности:***  Образные игрушки; атрибутика ролевая; предметы-заместители; игрушки и оборудование для театрализованной и музыкальной деятельности  Дидактические игры и игрушки; конструкторы |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | | |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Фронтальные  Режимные моменты  Самостоятельная деятельность | ***Наглядные* непосредственные:** наблюдения; виртуальные экскурсии; осмотры помещения; рассматривания натуральных предметов  ***Наглядные* опосредствованные:**  рассматривание игрушек, картин, фотографий; описание картин и игрушек; рассказывание по игрушкам и картинам  ***Словесные:*** чтение и рассказывание литературных произведении; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал  ***Практические:*** моделирование; проектирование; упражнения  ***Игровые:*** дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры | ***Средства по формированию целостной картины мира, расширение кругозора*** Художественные средства: художественная литература  изобразительное искусство  Видеофильмы, слайды  Глобусы  Географические карты  Схемы, модели  Дидактические игры  Панно |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обогащение активного словаря | | |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Фронтальные  Режимные моменты  Трудовая деятельность  Игровая деятельность  Творческая художественная деятельность | ***Методы накопления содержания детской речи:***  рассматривание и обследование предметов; осмотр помещений детского сада; рассматривание картин с знакомым, малознакомым содержанием; чтение художест-венных произведений; показ видеофильмов; речевой образец педагога  ***Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря:***  рассматривание игрушек и картин; дидактические игры; словарные упражнения; загадываниеиразгадывание загадок; инсцени-ровки с игрушками | Демонстрационные картины  Предметные картинки  Игрушки  Дидактические игры  Художественная литература  Подборка видеофильмов |
| Развитие грамматического строя речи | | |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Фронтальные  Режимные моменты | ***Наглядные*:**  Рассматривание картин  ***Словесные:*** чтение художественной литературы, пересказ коротких рассказов и сказок  ***Практические:*** грамматические***,*** словесные и специальные упражнения  ***Игровые:*** дидактические игры; игры-драматизации с игрушками | Предметные картинки  Игрушки  Дидактические игры  Художественная литература |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи | | |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Фронтальные  Режимные моменты | ***Словесные***  Чтение и рассказывание сказок, рассказов  ***Практические***  Словесные упражнения  Артикуляционные упражнения  ***Игровые***  Рассказ-драматизация  Игра-драматизация  Дидактические игры | Предметные картинки  Игрушки  Дидактические игры  Художественная литература |
| Развитие связной речи | | |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Фронтальные  Экскурсии  Целевые прогулки  Режимные моменты  Трудовая деятельность | ***Наглядные:*** наблюдения***;*** рассматривания объектов  ***Словесные:*** рассказ педагога; разговор с детьми  беседы; чтение художественной литературы; рассматривание картин; пересказ художественных произведений; рассказывание по игрушкам, по картине, из опыта; творческое рассказывание; речевые ситуации; речевые логические загадки  ***Практические:*** эксперименты; опыты; исследования  ***Игровые:*** дидактические и подвижные игры | Сюжетные картины  Репродукции пейзажных картин и натюрмортов  Предметные картины  Серия сюжетных картин  Разрезные картинки  Иллюстрации  Игрушки  Дидактические игры  Художественная литература  Схемы, модели  Оборудование для трудовой деятельности |
| Предпосылки обучения грамоте | | |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Фронтальные | ***Словесные:*** чтение художественной литературы; составление рассказа по картине, игрушкам  ***Практические:***  моделирование  ***Игровые:*** речевые игры; словарные упражнения; игровые задания | Предметные картинки  Схемы, модели  Звуко-слоговые линейки  Табло  Счётные палочки  Игрушки  Дидактические игры  Кубики знаний |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой | | |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| Индивидуальные  Самостоятельная речевая деятельность | ***Наглядные***  **Непосредственные:**  рассматривание репродукций картин, иллюстраций; просмотр слайдов, видеофильмов  ***Словесные:*** чтение детской художественной литературы беседа; прослушивание записей исполнения литературных произведений  ***Практические:***  Моделирование  Проектирование  ***Игровые:*** показ разных видов театров; игра-драматизация | Сюжетные картины  Репродукции пейзажных картин и натюрмортов  Разные виды театров  Игрушки  Аудиозаписи литературных произведений  Портреты писателей, художников  Дидактические игры |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изобразительная деятельность | | |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Самостоятельная изобразительная деятельность | ***Наглядные***  **Непосредственные:**  наблюдения; рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов; показ; обследование  ***Словесные:*** беседы  ***Практические:*** поисковые ситуации; проблемные ситуации; творческие задания и упражнения  ***Игровые:*** игровые ситуации | Художественная литература  Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров изобразительного искусства  Дидактические игры  Изобразительные материалы |
| Художественная литература и фольклор | | |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| Индивидуальные  Самостоятельная речевая деятельность | ***Наглядные***  **Непосредственные:**  Рассматривание репродукций картин, иллюстраций; просмотр слайдов, видеофильмов,  ***Словесные***: чтение художественной литературы; рассказывание художественных произведений; беседы  ***Практические:*** моделирование  ***Игровые***  Показ разных видов театров  Игра-драматизация | Художественная литература  Сюжетные картины  Репродукции пейзажных картин и натюрмортов  Разные виды театров  Костюмы, декорации  Игрушки  Слайды, видеофильмы  Аудиозаписи литературных произведений  Портреты писателей, художников  Дидактические игры |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| **Физкультурно-оздоровительная работа**  Двигательная разминка  Физкультминутка  Индивидуальная работа по развитию движений  **Самостоятельные занятия**  Самостоятельная двигательная деятельность | ***Наглядно-зрительные:*** показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры  ***Тактильно-мышечные:***  Непосредственная помощь педагога  ***Словесный:*** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция  ***Практический:*** проведение упражнений в игровой и соревновательной форме. | Гигиенические факторы  Физические упражнения  Различные виды детской деятельности |

**Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников**

*Медико-профилактические технологии:*

* физического развития дошкольников;
* организация профилактических мероприятий;
* организация обеспечения требований СанПиНов;
* организация здоровьесберегающей среды.

*Физкультурно-оздоровительные технологии:*

* дыхательная гимнастика;
* массаж и самомассаж;
* профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки.

**2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей**

**Специальные условия для получения образования детьми с ОНР**

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 летнего возраста.

          Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют ***принципиальные положения***:

* коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОУ;
* содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОНР.

Комплектование групп компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений психолого-меди­ко-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей) (***далее — ПМПК).***

**Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:**

* практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
* формирование правильного произношения (воспитание арти­куляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
* подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
* развитие навыков связной речи.

***Требования*** к условиям реализации Программы (психолого-педагогическое обеспечение):

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватном возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных  программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Программа составлена на основе адоптированной основной образовательной программы ДОУ и примерных вариативных образовательных программ: «Примерная вариативная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 8 лет» Н.В. Нищевой.

***Методы реализации Программы в группах компенсирующей направленности***

Учитель-логопед и педагоги используют весь комплекс методов реализации Программы: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе определяется специалистами и педагогами с соблюдением рекомендаций:

* на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
* наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
* возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и т.д.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, бедности социального опыта большинства детей с ТНР;
* с учетом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Учитель-логопед в коррекционной работе использует специализированные методы: двигательно-кинестетический, су-джок терапию, песочную терапию, психогимнастику, логоритмику.

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и средства обучения** | |
| *Метод обучения* | *Средства обучения* |
| Информационно –  рецептивный | - устное объяснение  - наглядные средства  - практический показ  - аудиозаписи |
| Репродуктивный | - упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков и т.д. |
| Эвристический | - создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций |
| Методы поддержки эмоциональной активности: | - игровые и воображаемые ситуации;  - похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);  -придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.;  - игры-драматизации;  - сюрпризные моменты;  - элементы творчества и новизны;  - юмор и шутка. |

**Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОНР в дошкольном образовательном учреждении** ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с ОНР;

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;

- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения рабочей программы,

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.

1. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОНР); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников с ОНР (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития воспитанника с ОНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту воспитанника в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

**3.Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОНР вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

**4. Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОНР;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными  возможностями здоровья, которая ведет воспитанника  на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

**Система оценки речевого развития воспитанников с ОНР.**

Диагностика речевого развития воспитанников в группе компенсирующей направленности проводится с целью фиксации достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития и предназначена для индивидуализации работы с ним.

Общей целью диагностики являются – выявление особенностей речевого развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого воспитанника для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, бучения и коррекции отклонений в развитии.

***Задачи:***

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;

- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

* в начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
* в середине учебного года – промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
* на конец учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

        Диагностика речевого развития воспитанника проводится по плану, предусмотренному специальной речевой картой, которая разработана на основе методик обследования  ребёнка с ОНР (от 4-8 лет)  (авторы:, Н.В. Нищева,) с использованием картинного материала (Альбом для логопеда О.Б. Иншакова; Обследование фонематического слуха и готовность к звуковому анализу В.В.Коноваленко Логопедические тесты Е.Косиновой;)

**Критерии оценки речевого развития детей 6-7-лет.**

*Высокий уровень*

Пассивный и активный словарный запас развит хорошо, умеет сравнивать предметы. Активно использует прилагательные, антонимы, синонимы в самостоятельной речи; распространять предложения однородными сказуемыми. Не допускает ошибок при словообразовании и словоизменении. Понимает значение простых и сложных предлогов, может допускать незначительные ошибки при использовании сложных предлогов. Самостоятельно составляет рассказ по картине, серии картин, рассказ – описание, используя разносторонние средства выразительности. Умеет последовательно пересказывать без помощи взрослого. Произносительная сторона речи в значительной степени сформирована, самостоятельно исправляет ошибки в собственной речи и речи окружающих. Использует все средства интонационной выразительности. Сформирован навык звукового анализа и синтеза слов, делит слова на слоги по правилам слогоделения, не затрудняется в постановке ударения. Ребенок знает все изучаемые буквы, при выполнении звукобуквенного анализа может самостоятельно исправить ошибки. Имеет хорошие навыки послогового чтения слов и предложений, понимает смысл прочитанного; умеет печатать без образца. Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

*Средний уровень*

Может затрудняться в подборе обобщающего слова, различении видовых и родовых понятий. В лексике недостаточно числительных, прилагательных, наречий. Может с помощью подсказки подобрать антоним; допускает незначительные ошибки в адекватном подборе глагола, помощь логопеда использует хорошо. Допускает незначительные ошибки при словообразовании и словоизменении. Значение сложных предлогов понимает неточно, в самостоятельной речи использует неадекватно. Отмечаются единичные случаи нарушения логической последовательности в описании признаков, в построении фраз; а также нерезко выраженные нарушения связности повествования. Пересказ составляется с некоторой помощью. Недостаточно свободно пользуется словами разной звуконаполняемости и слоговой структуры. Нарушено от 1 до 3 звуков. Испытывает незначительные затруднения в овладении навыком звукового анализа и синтеза слов, в делении слов на слоги. Допускает отдельные ошибки при определении графического образа буквы. Звукобуквенный анализ выполняет с ошибками, которые исправляет с помощью логопеда. Читает по слогам слова простой слоговой структуры, не всегда понимает смысл прочитанного. Печатает по образцу. Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения.

*Низкий уровень*

Активный и пассивный словарь развит плохо, не может назвать части предмета и подобрать обобщающее слово. Пользуется в речи часто употребляемыми глаголами; использует один и тот же глагол для называния разных по смыслу действий. Не использует образец и помощь в подборе антонима. Допускает грубые ошибки при словообразовании и словоизменении, с трудом использует помощь. Значение предлогов не понимает или понимает неадекватно. Нарушена модель предложения. Затрудняется в аргументировании суждений и установлении причинно – следственных связей. Рассказ фрагментарен. Рассказ по серии картин составлен с применением наводящих вопросов. При пересказе допускает содержательные и смысловые ошибки. Слабо развит навык звукового контроля. Нарушено более 3-х звуков. Не определяет первый и последний согласный звук в словах. Не делит слова на слоги, т.к. не дифференцирует понятия «слово – слог- звук». Ребенок испытывает значительные трудности при узнавании букв, путает их графические образы. Не выполняет самостоятельно звукобуквенный анализ слогов и простых слов. Затрудняется при чтении слогов любого типа, смысл прочитанных слов часто не понимает. Владеет понятиями верх – низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право – лево.

**Проведение групповых и индивидуальных коррекционных    занятий для детей 6-7 лет компенсирующей группы.**

Содержание коррекционной работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников.

Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 14 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития воспитанников, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 14 сентября начинается организованная образовательная коррекционно- логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области **«Речевое развитие»** осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные воспитанником на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого воспитанника группы компенсирующей направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. В подготовительной группе компенсирующей направленности проводится фронтальное занятия три раза в неделю (понедельник, вторник, четверг) продолжительностью 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми.

**Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в группе компенсирующей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность**  **в семье** |
| Непосредственно образовательная логопедическая деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1. Фронтальная НОД  2.Подгрупповая НОД  3.Индивидуальная НОД  4.Дидактические игры  5.Настольно-печатные игры  6.Компьютерные обучающие игры и программы  7.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений  8. Речевые задания и упражнения  9.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1.Пальчиковые игры и упражнения  2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики  3.Речевые дидактические игры  4. Чтение  5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)  6.Праздники, развлечения | 1.Сюжетно-ролевые игры  2.Дидактические игры  3.Настольно-печатные игры  4. Словотворчество  5.Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций  5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  6.Игры-драмматизации |

**Индивидуальные занятия** составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План индивидуальной логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется по необходимости.

**Фронтальные занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности**

С ***I по III период коррекционного обучения*** учитель-логопед еженедельно проводит:

1 фронтальное занятие по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

3 занятия – по обучению грамоте

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

***Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний и умений***. Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности

Содержание программного материала представляет собой подробный перспективный план коррекционно-развивающей деятельности для подготовительной к школе группы **(Приложение №1)**

В основе планирования ООД с детьми с ОНР положены комплексно-тематический, проблемно-поисковый и концентрический принципы построения образовательного процесса, которые обеспечивают интеграцию содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

 Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 34 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом, программное содержание в рамках одних и тех же тем, год от года углубляется и расширяется.

Логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОУ. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов.

Рациональная организация совместной деятельности помо­гает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. Развитие фонематического восприятия детей | 9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа. |

**Формы взаимодействия специалистов**

Логопеды координируют всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

* совместные наблюдения, обсуждения, консилиумы, консультации, просмотры открытых занятий;
* знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
* согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
* внесение по рекомендации логопеда  в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
* оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым ребёнком;
* ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;
* не дублирование, а взаимодополнение, взаимоподдержка, принятие согласованных решений.

Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан координационный план взаимодействия специалистов ДОУ.

***(*Приложение № 2** *–* Координационный план взаимодействия специалистов ДОУ***)***

**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Учитель-логопед создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

***Игровая деятельность*** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

***Коммуникативная деятельность*** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

***Познавательно-исследовательская деятельность*** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

***Образовательная деятельность***, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Культурные практики** – это обычные для ребенка, повседневные и привычные способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми (Н.Б.Крылова). Культурные практики связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях. В культурных практиках воспитанники самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка  инициативы  воспитанников в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам, возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности воспитанников;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы воспитанников;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Детская инициатива  выражается не в том, что воспитанник захотел  помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

**6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы воспитателю необходимо вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности, спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время, при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.

Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности

Ребенок 6-7 лет овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

***Семья*** – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

***Методы и формы работы с родителями:***

* наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
* информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;
* досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
* информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.)

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; мастер-классы; семинары – практикумы; и др.

 Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические ***беседы*** с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и учителя-логопеда, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

* ***Родительские собрания***: сентябрь – ознакомление с итогами логопедического
* на сотрудничество, -вовлекается в коррекционно-образовательный процесс, -лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость, -уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда…);
* ***Дни открытых дверей*** *(для родителей вновь поступающих детей)*-ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском  саду на стендах и обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы; январь – ознакомление с итогами промежуточного мониторинга, -рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе, -выяснение логопедических затруднений родителей; май – подведение готовых итогов, рекомендации на лето.
* ***Индивидуальные и подгрупповые консультации*** *(очные и заочные по электронной почте):*- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, -грамматических заданий,- исправлению нарушений слоговой структуры слова;                -преодолению психологических проблем ребёнка, - обучение работе с логопедической тетрадью дома; -ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи.
* ***Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:***родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка, - охотнее настраивается в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду,         - предоставление информации о программе ДОУ, - консультирование по интересующим родителей вопросам…
* ***Практикумы*** организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по коррекции речевых недостатков детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.
* ***Тематические консультации*** помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед.  Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
* ***Персональный сайт учителя-логопеда*** содержит информационный материал, рекомендации по проведению занятий в домашних условиях, конкретные задания, игры, упражнения.
* ***Библиотечки для родителей*** создаются в группе для сбора популярной педагогической и психологической литературы, помогающей повысить уровень знаний по вопросам детской педагогии, психологии и логопедии.
* ***Мастер классы*** по обучению родителей совместным формам деятельности носят коррекционную направленность (разные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения, обучение навыкам звукового анализа и синтеза). Заранее подготовленные «опорные» схемы и таблицы облегчают родителям понимание предлагаемого материала.
* Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как ***КВН, логопедические развлечения***, праздники… и т.д.  Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.      Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

        Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, оказания практической помощи семье:

* уголок для родителей **«Логопед и я»** (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
* разнообразные выставки *(*выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
* информационные листки *(*объявления о собраниях, событиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
* папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

**Приложение № 3***–* «*Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями*»

**2.7. Иные характеристики содержания рабочей Программы**

***Диагностика развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.***

Углубленное логопедическое обследование осуществляется учителем-логопедом при поступлении ребёнка в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи. Углубленная диагностика проводится в первые две недели сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Учитель-логопед осуществляет диагностику речи детей**,** заполняет речевую карту и таблицу «Карта мониторинга уровня развития речи детей»**.** Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Мониторинг освоения программы учителем-логопедом осуществляется совместно с воспитателями, музыкальным руководителем, руководителями по физическому воспитателю, которые заполняют сводные таблицы «Оценка уровней эффективности педагогических воздействий».

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами ДОУ задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника. ИОМ разрабатывается на детей с проблемами в развитии и на детей, с опережающим развитием и представляет собой характеристику

осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

**Цель создания индивидуального образовательного маршрута**

**(**ИОМ):создание в детском саду условий,способствующих позитивнойсоциализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей Программы**

Занятия проводятся в логопедических кабинетах. Кабинеты хорошо оснащены, соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Технические данные логопедического кабинета**

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми . Общая площадь – 12 кв. м.

**Оснащение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Письменный стол | 1 |
| 2 | Шкаф для пособий | 2 |
| 3 | Детские столы | 3 |
| 4 | Компьютер | 1 |
| 5 | Лампа люминесцентная | 1 |
| 6 | Стульчики детские | 8 |
| 7 | Зеркало настенное | 1 |
| 8 | Жалюзи на зеркало | 1 |
| 9 | Доска магнитная | 1 |
| 10 | Демонстрационный плакат «Город звуков и букв | 1 |
| 11 | «Звуковой поезд» | 1 |
| 12 | Плакат для проведения артикуляционной гимнастики «Тропинка» | 1 |
| 13 | Речевые ромашки | 1 |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Перечень средств обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы коррекционной работы** | **Средства обучения и воспитания по разделам** |
| Обследование речевого и общего развития детей | Материал по развитию интеллекта:  - счетный материал;  - разрезные картинки;  - исключение 4-го лишнего предмета;  - картинки и тексты со скрытым смыслом;  - картинки-шутки (что нарисовано неправильно);  - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;  - мелкий строитель, мозаика.  Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. |
| Формирование грамматического строя речи | Пособия и все падежные формы существительных единственного и  множественного числа;  Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции, на согласование. |
| Формирование лексической стороны  речи | Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки, и т.д.  Пособия для формирования навыков словообразования:  -суффиксальное;  -префиксальное;  - относительные и притяжательные прилагательные;  - однокоренные слова  Предметные картинки на подбор антонимов  Картинки для расширения глагольного словаря |
| Формирование фонематического восприятия и звукового анализа | - Символы звуков;  - сигнальные кружки для дифференциации звуков,  - схемы на звукослоговой анализ слов;  - предметные картинки на дифференциацию звуков;  - пособия для определения позиции звука в слове;  - тексты на дифференциацию звуков. |
| Совершенствование навыков связной речи | - Серии сюжетных картин;  - сюжетные картины; пейзажные картины;  - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;  - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс. |
| Коррекция звукопроизносительной стороны речи | - Артикуляционные упражнения,  - набор пособий для работы над речевым дыханием,  - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы,  - альбомы на автоматизацию поставленных звуков,  - пособия для формирования слоговой структуры слова,  - тексты на автоматизацию поставленных звуков. |
| Обучение грамоте | - Магнитная азбука,  - схемы анализа предложений,  - наборы предметных картинок для деления слов на слоги. |
| Развитие общего внимания, памяти, логического мышления | - Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку,  -пособия для развития слухового внимания,  - для развития зрительного внимания,  - для развития речевого внимания,  - для развития логического мышления,  - для развития произвольного запоминания |

* каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные и красочные материалы. На каждый раздел составлена картотека. Подробный перечень и содержание разделов представлен в документе «Паспорт кабинета учителя-логопеда»

**Учебно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРОГРАММЫ | | | | | | |
| 1. | Г.А. Каше  Т.Б. Филичева | | | | | Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе  М.: Просвещение, 1978 |
| 2. | Т.Б. Филичева  Г.В. Чиркина | | | | | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием. |
| 3. | Т.Б. Филичева  Г.В. Чиркина | | | | | Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи М.: 1991 |
| 4. | Т.Б. Филичева  Г.В. Чиркина и другие | | | | | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» М.: Просвещение, 2008 |
| 5. | Т.Б. Филичева  Т.В. Туманова  Г.В. Чиркина | | | | | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР  программно-методические рекомендации  М.: Дрофа, 2010 |
| ТЕОРИЯ И ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЛОГОПЕДИИ | | | | | | | | |
| 1. | | Л.С. Волкова  Р.И. Лалаева и другие | | Логопедия М.: Просвещение, 1989 | | | | |
| 2. | | Т.Б. Филичева  Н.А. Чевелева | | Логопедическая работа в специальном детском саду  М.: Просвещение, 1987 | | | | |
| 3. | | Е.Ф. Рау  В.А. Синяк | | Логопедия (пособие для учащихся педагогических училищ  М.: Просвещение, 1969 | | | |
| 4. | | Г.А.Волкова | | Логопедическая ритмика М.: Просвещение, 1985 | | | |
| 5. | | О.А. Степанова | | Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении М.: Сфера, 2003 | | | |
| 6. | | Н.П. Мещерякова  Е.В. Зубович  С.В. Монтьева | | Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников  (диагностика, занятия, упражнения, игры) Волгоград: «Учитель», 2010 | | | |
| 7. | | Т.В. Волосовец | | Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников  М.: Сфера, 2008 | | | |
| 8. | | М.А. Поваляева | | Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов  Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 | | | |
| 9. | | Б.Г. Мещерякова  В.П. Зинченко | | Современный психологический словарь СПб.: Прайм,2008 | | | |
| 10. | | М.А. Поваляева | | Справочник логопеда Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008 | | | | |
| 11. | | | Т.Б. Епифанцева | | Настольная книга педагога-психолога  Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008 | | |
| 12. | | | Д.Н. Ушаков  С.Е.Крючков | | Орфографический словарь М.: Просвещение, 1972 | | |
| 13. | | | Ю.А. Лаптева  Н.И. Федорова | | Психология человека(словарь-справочник)  Новокузнецк: РИО КузГПА,2007 | | |
| 14. | | | Т.Б. Филичева  Н.А. Чевелева  Т.В. Чиркина | | Основы логопедии М.: Просвещение, 1989 | | |
| 15. | | | Е.Д. Дмитриева | | Логопедические карты для диагностики речевых нарушений М.: АСТ «Астрель», 2008 | | |

УЧЕБНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | С.Е. Гаврина  Н.Л. Кутявина и другие | Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать Ярославль: «Академия развития», 1997 | | |
| 2. | В.В. Коноваленко  С.В. Коноваленко | Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения  М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011 | | |
| 3. | О.В. Узорова  Е.А. Нефедова | Пальчиковая гимнастика  М.: «Издательство Астрель», 2001 | | |
| 4. | Г.В. Дедюхина  Л.Д. Могучая  Т.А. Яньшина | Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом М.: «Гном-Пресс», 1999 | | |
| 5. | В.В. Коноваленко  С.В. Коноваленко | | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений) М.: «Гном-Пресс», 1998 |
| 6. | Ирина Лопухина | | Логопедия Речь. Ритм. Движение СПб.: Дельта , 1997 |
| 7. | И.Каплунова  И. Новоскольцева | | Умные пальчики СПб: Невская нота, 2009 | | |

УЧЕБНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Е.А. Бугрименко  Т.А. Цукерман | Чтение без принуждения М.: Знание, 1987 | | |
| 2. | О.С. Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной группе М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009 | | |
| 3. | О.С. Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной группе  М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009 | |
| 4. | О.С. Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной группе М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009 | | |
| 5. | Г.А. Каше | Подготовка к школе детей с недостатками речи  М.: Просвещение, 1985 | | | |
| 6. | Л.Е.Журова  А.О. Евдокимова и другие | | Грамота М.: Вентана-Графф, 2011 | | | |
| 7. | Е. Дворянская | | Путешествие в грамматическое королевство (сказки о словах и предложениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста)  М.: Т. Дмитриева, 2011 | | | |
| 8. | М.А. Полякова | | Обучение беглому чтению (пособие для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста) М.: Т. Дмитриева, 2012 | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | М.А. Полякова | | Альбом для чтения(приложение к пособию для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста)  М.: Т. Дмитриева, 2012 | | |
| 10. | В.В. Волина | | Занимательное азбуквоведение М.: Просвещение, 1994 | | |
| 11. | Т. Рик | Здесь живут части речи М.: РИО «Самовар», 1994 | | |
| 12. | О.В. Джелей | | Подскажи словечко М.: «Валент», 1993 |
| 13. | О.В. Джелей | | Читаем по слогам М.: «Валент», 1994 |
| 14. | Н.В. Новоторцева | | Пишите правильно(краткий орфографический словарь)  Ярославль: «Академия развития», 1997 |
| 15. | Н.И. Москаленко | | Учим детей грамоте Мн.: «Асар», 1998 |

УЧЕБНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | В.В. Коноваленко  С.В. Коноваленко | Формирование связной речи логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР  М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 |
| 2. | Э.П. Короткова | Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию  М.: Просвещение, 1982 |
| 3. | О.С. Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет  конспекты фронтальных занятий  II периода обучения в подготовительной группе  М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009 |
| 4. | О.С. Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет  конспекты фронтальных занятий  III периода обучения в подготовительной группе  М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009 |
| 5. | Г.А. Каше | Подготовка к школе детей с недостатками речи  М.: Просвещение, 1985 |
| 6. | Л.Е.Журова  А.О. Евдокимова и другие | Грамота  М.: Вентана-Графф, 2011 |
| 7. | Е. Дворянская | Путешествие в грамматическое королевство (сказки о словах и предложениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста)  М.: Т. Дмитриева, 2011 |
| 8. | М.А. Полякова | Обучение беглому чтению (пособие для занятий  с детьми дошкольного и младшего школьного возраста)  М.: Т. Дмитриева, 2012 |

**3.3 Режим дня**

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся.

Режим дня составляется с расчетом на 12 –часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Распорядок дня утверждается руководителем ДОО. Режим составлен на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей группы, климатических условий сибирского региона, участия в образовательном процессе всех специалистов ДОО (инструктора по физической культуре, педагога-психолога, музыкальных руководителей, воспитателей групп).

**Режим дня в подготовительной к школе группе для детей с нарушением речи**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, логопедическая гимнастика (артикуляционная, пальчиковая) | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми. | 8.50-9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00-10.50 |
| Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка (наблюдения, экспериментирование, труд, игры). | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Образовательная деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда | 15.30-16.00 |
| Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки | 16.00-18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10-18.30 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**(теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| Приём детей, самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика, логопедическая гимнастика (артикуляционная, пальчиковая) | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми | 8.50-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка (наблюдения, экспериментирование, труд, игры). Воздушные и солнечные ванны | 10.10-12.30 |
| Возвращение с прогулки. | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.00 |
| Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование), возвращение с прогулки | 15.30-18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10-18.30 |
| Игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми, уход детей домой | 18.30-19.00 |

**3.3.1 Объём образовательной нагрузки на воспитанников в соответствии с СанПин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | **6 – 7 лет** |
| **Максимальная продолжительность непрерывной НОД** | | не более 30 мин |
| **Максимальный объём НОД в день** | ***1-ая***  ***половина дня*** | 1,5 часа |
| ***2-ая***  ***половина дня*** | После дневного сна |
| не более 30 мин |
| **Максимальное количество НОД в неделю** | | 17 |
| **Минимальные перерывы между НОД** | | 10 мин |
| **Проведение физкультурных минуток** | | Проводятся в середине ОД статического характера и между ОД |
| **Дополнительные условия** | | Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. |

**Организация ООД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Количество недель** | **Количество ООД в неделю** | | **Общее количество ООД** |
| ***ООД по формирова-нию лексико-грам-матических средств языка и развитию связной речи*** | ***ООД по формированию произносительной стороны речи и подготовке к обучению грамоте*** |
| I период  Сентябрь – ноябрь | 2 | Диагностика речевого развития | |  |
| 10 | 1 | 3 | 40 |
| II период  Декабрь – март | 16 | 1 | 3 | 64 |
| III период  Апрель – май | 8 | 1 | 3 | 32 |
| **Всего ООД в год** | | | | 136 |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В ДОУ используется комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности с учетом различных мероприятий.

***Календарно-тематический план по образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** | |
| **I** | *День знаний* |
| **II** | *ОБЖ* |
| **III** | *Фрукты-овощи* |
| **IV** | *Злаки* |
| ***Октябрь*** | |
| **I** | *Несъедобные грибы* |
| **II** | *Кустарники* |
| **III** | *Одежда и обувь осенью* |
| **IV** | *Земноводные* |
| **V** | *Осень* |
| ***Ноябрь*** | |
| **I** | *Мои друзья* |
| **II** | *Части тела, предметы гигиены* |
| **III** | *Посуда* |
| **IV** | *Продукты питания* |
| ***Декабрь*** | |
| **I** | *Спорт* |
| **II** | *Зимующие птицы* |
| **III** | *Зима* |
| **IV** | *Новогодняя елка* |
| ***Январь*** | |
| **I** | *Каникулы* |
| **II** | *Домашние животные* |
| **III** | *Домашние птицы* |
| **IV** | *Животные родного края* |
| ***Февраль*** | |
| **I** | *Животные севера* |
| **II** | *Дни недели, части суток* |
| **III** | *День защитников Отечества* |
| **IV** | *Профессии* |
| ***Март*** | |
| **I** | *8 Марта* |
| **II** | *Бытовые приборы* |
| **III** | *Транспорт* |
| **IV** | *Мой город, улица, район. Моя родина* |
| ***Апрель*** | |
| **I** | *Космос* |
| **II** | *Весна* |
| **III** | *Перелетные птицы* |
| **IV** | *Насекомые* |
| ***Май*** | |
| **I** | *День победы* |
| **II** | *ОБЖ* |
| **III** | *До свидания, Детский сад. Здравствуй школа* |
| **IV** | *Лето* |

*Формы проведения досуговой деятельности:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Праздники и развлечения** | **Выставки** | **Спортивные досуги** | **Познавательные** | **Творческие** |
| ***Проводятся совместно с родителями*** | | | | |
| 1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников | 1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей | 1. Соревнования 2. Весёлые страты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде | 1. Флэш-мобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетноигровые | 1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы |

***Основные традиционные праздники и развлечения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **общегосударственные праздники** | **Обрядовые праздники** | **традиционные праздники** |
| Сентябрь | 27.09 – «День дошкольного работника» |  | 01.09 – «День знаний»  Праздник по правилам дорожного движения |
| Октябрь |  |  | Неделя фольклорных праздников «Осенины»  27.10 – «День матери»  Физкультурное развлечение для детей |
| Ноябрь | 04.11 «День народного единства» |  | Развлечение «Огонь - наш друг, огонь - наш враг» |
| Декабрь | Новый год |  | 14.12 развлечение «Наум - грамотник» |
| Январь |  | 13.01 «Пришла Коляда на кануне Рождества» | Физкультурное развлечение для детей |
| Февраль | 23.02 «День защитника Отечества» |  |  |
| Март | 8.03 «Международный женский день» | Масленица |  |
| Апрель | 01.04 - «День смеха»  07.04 – «Всемирный день здоровья» | Пасха | Веснянка  Физкультурное развлечение для детей  Развлечение по правилам дорожного движения |
| Май | 01.05- «Праздник Весны и Труда»  09.05 – «День Победы» |  | Выпуск детей в школу  Праздник на воде |
| Июнь | 01.06 – «День защиты детей» |  | День города |
| Июль |  | 07.07 «Иван Купала» |  |
| Август |  |  | День Шахтера |

**3.5.** **Особенности предметно-развивающей среды логопедического кабинета и группы компенсирующей направленности**

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет воспитаннику проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Влогопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, осуществляется в соответствии с принципами:

* **доступности**:материал для самостоятельных игр расположен на нижнихоткрытых полках, методическая литература и документация учителя-логопеда – на верхних полках;
* **системности**:весь материал систематизирован по разделам;каждоепособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
* **здоровьесбережения**:имеется основное и дополнительное освещение;проведена пожарная сигнализация; столы и стулья для детей разной группы мебели; стены кабинета теплого, спокойного светлого цвета, поскольку окно выходит на северную сторону; мебель также имеет светлый пастельный тон;
* **учета возрастных особенностей**:размеры мебели,наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы;
* **мобильности**:дидактическое пособие по артикуляционной гимнастике«Тропинка»легко снимается со стены и переносится во время занятий и игры, зеркало по мере необходимости закрываются при помощи жалюзи;
* **вариативности**:наглядно-методический материал и многие пособиямноговариантны.

        По целенаправленному оснащению и применению кабинет можно разделить на несколько рабочих центров:

**1. Центр по преодолению ОНР** (общего недоразвития речи) содержит: дидактические игры и задания, картинный материал по лексическим темам, картины и серии картинок для составления рассказов, загадки, стихотворения, игровые мини-маркеры, настольные театры, демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

**2. Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты** оборудован: доской магнитно-меловой, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными столами, стульчиками, пеналами, дидактическими играми и заданиями, настенным панно «Звуковой поезд», «Город звуков и букв», «Слоговые ромашки»

**3. Центр индивидуальной коррекции речи** содержит: большое зеркало, изображения артикуляционных упражнений, шпатели одноразовые, салфетки марлевые, ватные диски, песочные часы, дидактическая игрушка для развития артикуляционной   моторики, дидактические игры и игрушки на развитие физиологического дыхания, массажеры.

**4.**  **Центр методического, дидактического и игрового сопровождения** содержит:

- справочную литературу по дефектологии, логопедии и детской психологии;

- материалы по обследованию речи детей;

- методическую литературу по коррекции звукопроизношения; методическую литературу по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);

- учебно-методическую литературу по обучению грамоте;

- учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи;

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;

- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий (настольные игры-лото, игрушки);

- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;

- оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики.

**5. Центр нормативно-правового обеспечения** содержит: паспорт логопедического кабинета; перспективный план работы  с детьми;  перспективный план работы с родителями;  перспективный план работы с сотрудниками; календарный план; сведения о детях; табель посещаемости; речевые карты детей с индивидуальным планом работы на текущий год; диагностика речевого развития; справки о результатах проверок коррекционно-логопедической работы; отчеты учителя-логопеда; тетрадь рабочих контактов (взаимосвязи) логопеда и воспитателей логопедической группы; тетрадь учёта консультаций для родителей; индивидуальная тетрадь ребенка.

**6.Информационный центр для педагогов и родителей** содержит: популярные сведения о развитии и коррекции речи воспитанников.

В каждом центре представлены методические, дидактические, учебные и игровые современные красочные материалы. Каждый раздел каталогизирован и эстетически оформлен. Перечень разделов представлен в документе «Паспорт логопедического кабинета».

***(*Приложение № 4***– «Паспорт логопедического кабинета»)*

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Рабочая Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 7. № 1155 г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
* Приказ Минобнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (Сан ПиН 2.4.1.3049-13)
* Адаптированной образовательной программы для воспитанников с нарушениями речи МБ ДОУ «Детский сад № 16»
* «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
* «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.
* «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи». Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.
* «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Г.А. Каше, Т.Б. Филичева.
* «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и строится на принципах:

принцип преемственности; принцип развивающей направленности образовательного процесса; принцип целостности содержания образования, принцип концентрического наращивания информации, принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Основные задачи коррекционного обучения:

1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2.Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3.Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.

4.Формирование грамматического строя речи.

5.Развитие связной речи младших и старших дошкольников.

6.Развитие коммуникативности, успешности в общении.

7.Обучение основам письма и чтения (подготовительная к школе группа)

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

**Приложение 1**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Лексическая тема | Обучение грамоте | Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1 ПЕРИОД** | **СЕНТЯБРЬ** |
| 1. |  |  | ДИАГНОСТИКА |
| 2. |  |  | ДИАГНОСТИКА |
| 3. | ОВОЩИ, ФРУКТЫ | 1 Занятие. Речевые и неречевые звуки.  Гласные звуки.  2 Занятие. Звук и буква У.  3 Занятие. Звук и буква А.  4 Занятие. Знакомство со словом как семантической единицей. Подбор родственных слов по теме «Фрукты-овощи». | 1. Упражнения в составлении предложений с противительным союзом «А 2. Упражнения в составлении предложений с противительным союзом «или 3. Упражнения в составлении сложноподчиненного предложения 4. Составление предложений с предлогами: за, из, над, около. 5. Упражнения в составлении предложений с ласкательными значениями 6. Упражнения в распространении предложений путем введения наречий 7. Распространение предложений однородными членами. 8. Составление рассказов по картине в объеме 5-7 предложений. 9. Составление загадок об овощах и фруктах. 10. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица; 11. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану в заданной последовательности . |
| 4. | ЗЛАКИ | 1 Занятие. Звук и буква И.  2 Занятие. Звук и буква П.  3 Занятие. Звук и буква Т.  4 Занятие. Слова, отвечающие на вопрос Кто это? Что это? Подбор родственных слов по теме «Злаки». | 1. Составление различных типов предложений:  - простое распространенное предложение из 5-6 слов: Комбайнер убирает хлеб в поле.  - предложение с противительным союзом «А»:  - сложно-подчиненное предложение с придаточными причины: Хлеб в поле полег, потому что был сильный дождь.  2. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий: Миша взял нож, положил хлеб на доску, разрезал хлеб на кусочки, аккуратно сложил хлеб в тарелку.  3. Закрепление навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения(дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа.  4. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1 ПЕРИОД** | **ОКТЯБРЬ** |
| 1. | ГРИБЫ. ЯГОДЫ | 1 Занятие. Звук и буква К.  2 Занятие. Дифференциация Т-К.  3 Занятие. Дифференциация К-Х  4.Занятие. Слова, обозначающие действие. Подбор родственных слов по теме «Грибы, ягоды». | 1. Составление предложений со словами «сначала» и «потом» 2. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? 3. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, оттенки, вкус, форму, размер (кислица круглая, красная, кислая, сочная) 4. Составление рассказов по картине в объеме 5-7 предложений). Учить выделять главную тему повествования. Дать понятие о структуре повествования: зачин, средняя часть, концовка. 5. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания гриба, ягоды по заданному плану, в сравнении. 6. Работа над смысловым значением: стихи, загадки про грибы – заучивание, составление. 7. Составление рассказа с элементами творчества, с проигрыванием ситуации общения. |
| 2. | ДЕРЕВЬЯ. КУСТАРНИКИ | 1 Занятие. Звук и буква М.  2 Занятие. Дифференциация М-Н-П.  3 Занятие. Звук и буква О.  4 Занятие. Различение слов, обозначающих предмет и действие. Подбор родственных слов по теме «Деревья, кустарники». | 1. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? 2. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. 3. Составление рассказа – описания путем перечисления признаков в определенной последовательности: слева-направо, справа налево, снизу-вверх, сверху-вниз. Учить выделять объект речи при описании. Составление сравнительного описания двух объектов (береза – ель, например) 4. Составление рассказов по картине в объеме 5-7 предложений. 5. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания дерева, кустарника по заданному плану. 6. Коллективный пересказ по цепочке. 7. Учить выделять главную тему повествования (через цель высказывания, через заголовок). Закреплять понятие о структуре повествования (зачин, средняя часть, концовка) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1 ПЕРИОД** | **ОКТЯБРЬ** |
| 3. | ОДЕЖДА, ОБУВЬ | 1 Занятие. Дифференциация О-А-У  2 Занятие. Звук и буква Ы.  3 Занятие. Дифференциация И-Ы.  4 Занятие. Знакомство с предложением. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Подбор родственных слов по теме «Одежда и обувь». | 1. Упражнения в подборе антонимов: сухой – мокрый, чистый – грязный, одеваться – раздеваться, обуваться – разуваться, завязывать – развязывать., застегивать – расстегивать) 2. Практическое употребление местоимений: У меня – кофта, у нее – шарф, у тебя – шапка. 3. Составление предложений со словами «сначала» и «потом» (сначала надевают майку, а потом платье) 4. Упражнения в подборе глаголов совершенного и несовершенного вида:   Дети (что делают?) –надевают майки. Дети (что делали?) – надевали майки.  Дети (что сделали?) – надели майки.   1. составление рассказов по картине, в объеме 5-7 предложений. 2. Пересказ с изменением времени действия, умения рассказать от имени другого действующего лица. 3. Составление описания одежды и обуви по схеме, по заданному плану. 4. Работа над смысловым значением: стихи, загадки про одежду и обувь – заучивание, составление. 5. Пересказы прочитанного текста. |
| 4. | РЫБЫ И ВОДОЕМЫ | 1 Занятие. Звук С.  2 Занятие. Звук СЬ.    3 Занятие. Буква С.  4 Занятие. Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Подбор родственных слов по теме «Рыбы и водоемы. Земноводные». | 1. Узнавать, называть представителей земноводных (жаба, лягушка), дифференцировать их от других представителей водного мира. 2. Практическое употребление сложного слова «Рыболов». Упражнения в подборе родственных слов: рыба-рыбак-рыболов-рыбацкая (сеть)-рыбка-рыбачка-рыбошловные (снасти) 3. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным: окунь полосатый, ерш колючий, щука хищная. 4. Закрепление употребления относительных прилагательных: рыба океаническая, речная, озерная, прудовая. 5. Практические упражнения Составление сравнительного рассказа-описания лягушки и рыбы. 6. Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. 7. Распространение предложений; составление предложений по опорным словам, по вопросам. 8. Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа) 9. Усвоение конструкции сложноподчиненного предложения (Дима пошел на рыбалку, потому что стояла хорошая погода) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1 ПЕРИОД** | **НОЯБРЬ** |
| 1. | ОСЕНЬ | 1 Занятие. Дифференциация С-СЬ  2 Занятие. Звуки Н-НЬ  3 Занятие. Буква Н.  4 Занятие. Формирование структуры простого двусоставного предложения. Подбор родственных слов по теме «Осень». | 1. Подбор однокоренных слов: дождь, дождик, дождливый, дождевик 2. Упражнения в подборе существительных к действию: Идет что? – Дождь Шуршит что? – Листва. Упражнения в подборе действия к существительному: 3. Упражнения в подборе антонимов: сильный – слабый (дождь, ветер), мелкий - крупный (дождь), пасмурно - солнечно. 4. Образование сравнительной степени прилагательных: красный – краснее – самый красный, сильный – сильнее - самый сильный. 5. Образование и употребление сложных слов: листопад, хлебороб. 6. Объяснение и употребление слов с переносным значением: золотая осень, золотой ковер, золотые листья. 7. Употребление глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, собирать урожай, улетят на юг, делают запасы) 8. Практическое употребление притяжательных   прилагательных (медвежья берлога, лисья нора. Составление рассказов по картине в объеме 5-7 предложений.  9.Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. |
| 2. | СЕМЬЯ | 1 Занятие. Буква Я.  2. Занятие. Дифференциация А-Я.  3 Занятие. Звук З.  4 Занятие. Формирование структуры простого двусоставного предложения. | 1. Практическое употребление слов с увеличительным значением: у папы – ручища, ножища, сапожищи, 2. Усвоение слов-антонимов: добрый - злой, хороший – плохой, высокий – низкий, толстый – худой, спокойный – шустрый. 3. Закрепление употребление порядковых и количественных числительных, согласование числительных с существительными: Два брата, второй брат. 4. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делает, что сделал, что будет делать? ; глаголов совершенного и несовершенного вида(бабушка варит суп, бабушка варила суп, бабушка сварила суп, бабушка будет варить суп, бабушка сварит суп) 5. Составление рассказов по сюжетной картине из 5-7 предложений. Учить выделять главную тему повествования. 6. Восстановление деформированного текста. 7. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. 8. Составление рассказа с элементами творчества (с придумыванием начала, конца рассказа), с проигрыванием ситуации общения. Совершенствование диалогической формы речи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1 ПЕРИОД** | **НОЯБРЬ** |
| 3. | ЧАСТИ ТЕЛА, ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ | 1 Занятие. Звук ЗЬ.  2 Занятие. Буква З. Дифференциация З-ЗЬ.  3Занятие. Дифференциация С-З, СЬ-ЗЬ.  4 Занятие. Формирование структуры предложения из 3-х, 4-х слов. Подбор родственных слов по теме «Части тела». | * 1. Упражнения в подборе однокоренных слов   2. Упражнения в подборе предметов к действию:   3. Упражнения в образовании прилагательного с ласкательным значением: белый – беленький, нежный – нежненький,   4. Усвоение слов – антонимов: чистый – грязный, умытый – неумытый, грязнуля – чистюля, большой – маленький,   5. Усвоение слов с увеличительными суффиксами: рука – ручища, нога – ножища ,   6. Подбор глаголов совершенного и несовершенного вида: Поднимали руки. Подняли руки.   7. Употребление глаголов в разных временных формах: Что делает, что делал, что будет делать?   8. Усвоение конструкции сложноподчиненного предложения: У Саши лицо чистое, потому что он только умылся.  9.Составление описаний, загадок, пересказов.  10.Совершенствование диалогической формы речи.  11.Составление предложений по опорным словам; восстановление деформированной фразы  12.Составление рассказа по теме с придумыванием окончания, начала рассказа.  13.Составление рассказа по картине. Пересказ с изменением времени действия. Умение рассказать от имени другого действующего лица. |
| 4. | ПОСУДА | 1 Занятие. Звуки Х-ХЬ.  2 Занятие. Буква Х.  3 Занятие. Итоговое по 1 периоду.  4 Занятие. Формирование структуры предложения из 4-х слов. Подбор родственных слов по теме «Посуда». | 1. Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами –еньк, -оньк 2. Образование родственных слов: хлеб – хлебница, сахар – сахарница, суп-супница, конфеты – конфетница; 3. Упражнения в подборе глаголов совершенного и несовершенного вида: Мама варит суп – Мама сварила суп. 4. Использование предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД 5. Совершенствование диалогической формы речи. 6. Составление предложений по вопросам, опорным словам. 7. Восстановление деформированного предложения. 8. Составление рассказа по картине и серии картинок. 9. Составление рассказа – описания по предложенному плану. 10. Составление рассказа по теме с придумыванием окончания, начала рассказа. 11. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений: Чтобы сварить суп, надо взять кастрюлю. Употребление предложений со значением противопоставления: Торт можно положить на тарелку или на блюдце. 12. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1I ПЕРИОД** | **ДЕКАБРЬ** |
| 1. | ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ | 1 Занятие. Звуки Б-БЬ.  2 Занятие. Буква Б.  3 Занятие. Дифференциация Б-П.  4 Занятие. Формирование структуры предложения с однородными определениями. Подбор родственных слов по теме «Продукты питания». | 1. Упражнения в подборе однокоренных слов: хлеб – хлеба, хлебный, хлебороб, хлебница, хлебозавод; сахар – сахарница, засахаренный, сахарок, сахарный. 2. Усвоение слов – антонимов: сладкий – горький, кислый – сладкий, мягкий – твердый, черный – белый   Образование существительных от существительных с помощью суффикса –иц: хлеб – хлебница, конфеты – конфетница, суп – супница, салат – салатница, сахар-сахарница   1. Упражнения в составлении предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида: булочки пекут - булочки испекли; суп варят - суп сварили; компот пили – компот выпили. 2. Составление предложений по опорным словам; Восстановление деформированного предложения. 3. Пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или) (Капусту можно посолить или потушить. Компот сладкий, а мясо соленое) 4. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? Почему? Зачем? (зачем нужны витамины? Витамины нужны для того, чтобы мы были здоровыми.) |
| 2. | СПОРТ | 1 Занятие. Звуки В-ВЬ.  2. Занятие. Буква В.  3 Занятие. Звуки Д-ДЬ.  4 Занятие. Формирование структуры предложения с противительным союзом «А». Подбор родственных слов по теме «Спорт». | 1. Упражнения в подборе определения к слову:   Мяч – футбольный, баскетбольный, волейбольный, теннисный, резиновый, кожаный,   1. Упражнения в подборе глаголов к существительному: Лыжник (ца) – бежит, бегут, бежал, прибежал, добежал, забежал. 2. Образование сравнительной степени прилагательных: сильный – сильнее, самый сильный, сильнейший. 3. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей СЯ и без нее – буду кататься – покатаюсь, буду купаться – искупаюсь, буду учиться – поучусь 4. Образование существительных, обозначающих спортсменов, от существительных, обозначающих вид спорта: санки – саночник, лыжи – лыжник, 5. Практическое усвоение согласования числительных с существительными и прилагательными (пять сильных борцов) 6. Усвоение слов с противоположным значением: дистанция длинная – короткая, результат высокий – низкий, поле большое – маленькое 7. Составление простых и сложных предложений с заданным словом, по картине. 8. Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида. 9. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1I ПЕРИОД** | **ДЕКАБРЬ** |
| 3. | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ | 1 Занятие. Буква Д.  2Занятие. Дифференциация Д-Т, ДЬ-ТЬ.  3 Занятие. Звук и буква Э.  4 Занятие. Формирование структуры предложения с предлогом «НА». Подбор родственных слов по теме «Зимующие птицы». | 1. Закрепление навыка пользования приставочными глаголами: прилетела, улетела, залетела, вылетела, слетела. 2. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –оньк, -еньк: бедненькая, маленькая, желтенькая, хорошеньькая. 3. закрепление усвоения слов-антонимов: большая—маленькая, медлительная – быстрая, тихая – громкая. 4. Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением: мягкие лапки, шелковые перышки. 5. Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер. 6. Составление предложений по вопросам, опорным словам. 7. Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа) 8. Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений (осенью насекомые исчезают, поэтому многие птицы улетают в теплые края) 9. Пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица. 10. Восстановление деформированного предложения; текста 11. Составление рассказа-описания по заданному плану. 12. Рассказывание сказок, драматизация. |
| 4. | ЗИМА | 1 Занятие. Звуки Г-ГЬ. Звуковой анализ слов типа БУМАГА.  2. Занятие. Буква Г.  3. Занятие. Дифференциация К-Г, КЬ-ГЬ.  4 Занятие. Формирование структуры предложения с предлогом «ПОД». Подбор родственных слов по теме «Зима». | 1. Упражнения в образовании прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением: веселый – веселенький, забавный – забавненький  2. Образование родственных слов: снег – снежинка – снежный – заснеженный – снеговик – снегурочка – снегопад;  3. Усвоение слов – антонимов: холодный-теплый, холодно-тепло, чистый-грязный (снег)  4. Практическое употребление приставочных глаголов: снежинка – упала, падает, летает, прилетела, улетела; дети катаются, скатились: едут-съехали.  5. Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных: холодно-холоднее-очень холодно.  6. Усвоение простых случаев переносного значения слов: вьюга злится, ветер бушует, воет; лес уснул.  7. Образование сложных слов: снегопад  Составление предложений по вопросам, опорным словам.  8. Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа)  9. Усвоение в речи целевых, временных, причинных конструкций предложений в соответствии с вопросами когда? Почему? Зачем?:  10.Пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица.  11.Восстановление деформированного предложения; текста  12.Составление рассказа-описания по заданному плану.  13.Рассказывание сказок, драматизация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1I ПЕРИОД** | **ЯНВАРЬ** |
| 1. |  | КАНИКУЛЫ |  |
| 2. | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ | 1 Занятие. Звук Ш.  2. Занятие. Буква Ш. Правописание ШИ.  3.Занятие. Дифференциация С-Ш  4 Занятие. Формирование структуры предложения с предлогом «В». Подбор родственных слов по теме «Домашние животные». | 1. Закрепление навыка пользования приставочными глаголами: пришла, ушла, подошла, залезла, слезла.   1. Закрепление усвоения слов-антонимов: большая-маленькая, медлительная-быстрая, 2. употребление слов с эмоционально-оттеночным значением: мягкие лапки, верный друг, надежный помощник… 3. Составление предложений по вопросам, опорным словам, с однородными членами предложения (Корова любит сено, траву.) 4. Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа) 5. Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений (домашние животные не могут сами заботиться о себе, поэтому человек заботится о них). 6. Пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица. 7. Восстановление деформированного предложения; текста 8. Составление рассказа-описания по заданному плану.   10. Рассказывание сказок, драматизация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1I ПЕРИОД** | **ЯНВАРЬ** |
| 3. | ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ | 1 Занятие. Буква Е.  2 Занятие. Звук Л.  3 Занятие. Звук ЛЬ.  4 Занятие. Формирование структуры предложения с предлогами «В,НА,ПОД». Подбор родственных слов по теме «Домашние птицы». | 1. Закрепление навыка пользования приставочными глаголами: прилетела, улетела, отлетела, залетела, влетела, перелетела. 2. Закрепление усвоения слов-антонимов: большая-маленькая, медлительная-быстрая, 3. Упражнения в подборе однокоренных слов (утка – утенок, утята, утиные)   4. Упражнения в подборе глаголов совершенного  и несовершенного вида: Петух сидит на  заборе. Петух слетел с забора  5.Составление предложений по вопросам, опорным словам, с однородными членами предложения ( Цыплята ищут зерна, червячков, паучков, других насекомых)   1. Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа) 2. Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений (Утка привела утят на озеро, чтобы они научились плавать.) 3. Пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица. 4. Восстановление деформированного предложения; текста 5. Составление рассказа-описания по заданному плану.   11. Рассказывание сказок, драматизация |
| 4. | ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ | 1 Занятие. Буква Л.  2Занятие. Дифференциация Л-ЛЬ.  3 Занятие. Звук Ж.  4 Занятие. Формирование структуры предложения с предлогом «С (СО)». Подбор родственных слов по теме «Животные родного края». | 1. Закрепление навыка пользования приставочными глаголами: пришла, ушла, подошла, залезла, слезла. 2. Закрепление усвоения слов-антонимов: большая-маленькая, медлительная-быстрая, добрый – злой, храбрый – трусливый, 3. Упражнения в подборе однокоренных слов (заяц – зайчиха-зайчата-заячий-зайчонок) 4. Упражнения в подборе глаголов совершенного и несовершенного вида: Белка прыгает по веткам. Белка спрыгнула с ветки. 5. Составление предложений по вопросам, опорным словам, с однородными членами предложения ( Заяц боится лису, волка, рысь.) 6. Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа) 7. Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений (медведю зимой нечего есть, поэтому он ложится в спячку) 8. Пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица. 9. Восстановление деформированного предложения; текста 10. Составление рассказа-описания по заданному плану. 11. Рассказывание сказок, драматизация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1I ПЕРИОД** | **ФЕВРАЛЬ** |
| 1. | ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА | 1 Занятие. Буква Ж. Правописание ЖИ-ШИ.  2Занятие. Дифференциация Ш-Ж.  3Занятие. Дифференциация З-Ж.  4 Занятие. Формирование структуры предложения с предлогом «С )СО)». Подбор родственных слов по теме «Животные Севера». | 1. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования 2. Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду-пошел, бегает-бежит) 3. Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей СЯ и без нее (буду кататься- покатаюсь, буду смотреть- посмотрю, буду плавать- поплыву) 4. Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. 5. Практическое усвоение согласования числительных с существительными 6. Закрепление навыка передачи последовательности событий: сначала на севере длится полярная ночь, а потом наступает полярный день. 7. Составление рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (усложнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа. 8. Употребление в речи временных, целевых, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? Почему? Зачем? 9. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий . 10. Пересказ с изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. 11. Составление рассказов-описаний животных. |
| 2. | ДНИ НЕДЕЛИ, ЧАСТИ СУТОК | 1 Занятие. Буква Ё.  2Занятие. Дифференциация О-Ё.  3 Занятие. Звук Р.  4 Занятие. Формирование структуры предложения с предлогами «ИЗ, ИЗ-ПОД». | 1. Практические упражнения в подборе однокоренных слов:минута – минутка, минуточка, минутный;  секунда- секундный, секундная, секундочка; год – годовой, годик, годовалый; утро – утренний, утренник, утречко; вечер – вечерний, вечерок, вечереет  2. Закрепление усвоения слов- антонимов:  день – ночь, поздно – рано, светло – темно, холодно – жарко, быстро – долго,  4. Упражнения в подборе глаголов совершенного и несовершенного вида: Год идет – год прошел. Утром я умываюсь – утром я умылся.  Составление предложений по вопросам, опорным словам.  5. Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа)  6. Усвоение в речи целевых, временных, причинных конструкций предложений в соответствии с вопросами когда? Почему? Зачем?: Зимой надо одеваться тепло, потому что мороз.  7.Пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица.  8.Восстановление деформированного предложения; текста  9.Рассказывание сказок, драматизация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1I ПЕРИОД** | **ФЕВРАЛЬ** |
| 3. | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА | 1 Занятие. Звук РЬ.  2 Занятие. Буква Р. Дифференциация Р-РЬ.  3Занятие. Дифференциация Р-Л.  4 Занятие. Формирование структуры предложения с предлогом «НАД». Подбор родственных слов по теме «День защитника Отечества» | 1. Составление предложений с существительными в косвенных падежах: Пулеметчик стреляет по цели. Десантники высадились на берег.  2. Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида: наша армия наступает – Наша армия наступила.  3. составление предложений с союзом «А»: наша армия наступает, а вражеская отступает  4. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы  5. Упражнения в изменении глаголов по лицам: иду-идет-идешь-идут-идем.  6. Практическое употребление предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов: НА,ПОД,В,ИЗ (Летчик летает на самолете. Танкист сидит в танке)  7. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.  8. Практическое употребление в речи простых и сложных предложений со знчением противопоставления (а. но).  9. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? Почему? Зачем?  10. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.  11. Распространение предложений однородными членами.  12. Составление рассказов по картине объемом 5-7 предложений.  13. Пересказ с изменением времени действия, умение рассказывать от имени другого действующего лица |
| 4. | ПРОФЕССИИ | 1Занятие. Дифференциация РЬ-ЛЬ.  2. Занятие. Звук и буква Й.  3 Занятие. Упражнения в чтении, составлении слов с буквой Й.  4 Занятие. Формирование структуры предложения с предлогами «ЗА, ИЗ-ЗА». Подбор родственных слов по теме «Профессии». | 1. Практическое употребление сложных слов: хлебороб, землекоп, садовод, цветовод,  2. Употребление глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать7 Что делает? Что сделал? Что будет делать?  3. Введение и практическое употребление в речи слов, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков: работоспособный, трудолюбивый, надежный, ответственный, добросовестный,  4. Употребление в речи глаголов с частицей СЯ и без нее в форме будущего простого и сложного времени: буду лечить – вылечу, буду учиться – поучусь  5. Образование сравнительной степени прилагательных: шире, уже, грязнее, светлее, чище)  6. Образование существительных от глаголов: учить – учитель, ученик, воспитывать – воспитатель  7.Составление предложений по вопросам, опорным словам, с однородными членами предложения ( Швее нужны ножницы, иголка, сантиметровая лента…   1. 8.Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа)   9.Усвоение конструкции сложноподчиненных предложений (Для того, чтобы стать инженером, нужно закончить институт.)  10.Пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица.  11..Упражнять в составлении предложений с существительными косвенных падежей: Архитектор чертит (чем?) карандашом. Крановщик работает (где) на кране. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **III ПЕРИОД** | **МАРТ** |
| 1. | 8 МРТА | 1 Занятие. Буква Ь  2 Занятие. Упражнения в чтении, составлении слов с Ь.  3 Занятие. Звук и буква Ч.  4 Занятие. Формирование структуры предложения с предлогами «К,ОТ,ЧЕРЕЗ». Подбор родственных слов по теме «8 Марта». | 1. Практическое употребление сложных слов: овощевод, растениевод, садовод, цветовод,  3. Употребление глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?  4. Введение и практическое употребление в речи слов, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков: работоспособный, трудолюбивый, надежный, ответственный, добросовестный.  5. Употребление в речи глаголов с частице6й СЯ и без нее в форме будущего простого и сложного времени: буду лечить – вылечу, буду учиться – поучусь  6. Подбор однородных определений:  мама – нежная, ласковая, любимая, родная, красивая…  руки у мамы – добрые, золотые, ласковые, нежные.  7. Образование сравнительной степени прилагательных: шире, уже, грязнее, светлее, чище)  8. Образование существительных от глаголов: учить – учитель, ученик, воспитывать – воспитатель. Составление предложений по вопросам, опорным словам, с однородными членами предложения ( Швее нужны ножницы, иголка, сантиметровая лента )  Составление рассказа по теме (с придумыванием окончания, начала рассказа)  9.Пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица.  10. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине.  11.Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: Когда? Почему? Зачем?  . |
| 2. | БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ | 1 Занятие. Дифференциация Ч-ТЬ, Ч-СЬ.  2 Занятие. Буква Ю.  3 Занятие. Дифференциация У-Ю.  4 Занятие. Формирование структуры предложения с предлогами «Перед, между, вокруг». Подбор родственных слов по теме «Бытовые приборы». | 1. Образование и употребление в речи сложных слов: кофемолка, кофеварка, электромясорубка, соковыжималка, пылесос. 2. Образование глаголов от существительных: печка – печет, пылесос – пылесосит, холодильник – холодит 3. Практическое употребление в речи предлогов: НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов. 4. Практическое упражнения в согласовании числительных с существительными 5. Практическое употребление в речи глаголов будущего времени: буду пылесосить, буду разогревать; глаголов прошедшего времени, совершенного вида: Я пропылесосил, я разогрел ужин.   Образование сравнительной степени прилагательных: чище, грязнее, светлее, быстрее   1. противопоставления (А,НО), разделения (ИЛИ): Сегодня я приготовлю ужин на печке, а завтра разогрею его в микроволновой печи. 2. Закрепление навыка последовательной передачи литературного текста. Пересказ с изменением времени действий. Умение рассказать от другого действующего лица. 3. Развитие умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине.   Упражнять в составлении загадок путем использования приема сравнения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **11I ПЕРИОД** | **МАРТ** |
| 3. | ТРАНСПОРТ | 1 Занятие. Звук и буква Ц.  2Занятие. Дифференциация С-Ц.  3 Занятие. Итоговое по П периоду занятие.  4Занятие. Итоговое занятие по формированию структуры предложений с предлогами. Подбор родственных слов по теме «Транспорт». | 1. Упражнения в подборе определений к существительным: дорога – узкая, длинная, извилистая, ровная, ухабистая.  2. Упражнения в подборе антонимов: длинная-короткая, узкая-широкая, открытая-закрытая.  4. Подбор однокоренных слов: трамвай-трамвайчик-трамвайная-трамвайщик  5. Образование относительных прилагательных: гараж – кирпичный, каменный, бетонный, деревянный, железный.  6. Употребление предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов: В, НА, ПОД, ОКОЛО.  7. Упражнения в различении и подборе глаголов совершенного и несовершенного вида: Дети (что делают?) заходят в автобус. Дети (что сделали?) зашли в автобус.  8. Составление сложносочиненного предложения с союзом «А»: машина едет медленно, а самолет летит быстро. С употреблением сравнительной степени прилагательных: самолет летит высоко, а ракета выше.  9. Формирование вопросно-ответной формы речи (беседа по наблюдению)  10. Составление рассказов-описаний транспорта, составление загадок о транспорте.  11. Составление рассказов по картине, по серии сюжетных картин, пересказы текстов.  12. Развитие навыка передачи последовательности событий, наблюдений за действиями. |
| 4. | МОЙ ГОРОД, УЛИЦА, РАЙОН, МОЯ РОДИНА | 1 Занятие. Звуки Ф-ФЬ.  2 Занятие. Буква Ф.  3Занятие. Дифференциация В-Ф.  4 Занятие. Закрепление навыка составления творческого рассказа по серии картин «На улицах нашего города». Подбор родственных слов по теме «Мой город, улица, район, моя Родина». | 1. Практическое употребление слов с уменьшительно-ласкательным значением: речка, реченька, деревенька, сторонушка, дорожка, городок.  2. Образование относительных прилагательных: кирпичный, каменный, деревянный, бетонный.  3. Закрепление навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе: Москва (какая?) большая, белокаменная, любимая. Город (какой?) шумный, большой, красивый, любимый.  4. Упражнения в образовании форм глаголов (иду-идешь-идет)  5. Практическое употребление множественного числа существительных:, прилагательных, глаголов: город – города, красивый – красивые, строит – стоят.  6. Закрепление навыка употребления приставочных глаголов: въехал, съехал, заехал, приехал, объехал…; строить, пристроить, построить, застроить, выстроить.  7. Закрепление навыка построения предложений: распространение предложений путем введения однородных членов: Россия – наша любимая, красивая, богатая … страна.  8. Составление сложносочиненных предложений с союзом «А»: Волга – широкая река, а Нева – узкая. Москва – большой город, а Прокопьевск – маленький.  9. Составление рассказов по картине, серии картин.  10. Составление творческих рассказов.  11. Заучивание стихов, коротких текстов. Пересказы прочитанного.  12. Формирование вопросно-ответной формы речи (беседа |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1II ПЕРИОД** | **АПРЕЛЬ** |
| 1. | КОСМОС | 1 Занятие. Звук Щ.  2 Занятие. Буква Щ.  3Занятие. Дифференциация Щ-СЬ.  4 Занятие. Закрепление навыка составления творческого рассказа. Подбор родственных слов по теме «Космос». | 1. Упражнять в подборе однородных определений (космонавт – смелый, храбрый, умный), глаголов (ракета – взлетает, летит, облетает, приземляется, садится, спускается, готовится, отправляется).  3. Образование и употребление сложных слов: космонавт, космодром, ракетоноситель, звездолет, звездопад  4. Образование и употребление родственных слов: космос-космонавт-космический-космодром.  5. Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать?  6. Подбор однородных определений: космонавт – смелый, решительный, здоровый, сильный, умный; однородных сказуемых: ракета – летит, стартует; космонавт – готовится, тренируется, идет, сообщает.  7. Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами; предложений по опорным словам, по вопросам, по картине, моделям, демонстрации действий.  8. Формирование самостоятельных высказываний о людях, связанных с космосом: Если бы я был космонавтом… Я хочу стать космонавтом, потому что…. Чтобы стать космонавтом, нужно…  9. Развивать умение передавать в речи последовательность действий, событий; самостоятельно придумывать события, эпизоды.  10. Закрепление навыка составления рассказа по картине с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменение начала, конца рассказа)  11. Беседа по просмотренным слайдам (в методическом кабинете |
| 2. | ВЕСНА | 1Занятие. Дифференциация Щ-Ч  2Занятие. Дифференциация Щ-ТЬ.  3Занятие. Дифференциация Щ-Ш.  4 Занятие. Закрепление навыка составления рассказа по серии картин. Подбор родственных слов по теме «Весна». | 1.Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых: весна – ранняя, теплая, дождливая;  2.Усвоение слов с противоположным значением: теплый-холодный, добрый-злой, ранний-поздний; чистый-грязный  3.Самостоятельная постановка вопросов: Весна какая? День какой? Солнышко какое?  4.Образование сравнительной степени прилагательных: чище, светлее, теплее, лучше, выше  5.Практическое усвоение согласования числительных с существительным: один ручеёк, два ручейка.  6.Практическое усвоение в речи предлогов НАД, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, В  8.Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  9.Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а,но), разделения (или): Зимой деревья голые, а весной появляются листочки.  10.Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? Почему? Зачем?  11.Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине.  12.Упражнения в составлении загадок путем использования приема сравнения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1II ПЕРИОД** | **АПРЕЛЬ** |
| 3. | ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ | 1 Занятие. Разделительный Ь.  2 Занятие. Упражнения в составлении, чтении слов с Ь.  3 Занятие. Буква Ъ.  4 Занятие. Закрепление навыка составления рассказа по картине. Подбор родственных слов по теме «Перелетные птицы». | 1. Закрепление навыка употребления приставочных глаголов (прилетела, залетела, улетела, влетела, облетела, перелетела)  2. Закрепление навыка использования в речи относительных прилагательных: птичий,  3. Закрепление представлений об основных цветах и оттенках.  4. Практическое употребление предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов: НА, ПОД, В ИЗ.  5. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательных форм существительных  6. Закрепление навыка образования множественного числа существительных  7. Формирование навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже: весенняя трель, красивый клин…  8. Обучать самостоятельной постановке вопроса: ласточка какая? Соловей какой?  9. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи содержания в лицах  10.Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  11. Закрепление навыка пользования приставочными глаголами: прилетела, улетела, залетела, слетела, отлетела, влетела |
| 4. | НАСЕКОМЫЕ | 1 Занятие. Упражнения в составлении, чтении, печатании слов с буквой Ъ  2 Занятие. Закрепление навыка чтения в тексте «Приход весны».  3 Занятие. Закрепление навыка чтения в тексте «Приход весны».  4 Занятие. Закрепление навыка составления рассказа по сюжетной картине. Подбор родственных слов по теме «Полевые работы весной». | 1. Закрепление навыка употребления приставочных глаголов (прилетела, залетела, улетела, влетела, облетела, перелетела)  2. Закрепление навыка использования в речи относительных прилагательных: пчелиный, муравьиный…  3. Закрепление представлений об основных цветах и оттенках.  4. Практическое употребление предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов: НА, ПОД, В ИЗ.  5. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательных форм существительных  6. Закрепление навыка образования множественного числа существительных  7. Формирование навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже: красивая бабочка, красивые жуки…  8.Воспитание навыка словообразования сложных слов: медонос, пчеловод.  9. Обучать самостоятельной постановке вопроса: бабочка какая? Пчела какая?  10. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи содержания в лицах  12. Самостоятельное составление рассказов-описаний насекомых.  13. Составление рассказов из личного опыта, по картине, серии картин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1II ПЕРИОД** | **МАЙ** |
| 1. | ДЕНЬ ПОБЕДЫ | 1. Закрепление навыков чтения в рассказе «Собака-санитар».  2. Закрепление навыка составления творческого рассказа по обозначенной середине рассказа по теме «День победы» | 1. Составление предложений с существительными в косвенных падежах: Пулеметчик стреляет по цели. Десантники высадились на берег.  2. Составление предложений с глаголами совершенного и несовершенного вида: наша армия наступает – Наша армия наступила.  3. составление предложений с союзом «А»: наша армия наступает, а вражеская отступает  4. Составление сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы  5. Упражнения в изменении глаголов по лицам: иду-идет-идешь-идут-идем.  6. Практическое употребление предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов: НА,ПОД,В,ИЗ (Летчик летает на самолете. Танкист сидит в танке)  7. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.  8. Практическое употребление в речи простых и сложных предложений со знчением противопоставления (а. но).  9. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? Почему? Зачем?  10. Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине.  11. Распространение предложений однородными членами.  12. Составление рассказов по картине объемом 5-7 предложений.  13. Пересказ с изменением времени действия, умение рассказывать от имени другого действующего лица |
| 2. | ШКОЛА, БИБЛИОТЕКА | 1 Занятие. Закрепление навыка чтения в рассказе «Школа».  2 Занятие. Закрепление навыка чтения в рассказе «Школьник.  3 Занятие. Закрепление навыка чтения в рассказе «После школы».  4. Занятие. Закрепление навыка составления творческого рассказа по данному концу. Подбор родственных слов по теме «Школа - библиотека». | 1. Закрепление навыка употребления приставочных глаголов (пришел, ушел. Зашел, вышел, подошел).  2. Закрепление навыка использования в речи притяжательных прилагательных и местоимений: твой, мой, Олин. Школьный, домашний.  3. Закрепление представлений об основных цветах и оттенках.  4. Практическое употребление предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов: НА, ПОД, В ИЗ.  5. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательных форм существительных: имен детей.  6. Закрепление навыка образования множественного числа существительных.  7. Формирование навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже: большая школа, добрая учительница, вежливые дети…  8. Обучать самостоятельной постановке вопроса: школа какая? Смена какая? Задание какое?  9. Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи содержания в лицах  11. Самостоятельное составление рассказов-описаний (школы, детского сада, библиотеки)  12. Составление рассказов из личного опыта, по картине, серии картин. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|  |  | **1II ПЕРИОД** | **МАЙ** |
| 3. |  | ДИАГНОСТИКА  ПОВТОРЕНИЕ  КОНТРОЛЬНО-ПРОВЕРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ | ДИАГНОСТИКА  ПОВТОРЕНИЕ  КОНТРОЛЬНО-ПРОВЕРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ |
| 4. |  | ДИАГНОСТИКА  ПОВТОРЕНИЕ | ДИАГНОСТИКА  ПОВТОРЕНИЕ |

**Приложение №2**

**Приложение №3**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН С РОДИТЕЛЯМИ**

Какие бы значительные изменения в речи ребенка ни происходили на занятиях с учителем-логопедом, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению ожидаемого эффекта, если изменения в речевом развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей, если значимые, любимые люди не видят смысла этих изменений. Необходимо изначально информировать родителей о развитии речи ребенка, об особенностях формирования его речи, структуре и содержании коррекционно-речевой работы. Задача учителя-логопеда помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Работа учителя- логопеда с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

**Цель**  работы с родителями - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным. Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в логопедических группах, так как родители должны уметь выполнять задания в домашних условиях.  
Руководствуясь возможностями родителей, их интересами были выбраны наиболее оптимальные для нашей группы формы работы. Их можно разделить на 2 вида: просветительские и практические.

Просветительские формы работы с родителями:

1. Родительские собрания
2. Информационные издания, стенды, папки (брошюры «Арткуляционная гимнастика», «Шпаргалки для родителей», «Развитие ребёнка 5лет»)
3. Индивидуальные беседы
4. Информационная корзина «Шкатулка вопросов»
5. Консультации

Практические формы работы:

1. Домашние задания ( логопедическая тетрадь)
2. Семинары – практикумы с участием детей
3. Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)

Для целенаправленной и систематической работы с родителями было составлено планирование с указанием формы, темы и цели работ. Планирование составлено на весь учебный год по месяцам (с сентября по май). Каждый месяц подчинен определенной теме. Прежде чем планировать работу с семьями, помимо изучения уровня осведомленности родителей по проблемам речевого развития детей,  я определила круг вопросов, которые дают возможность спланировать работу с учётом интересов и желания родителей.  
С помощью нижеприведенных форм взаимодействия  я не только устанавливаю партнерские отношения с родителями, но и создаю атмосферу общности интересов, повышаю педагогическую компетентность родителей, обучаю родителей конкретным приемам логопедической работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | Анкетирование | «Я и мой ребенок» | Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, и их педагогическую осведомленность |
| Родительское собрание | «ОНР- причины, основные направления работы на учебный год» | Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год |
| Индивидуальные беседы | «Результаты диагностики» | Познакомить родителей с результатами обследования детей и планом индивидуальной работы |
| Ежемесячная информация «Шпаргалки для родителей» | «Речевое развитие ребенка» | Познакомить родителей с ходом речевого развития дошкольника |
| Брошюра «Полезная книга для родителей» | «Этому должны мы научиться» | Познакомить родителей с образовательным минимумом на учебный год |
| Оформление информационной стенда в группе | «Шкатулка вопросов» | Выявить круг вопросов, которые для родителей актуальны |
| Оформление информационного стенда(коридор) | «Ступеньки к школе» | Отразить содержание основных моментов коррекционно развивающего обучения |
| Октябрь | Ежемесячная консультация «Шпаргалки для родителей» | «Артикуляционные упражнения» | Познакомить родителей разновидностями артикуляционных упражнений. |
| Семинар – практикум с участием детей | «Наш веселый язычок» 1.Важность выполнения артикуляционных упражнений при дизартрии 2.Виды артикуляционных упражнений (Общие специальные) 3.Выполнение родителями с детьми артикуляционных упражнений «Наш веселый язычок» 4.Практическое задание «Придумать с ребенком свою историю про язычок» | Познакомить родителей со способами выполнения артикуляционных упражнений |
| Открытые индивидуальные занятия | «Учимся произносить звуки» | Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков |
| Консультация | «Как заниматься с детьми дома» 1.Как заниматься по логопедическим тетрадям, дневнику красивой и правильной речи 2.Обмен опытом 3.Выставка «Логопедические игры» | Познакомить родителей с формами проведения домашних заданий |
| Ноябрь | Ежемесячная консультация «Шпаргалки для родителей» | «Пальчиковая гимнастика» | Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка |
| Семинар – практикум с участием детей | «Как наши пальцы помогают нам говорить» 1.Важность выполнения пальчиковой гимнастики, ее связь с речью 2.Выполнение родителями с детьми ПГ (по карточкам) 3.Практическое задание «Придумайте с ребенком ПГ» | Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики |
| Индивидуальные беседы | «Спрашивали-отвечаем» | Ответить на полученные вопросы в информационной корзине |
| Декабрь | Открытое занятие | «Это мы знаем и умеем» | Дать представления о том, какими знаниями дети овладели после I периода обучения |
| Родительское собрание | «Итоги работы за I квартал» | Познакомить с уровнем речевого развития детей и с ходом дальнейшей коррекционной работы |
| Ежемесячная газета «Шпаргалки для семьи» | «Развитие связной речи и речевого общения детей» | Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог. |
| Январь | Ежемесячная консультация «Шпаргалки для родителей» | «Учим детей читать» | Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе |
| Консультация | «Как и что читать детям» 1.Активная беседа «Что вы читаете с детьми?» 2.Важность чтения взрослыми детям, способы чтения. 3.Обмен опытом 4. Выставка «Литература детям» | Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме это делать |
| Открытые индивидуальные занятия | «Учимся произносить звуки» | Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков |
| Февраль | Ежемесячная консультация «Шпаргалки для родителей» | «Фонематический слух- основа речи» | Познакомить родителей с приемами работы над развитием фонематического слуха |
| Семинар – практикум с участием детей | «Звуки – это то, что мы слышим и говорим» 1.Связь звука-буквы, развитие фонематического восприятия. 2.Фрагмент занятия по ФФП (назови слово со звуком, раздели слово на звуки) 3.Практическое задание (работа с пирамидками) «Проверь маму (папу)» | Познакомить родителей с играми, направленными на развитие фонематического восприятия |
| Индивидуальные беседы | «Расширяем словарный запас ребенка» | Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря |
| Март          Апрель          Май | Ежемесячная консультация «Шпаргалки для семьи» | «Готов ли ребенок к школе» | Познакомить родителей с требованиями начальной школы к развитию детей |
| Консультация | «Скоро в школу» 1.Активная беседа «Как учить дошкольников читать» 2.Способы знакомства с буквой (рисование, печать, выкладывание, вышивание и др.) 3.Обмен опытом 4.Выставка «Буквари», тетради детей | Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с ОНР |
| Индивидуальные беседы | «Спрашивали-отвечаем» | Ответить на полученные вопросы в информационной корзине |
| Родительское собрание | «Готовность детей к школе» | Подвести итоги работы за учебный год и объективно оценить подготовленность детей к школе |
| Индивидуальные консультации | По вопросам родителей | Дать рекомендации родителям по домашним занятиям летом |

**Приложение №4**



**Технические данные логопедического кабинета**

Общая площадь – 14 кв. м.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми.

**Оснащение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Письменный стол | 1 |
| 2 | Шкаф для пособий | 2 |
| 3 | Детские столы | 3 |
| 4 | Компьютер | 1 |
| 5 | Лампа люминесцентная | 1 |
| 6 | Стульчики детские | 8 |
| 7 | Зеркало настенное | 1 |
| 8 | Жалюзи на зеркало | 1 |
| 9 | Доска магнитная | 1 |
| 10 | Демонстрационный плакат «Город звуков и букв | 1 |
| 11 | «Звуковой поезд» | 1 |
| 12 | Плакат для проведения артикуляционной гимнастики «Тропинка» | 1 |
| 13 | Речевые ромашки | 1 |

Помещение кабинета условно поделено на центры:

***Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.***

**Она представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:**

* материалы по обследованию речи детей;
* методическая литература по коррекции звукопроизношения;
* методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи)
* учебно – методическая литература по обучению грамоте;
* учебно – методические планы (в папках с файлами);
* пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

***Информационный центр для педагогов и родителей***

Расположена на планшете: в приемной группы содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

***Центр индивидуальной коррекции речи.***

Здесь располагаются настенное зеркало; над ним – изображения основных артикуляционных упражнений. Набор зондозаменителей, песочные часы, сменные игрушки для на развитие физиологического дыхания

***Образовательный центр по подготовке к освоению грамоты***

Оборудован многофункциональной магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными столами и детскими стульями.

***Игровой центр***

Включает в себя игры по разделам логопедии

* Речевое дыхание
* Мелкая моторика
* Фонематический слух
* Словарь
* Грамматический строй речи
* Связная речь
* Обучение грамоте

***Основные направления работы,***

***проводимой в логопедическом кабинете***

* логопедическое обследование;
* составление индивидуальных программ логопедического

сопровождения и планов подгрупповой работы;

* проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
* консультирование педагогов и родителей;
* ведение документации.

**Центр нормативно-правового обеспечения**

**учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда. |
| 2 | Календарно-тематический план фронтальных занятий. |
| 3 | Перспективный план работы коррекционной работы на учебный год. |
| 4 | Планы-конспекты фронтальных, индивидуальных занятий. |
| 5 | Циклограмма деятельности учителя-логопеда. |
| 6 | Речевые карты. |
| 7 | Паспорт логопедического кабинета. |
| 8 | Протоколы по набору детей в группу (список детей) |
| 8 | Журнал учета посещаемости логопедических занятий. |
| 9 | Журнал учета консультаций с родителями и узкими специалистам |
| 10 | Папка с печатными материалами по темам консультаций. |
| 11 | Индивидуальные тетради детей. |
| 12 | Папка по самообразованию (повышение профессионального мастерства). |
| 17 | Перспективный план работы с родителями. |

**Материалы для логопедического обследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1 | Речевая карта |
| 2 | Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования:   * «Обследование произношения». * «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений». * «Обследование слоговой структуры слова». * «Обследование словаря». * «Обследование грамматического строя речи». * «Самостоятельная речь». |

**Учебно-методическое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРОГРАММЫ | | |
| 1. | Г.А. Каше  Т.Б. Филичева | Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи в подготовительной к школе группе  М.: Просвещение, 1978 |
| 2. | Т.Б. Филичева  Г.В. Чиркина | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием. |
| 3. | Т.Б. Филичева  Г.В. Чиркина | Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи  М.: 1991 |
| 4. | Т.Б. Филичева  Г.В. Чиркина и другие | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи»  М.: Просвещение, 2008 |
| 5. | Т.Б. Филичева  Т.В. Туманова  Г.В. Чиркина | Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР  программно-методические рекомендации  М.: Дрофа, 2010 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕОРИЯ И ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ЛОГОПЕДИИ | | |
| 1. | Л.С. Волкова  Р.И. Лалаева и другие | Логопедия  М.: Просвещение, 1989 |
| 2. | Т.Б. Филичева  Н.А. Чевелева | Логопедическая работа в специальном детском саду  М.: Просвещение, 1987 |
| 3. | Е.Ф. Рау  В.А. Синяк | Логопедия (пособие для учащихся педагогических училищ  М.: Просвещение, 1969 |
| 4. | Г.А.Волкова | Логопедическая ритмика  М.: Просвещение, 1985 |
| 5. | О.А. Степанова | Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении  М.: Сфера, 2003 |
| 6. | Н.П. Мещерякова  Е.В. Зубович  С.В. Монтьева | Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников  (диагностика, занятия, упражнения, игры)  Волгоград: «Учитель», 2010 |
| 7. | Т.В. Волосовец | Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников  М.: Сфера, 2008 |
| 8. | М.А. Поваляева | Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов  Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002 |
| 9. | Б.Г. Мещерякова  В.П. Зинченко | Современный психологический словарь  СПб.: Прайм,2008 |
| 10. | М.А. Поваляева | Справочник логопеда  Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11. | Т.Б. Епифанцева | Настольная книга педагога-психолога  Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008 |
| 12. | Д.Н. Ушаков  С.Е.Крючков | Орфографический словарь  М.: Просвещение, 1972 |
| 13. | Ю.А. Лаптева  Н.И. Федорова | Психология человека(словарь-справочник)  Новокузнецк: РИО КузГПА,2007 |
| 14. | Т.Б. Филичева  Н.А. Чевелева  Т.В. Чиркина | Основы логопедии  М.: Просвещение, 1989 |
| 15. | Е.Д. Дмитриева | Логопедические карты для диагностики речевых нарушений  М.: АСТ «Астрель», 2008 |

УЧЕБНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КОРРЕКЦИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | С.Е. Гаврина  Н.Л. Кутявина и другие | Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать  Ярославль: «Академия развития», 1997 |
| 2. | В.В. Коноваленко  С.В. Коноваленко | Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения  М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2011 |
| 3. | О.В. Узорова  Е.А. Нефедова | Пальчиковая гимнастика  М.: «Издательство Астрель», 2001 |
| 4. | Г.В. Дедюхина  Л.Д. Могучая  Т.А. Яньшина | Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом  М.: «Гном-Пресс», 1999 |
| 5. | В.В. Коноваленко  С.В. Коноваленко | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика (комплекс упражнений)  М.: «Гном-Пресс», 1998 |
| 6. | Ирина Лопухина | Логопедия  Речь. Ритм. Движение  СПб.: Дельта , 1997 |
| 7. | И.Каплунова  И. Новоскольцева | Умные пальчики  СПб: Невская нота, 2009 |

УЧЕБНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Е.А. Бугрименко  Т.А. Цукерман | Чтение без принуждения  М.: Знание, 1987 |
| 2. | О.С. Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет  конспекты фронтальных занятий  I периода обучения в подготовительной группе  М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009 |
| 3. | О.С. Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет  конспекты фронтальных занятий  II периода обучения в подготовительной группе  М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009 |
| 4. | О.С. Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет  конспекты фронтальных занятий  III периода обучения в подготовительной группе  М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009 |
| 5. | Г.А. Каше | Подготовка к школе детей с недостатками речи  М.: Просвещение, 1985 |
| 6. | Л.Е.Журова  А.О. Евдокимова и другие | Грамота  М.: Вентана-Графф, 2011 |
| 7. | Е. Дворянская | Путешествие в грамматическое королевство (сказки о словах и предложениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста)  М.: Т. Дмитриева, 2011 |
| 8. | М.А. Полякова | Обучение беглому чтению (пособие для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста)  М.: Т. Дмитриева, 2012 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. | М.А. Полякова | Альбом для чтения(приложение к пособию для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста)  М.: Т. Дмитриева, 2012 |
| 10. | В.В. Волина | Занимательное азбуквоведение  М.: Просвещение, 1994 |
| 11. | Т. Рик | Здесь живут части речи  М.: РИО «Самовар», 1994 |
| 12. | О.В. Джелей | Подскажи словечко  М.: «Валент», 1993 |
| 13. | О.В. Джелей | Читаем по слогам  М.: «Валент», 1994 |
| 14. | Н.В. Новоторцева | Пишите правильно(краткий орфографический словарь)  Ярославль: «Академия развития», 1997 |
| 15. | Н.И. Москаленко | Учим детей грамоте  Мн.: «Асар», 1998 |

УЧЕБНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО КОРРЕКЦИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | В.В. Коноваленко  С.В. Коноваленко | Формирование связной речи логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР  М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009 |
| 2. | Э.П. Короткова | Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию  М.: Просвещение, 1982 |
| 3. | О.С. Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет  конспекты фронтальных занятий  II периода обучения в подготовительной группе  М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009 |
| 4. | О.С. Гомзяк | Говорим правильно в 6-7 лет  конспекты фронтальных занятий  III периода обучения в подготовительной группе  М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009 |
| 5. | Г.А. Каше | Подготовка к школе детей с недостатками речи  М.: Просвещение, 1985 |
| 6. | Л.Е.Журова  А.О. Евдокимова и другие | Грамота  М.: Вентана-Графф, 2011 |
| 7. | Е. Дворянская | Путешествие в грамматическое королевство (сказки о словах и предложениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста)  М.: Т. Дмитриева, 2011 |
| 8. | М.А. Полякова | Обучение беглому чтению (пособие для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста)  М.: Т. Дмитриева, 2012 |

***СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ***

***в логопедическом кабинете***

1. **Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи.**

- Папки по словарным темам:

1. ЛЕТО

2. ЦВЕТЫ

3. ОВОЩИ

4. ФРУКТЫ

5. ГРИБЫ б. ДЕРЕВЬЯ

7. ОДЕЖДА

8. ОБУВЬ

9. РЫБЫ. ВОДОЕМЫ.

10. ОСЕНЬ

11. МОЯ СЕМЬЯ.

12. ЧАСТИ ТЕЛА. ПРЕДМЕТЫ ГИГИЕНЫ.

13. ПОСУДА

14. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

15. ИГРУШКИ

16. СПОРТ

17. ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

18. ЗИМА. НОВОГОДНЯЯ ЕЛКА. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.

19. ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

20. ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

21. ЖИВОТНЫЕ РОДНОГО КРАЯ

22. ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ «ЖИВОТНЫЕ»

23. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

24. ДНИ НЕДЕЛИ. ЧАСТИ СУТОК

25. ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

26. ПРОФЕССИИ. 8 МАРТА

27. МЕБЕЛЬ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ

28. ТРАНСПОРТ

29. ТРАНСПОРТ (ПРЕДМЕТНЫЕ КАРТИНКИ)

30. МОЙ ГОРОД, УЛИЦА, РАЙОН

31. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ

32. ВЕСНА

33. НАСЕКОМЫЕ

34. ПОЛЕВЫЕ РАБОТЫ ВЕСНОЙ

35. ШКОЛА

36. СХЕМЫ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ

1. **Дидактические материалы по формированию звукопроизношения.**

* Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
* Папка с профилями артикуляции звуков.

- Предметные картинки на все изучаемые звуки.

- Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.

**-** Речевой материал для автоматизации шипящих звуков.

**-**  Речевой материал для автоматизации свистящих звуков.

**-**  Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.

**-**  Веселые скороговорки .- «Чья песенка».

- Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков).

- «Звуки поменялись».

- «Звуки заблудились».

* Пособия для формирование слоговой структуры слова (Е.Михайлова)

**3**. **Дидактический материал по развитию навыков связной речи:**

1. Пособие Нищевой Н.В. «Обучение детей пересказу

по опорным картинкам» (5-7 лет) Выпуск 1

2. Пособие «Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок

Старший дошкольный возраст (5-6) лет Выпуск 2

3. Пособие Нищевой Н.В. «Рассказываем по серии картинок»

5-7 лет Выпуск 1 (подготовка)

4. Пособие Нищевой Н.В. «Рассказываем по серии картинок»

5-7 лет Выпуск 2 (обучение)

5. Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет (картинно-графические планы рассказов)

6. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР» (картинки, схемы, планы рассказов)

7. Комплект наглядных пособий «Развиваем связную речь у детей 6 лет с ОНР (картинки, схемы, планы рассказов)

8. Развивающая игра «Времена года» (магнитная)

9. Настольная игра «Малыш и Карлсон»

10. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет

«От глаголов-к предложениям»

11.Домино «Игрушки».

12.Игра «По дорожке слов»

13. Набор резиновых игрушек по теме «Домашние животные»

14. Набор резиновых игрушек по теме «Дикие животные»

15. Набор резиновых игрушек по теме «Животные севера»

16. Набор резиновых игрушек «Смешарики»

17. Набор деревянных игрушек по теме «Моя семья»

18. Магнитный театр

19. Набор деревянных игрушек по лексическим темам

20. Альбом «Развитие речи», Гербова, 4-7 лет

21. Алгоритмы для развития связной речи

22.Медвежонок - игрушка-бибабо.

23.Чудесный мешочек.

24.Мягкие книжки-сказки: «Терем-теремок», «Маша и медведь», «Репка»

25. Маски животных.

4. **Дидактический материал по обучению грамоте.**

1. Чтение прямых и обратных слогов «Окошечки» (деревянные)

2. Набор букв для наборного полотна и паровозика

3. Набор пластмассовых букв.

4. Букварь Жуковой

5. Игра «Разгадай кроссворд»

6. Трафареты написания букв

7. Дидактическая игра «Прочитай предложение и подбери картинку»

8. Дидактическая игра «Найди спрятанные слова»

9. Пособие «Прокати букву на карусели» чтение прямых и обратных слогов

10. Демонстрационные таблицы «Правописание «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ» ,«ЖИ-ШИ»

11.Пособие для чтения слогов и слов «Паровоз»

12. игра «Выложи букву из камешков Марблс»

13. Игра «Подбери картинки к букве»

14. Игра « Найди букву» (круг с Буратино)

15. Сборник сказок о буквах

16. Демонстрационная картина с гласными буквами

17. Наборное полотно

18. Прочитай по первым буквам

19. Карточки для составления фраз с изучаемой буквой

20. Карточки для демонстрационного чтения - 1 период.

21.Карточки для демонстрационного чтения -2 период.

22.Карточки для демонстрационного чтения -2 период.

23.Карточки для демонстрационного чтения -3 период.

24. Карточки для индивидуального чтения - 1-2 период.

25.Карточки для индивидуального чтения - 2 период

26.Карточки для индивидуального чтения - 3 период.

**Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания.**

1. Письмо по цветной манке (+ схемы)

2.Магнитный конструктор.

7. Кубики цветные

8. Рыболов.

9. Конструктор на присосках

10. Конструктор «Цепочки»

11 .Прищепки цветные

12. Дидактическая игра «Чей хвост?»

13. Дидактическая игра «Кто что ест?»

14. Конструктор «Звездочки»

15. Конструктор ребристый

16. Магнитный развивающий конструктор

17. Мини-коврики (для ванны) для игры «Волшебные капельки»

18. Шнуровка «Гусеница»

19. Бусы для выкладывания рисунка

20. Шнуровка «Собери бусы»

21. Шнуровка «Завяжи ботинок»

22. Магнитная игра-лабиринт «Совушка»

23. Набор для «Вышивания» Якорь

24. Вкладыши

25. Волчки

26. Волшебный разноцветный шар

27. Игра с прищепками «Чего не хватает?» (рыбка, стрекоза, ёжик)

28. «Шагаем пальчиками» упражнения на развитие мелкой моторики

29. Нарисуй не отрывая карандаш

30. Картотека «Волшебные картинки для развития ловких пальчиков (упражнения со шнурками, нитями, пробками)

31. Картотека пальчиковых игр «Десять мышек» «Железновы)

32. «Игры в кармашке»

33. Комплекс упражнений с массажным мячом

34. Пазлы деревянные (в рамках)

35.Набор киндер-игрушек

З6.Кинетический песок

З7.Сухой бассейн

38. Планшет магнитный для рисования

1. **Материалы для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.**

1. Таблица для характеристики звука

2. Карточки-символы гласных и согласных звуков

3. Фишки-символы для составления схемы предложения.

4. Планшет для характеристики звука

5. Игра « В каком вагоне поедет…?

6 Игра «Сказочные герои»

7. Игра «Подбери парашют»

8. Игра «Подарки»

9.Игра «Дин-Дон» - для дифференциации твердых и мягких согласных звуков.

10.Демонстрационные картинки «Замок гласных звуков», «Замок согласных звуков»

11. «Отхлопай ритм»

1. **Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.**

1. развитие мышления: Найди лишнее

2. развитие мышления: 4-лишний

3. Игра «4 лишний»

4.развитие пространственных отношений: «Найди предмет по его адресу»

5.развитие мышления, зрительного внимания: «Посмотри. Запомни. Повтори»

6.развитие логического мышления: дидактическая игра «Аналогии»

7. Игра с фонариком «Живое не живое»

8. Игра с фонариком «Съедобное не съедобное»

9. Игра «Чьи следы»

10. Игра «Угадай какое животное»

11. «Найди предметы на картинке»

12. Игра « Найди и обведи»

13. Игра «Разложи по тарелочкам»

14. Игра «Где чья мама»