**ФИО конкурсанта: Трутнева Лилия Игоревна**

**№ участника:**

**Образовательные области: Речевое развитие  
 Тема занятия: Конспект занятия по выразительному чтению рассказ Бориса Ивановича Житкова «Как я ловил человечков».   
Возрастная группа:** средняя группа **Цель**: Ознакомления детей с творчеством Б.С. Житкова и его рассказом  **Задачи:**  
**Образовательные:** Формировать представления о Борисе Ивановиче Житкова. Учить воспринимать чтение рассказов на слух, отвечать на вопросы сложными предложениями, побуждать рассказывать о своем отношении к персонажам произведения, делиться впечатлениями.  
**Развивающие:** Совершенствовать восприятие, понимание и воспроизведение текста, умение прогнозировать текст, развивать устную речь, воображение, внимание, творческие способности, интерес к книге. Развивать способность давать морально-этические оценки, высказывать суждения.  
**Воспитательные:** Воспитывать доброе, бережное отношение к близким людям.  
**Дополнительные задачи**: учить детей выполнять упражнения в соответствии с текстом, продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, учить детей последовательно выстраивать иллюстрации.  
**Словарная работа**: Корма, Сени, Модель.  
**Планируемый результат**: понять содержания рассказа Бориса Ивановича Житкова «Как я ловил человечков».  
**Подготовительная работа:** Изготовление дидактической игры на интерактивной доске. **Материалы и оборудование:** книга с рассказом Бориса Ивановича Житкова «Как я ловил человечков, почтовая бандероль.

**Предварительная работа:** Чтение рассказов, сказок, рассматривание иллюстрации, беседы по содержанию сказок, рассказов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  Продолжительность | | Задачи этапа | | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | | Предполагаемая деятельность детей | | Планируемые результаты | |
| 1 | Организационно – мотивационный этап | | Создать бодрое, дружеское настроения у детей | | Приветствие. Какой сегодня день? Хмурый пасмурный светлый или солнечный? Какое настроение вызывает у вас такая погода?  А знаете, что надо сделать, чтобы улучшилось настроение, чтобы на душе было тепло и спокойно? Надо улыбнуться.  Я хочу с вами поделиться улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день, а на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. | Психогимнастика | | Дети приветствуют друг друга. | | Психологический эмоциональный настрой к занятию. | |
| 2 | Основной этап | |  | |  |  | |  | |  | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | | Включить детей в деятельность занятия. | | Ребята, к нам в группу сегодня прислали почтовую бандероль, а открыть и посмотреть что-там находиться у меня не получается, поможете мне открыть ее? | | Проблемная ситуация, беседа | Наблюдают, рассматривают, помогают открыть бандероль. | | Внутренняя мотивация на деятельность | |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | | формировать представления о Борисе Степановиче Житкова | | Ребята смотрите ведь это книга с рассказом русского писателя Бориса Степановича Житкова. Борис Степанович написал много разных рассказов. Он писал о смелых, гордых, самоотверженных людях, о редких животных и дальних странах. Его книги учат добру и самым лучшим человеческим качествам. Жизнь Бориса Степановича была интересной и увлекательной, вот почему его рассказы так интересно читать и перечитывать. И сегодня мы познакомимся одним из его рассказов. Который мне очень нравится «Как я ловил человечков». – Рассказ «Как я ловил человечков» – из цикла «Морские истории». Впервые он был опубликован в журнале для детей «Чиж». В этом рассказе рассказывается о том, когда мальчик был маленький, его отправили к бабушке. Он увидел на полке стоял пароходик как настоящий. Мальчику хотелось поиграть с ним. Но бабушка…а чтобы было дальше мы узнаем когда прочитаем рассказ. Но перед тем как читать, я хочу познакомить вас со значением слов, которые будут встречаться в рассказе. Корма – задняя часть судна. Сени – в деревенских избах помещение между жилой частью дома и крыльцом. Модель – образец изделия, уменьшенный или сделанный в натуральную величину. | | Беседа, рассказ. | Дети рассматривают книгу. Слушают воспитателя. Запоминают значения слов. | |  | |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | | Учить воспринимать чтение рассказов на слух, отвечать на вопросы сложными предложениями умение прогнозировать текст. | | **Читает рассказ  Беседа по содержанию.** - Как называется рассказ?  - Кто автор рассказа?  («Как я ловил человечков» Борис Житков)  - К кому приехал в гости Боря? (к бабушке)  - Что понравилось Боре у бабушки, что его восхитило?  (пароходик на стене)  - Какой был пароходик? Опиши его (красивый, как настоящий, с трубой, мачтами, лесенками и рулем-штурвалом)  - Почему бабушка не разрешала Боре трогать пароходик?  (Он ей дорог, как память)  - Почему бабушка не убрала пароходик? (Боря дал слово-обещание не трогать пароходик)  - Как вы думаете, почему Боря все время думал о пароходике?  (Он хотел посмотреть, что внутри, он любопытный, фантазер)  - Почему Боря остался дома, и не пошел с бабушкой в гости?  (Хотел взять пароход, поймать человечков)  - Почему он плакал, когда пришла бабушка? (Он сломал пароходик, понял, что человечков там нет, боялся наказания) - Как вы думаете, что почувствует бабушка, когда увидит пароходик? (Расстроится, рассердится, огорчится)  - Как бы вы поступили на месте Бори? (он поступил плохо, нарушил обещание…) - Чему учит рассказ? (держать обещание, не нарушать данное слово, говорить правду) Есть такая пословица «Давши слово, держись, а не давши, крепись» - это значит будь верным своему слову или не обещай. Давайте мы с вами отдохнем **физкультминутка.**  Мы ногами топ-топ,  Мы руками хлоп-хлоп!  Мы глазами миг-миг,  Мы плечами чик-чик.  Раз — сюда, два — туда,  Повернись вокруг себя.  Раз — присели, два — привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели — встали, сели — встали,  Ванькой-встанькой словно стали. Какой момент вам запомнился и понравился больше всего? Давайте прочитаем его. Сейчас мы с вами поиграем в игру, **закончи предложение**, я буду начинать предложение, а вы будете его заканчивать. Когда я был маленький, меня отвезли к ...(бабушке). У бабушки над столом была ...(полка). А на полке…(пароходик). Я такого никогда…(не видал). Он был совсем настоящий… (только маленький).  У него была труба: жёлтая и на ней …(два чёрных пояса. И две мачты);  А от мачт шли к бортам…(верёвочные лесенки) На корме стояла будочка..( как домик). Молодцы, справились. | | Чтение произведения по тексту. Вопросы, беседа, физкультминутка закончи предложение. | Слушают рассказ, отвечают на заданные вопросы, встают со стульев выполнять физкультминутку. Выполняют задания по рассказу. Играют в игру закончи предложение | | умения детей работать по содержанию | |
| 3 | Заключительный этап | | развивать мелкую моторику пальцев рук Подведение итогов | | Подведение итогов НОД, рефлексия, закрепления полученных знаний детей  **дидактическая игра на интерактивной доске,** собери последовательность рассказа. Раскрась пароход. Собери картинку по образцу. Г**имнастика для глаз** Раз – налево, два – направо,  Три – наверх, четыре — вниз.  А теперь по кругу смотрим,  Чтобы лучше видеть мир. ребята, с каким мы автором сегодня с вами познакомились?(ответы детей) молодцы. на этом наше занятие закончено. | | Беседа, дидактическая игра на интерактивной доске. Гимнастика для глаз | Играют в дидактическую игру на интерактивной доске. Выполняют гимнастику для глаз Делятся своим настроение о занятии. | | умений создавать последовательность рассказа, восстанавливать рисунок не отрывая пальца | |