**Рассмотрено на заседании МО «Утверждаю»**

**протокол № 1 от 27.08.2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор КОУ ВО**

**«Школа-интернат 7»**

**Рекомендовано к утверждению Глумскова Л.И.**

**на заседании**

**педагогического совета пр. №169 от 30.08.2021**

**протокол №\_1\_от 30.08.2021г.**

Казённое общеобразовательное учреждение

Воронежской области

«Воронежская школа – интернат № 7 для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

***Рабочая программа***

***на 2021-2022 учебный год***

***"Альтернативная коммуникация"***

**Учитель: Проскурина Анна Николаевна**

**Класс: 2 В, 3 В, 4 В, 5 В, 6 В**

**Предмет: Логопедия**

**Воронеж 2021**

**Пояснительная записка.**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно - развивающую область и составлен для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Данный курс направлен на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами,на формирование знаний правил коммуникации и умений использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях. У ребенка с умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно - педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

**Задачи коррекционного курса:**

Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности вступать в коммуникацию с взрослыми.

Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе.

Основными **направлениями** коррекционной работы являются:

- диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы;

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

В процессе коррекционно - развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью, результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Целью** программы курса "Альтернативная коммуникация" является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Учитель – логопед в своей работе руководствуется общедидактическими **принципами**, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приемов деятельности учителя к требованиям, предъявленным задачами конкретного этапа логопедического воздействия.

Поэтапность в работе логопеда обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязано и в определенной последовательности;

Принцип индивидуализации обучения предполагает учет индивидуально – речевых особенностей детей. Это объясняется наличием различных по структуре и тяжести речевых нарушений у детей и неодновременностью их преодоления на логопедических занятиях;

Принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно - развивающей работы;

Принцип деятельностного подхода - опоры коррекционно - развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

Принцип индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно - развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

Принцип комплексности – логопедическое воздействие осуществляется на весь комплекс речевых нарушений (устная речь, чтение и письмо).

Патогенетический принцип – коррекция нарушенного механизма, формирование тех психических функций, которые обеспечивают функционирование операций процесса чтения и письма.

Принцип учёта зоны «ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому) – процесс развития той или иной психической функции должен осуществляться постепенно, с учётом ближайшего уровня развития этой функции, т.е. того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога.

Принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала – логопедическая работа по формированию тех или иных речевых функций должна проводиться поэтапно, с постепенным усложнением.

**Календарно-тематическое планирование**

**«Альтернативная коммуникация».**

Альтернативная Коммуникация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата | |
| 1 | Диагностика |  |  |
| 2 | Диагностика |  |  |
| 3 | Диагностика |  |  |
| 4 | Диагностика |  |  |
| 5 | Диагностика |  |  |
| 6 | Установление зрительного контакта с собеседником |  |  |
| 7 | Приветствие собеседника звуком (Словом, предложением) |  |  |
| 8 | Привлечение к себе внимания звуком |  |  |
| 9 | Выражение своих желаний звуком, мимикой. Рисование линий |  |  |
| 10 | Выражения согласия и не согласия |  |  |
| 11 | Выражения благодарности |  |  |
| 12 | Задавание вопросов предложением |  |  |
| 13 | Прощание с собеседником звуком, словом |  |  |
| 14 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний |  |  |
| 15 | Выражение мимикой согласия и не согласия, удовольствия и не удовольствия |  |  |
| 16 | Ответы на вопросы с использованием жеста |  |  |
| 17 | Выражения своего желания с использованием графического изображения |  |  |
| 18 | Выражение своего желания с использованием таблицы букв |  |  |
| 19 | Выражения своих желаний, благодарности с использованием карточек слов |  |  |
| 20 | Сообщение собственного имени по средствам напечатанных слов |  |  |
| 21 | Использование напечатанного слова указывающего на предмет |  |  |
| 22 | Составление рассказа с использованием графического изображения |  |  |
| 23 | Составление рассказа о предстоящих событиях с использованием графического изображения |  |  |
| 24 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использование графических изображений. Рисование бордюров |  |  |
| 25 | Составление описательного рассказа с использованием предметов. Обводка Елка |  |  |
| 26 | Понимание простых по звуковому составу слов. Шаблоны |  |  |
| 27 | Реагирование на собственное имя |  |  |
| 28 | Рисование еловой ветки по показу |  |  |
| 29 | Повторение |  |  |
| 30 | Понимание слов обозначающих предмет. Письмо прямых линий |  |  |
| 31 | Понимание слов обозначающих действие предмета. Квадрат по точкам |  |  |
| 32 | Понимание слов обозначающих признак предмета. Обводка трафарета |  |  |
| 33 | Понимание слов указывающих на предмет и его признак |  |  |
| 34 | Понимание слов обозначающих количество, число предметов. Обводка |  |  |
| 35 | Понимание слов обозначающих взаимосвязь слов в предложении |  |  |
| 36 | Понимание простых предложений. Дорисовывание предмета |  |  |
| 37 | Понимание содержания текста |  |  |
| 38 | Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов |  |  |
| 39 | Называние простых по звуковому составу слов. Рисование по точкам |  |  |
| 40 | Называние собственного имени, имен членов семьи |  |  |
| 41 | Называние слов обозначающих предмет. Рисование по точкам звезды |  |  |
| 42 | Называние, употребление слов обозначающих действия предметов |  |  |
| 43 | Употребление слов обозначающих признак предмета |  |  |
| 44 | Употребление слов указывающих на предмет и его признак |  |  |
| 45 | Употребление слов обозначающих число, количество предметов |  |  |
| 46 | Употребление слов обозначающих взаимосвязь слов в предложении |  |  |
| 47 | Называние сложных предложений. Рисование кубика по точкам |  |  |
| 47 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка трафаретов |  |  |
| 49 | Составление рассказа по последовательно предоставленных действий |  |  |
| 50 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо |  |  |
| 51 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях |  |  |
| 52 | Составление рассказа о себе. Письмо буквы О по показу |  |  |
| 53 | Пересказ текста по плану, представленному графически |  |  |
| 54 | Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей |  |  |
| 55 | Использование карточек с напечатанными словами. Письмо А |  |  |
| 56 | Узнавание и различие графем Букв. Письмо элемента буквы У |  |  |
| 57 | Графические действие с использованием элементов графемы У |  |  |
| 57 | Узнавание звука в слоге, слове. Письмо У |  |  |
| 59 | Соотнесение звука с буквой . Элементы М |  |  |
| 60 | Узнавания графического изображения буквы в слоге, слове. Обводка М |  |  |
| 61 | Называние буквы. Письмо буквы М |  |  |
| 62 | Чтение слога, слова. Обводка С |  |  |
| 63 | Рисование произвольных горизонтальных линий |  |  |
| 64 | Игра "Соотнеси слово и картинку" |  |  |
| 65 | Действие по подражанию с помощью взрослого |  |  |
| 66 | Подбор картинок к заданному предмету |  |  |
| 67 | Узнавание буквы Ш. Конструирование |  |  |
| 68 | Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток |  |  |
| 69 | Формирование умения составить предложение по схеме, Кто? Что делает? |  |  |
| 70 | Навыки использование жестов, символов |  |  |
| 71 | Формирование умения работать с шаблонами |  |  |
| 72 | Умение различать и имитировать речевые и не речевые звуки |  |  |
| 73 | Диагностика |  |  |
| 74 | Диагностика |  |  |
| 75 | Диагностика |  |  |

Альтернативная Коммуникация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата | |
| 1 | Диагностика |  |  |
| 2 | Диагностика |  |  |
| 3 | Диагностика |  |  |
| 4 | Диагностика |  |  |
| 5 | Установление зрительного контакта |  |  |
| 6 | Умение использовать символы и жесты, слова приветствия |  |  |
| 7 | Умение использовать символы и жесты, слова прощания |  |  |
| 8 | Приветствие собеседника звуком |  |  |
| 9 | Привлечение к себе внимания звуком |  |  |
| 10 | Выражение своих желаний звуком, мимикой |  |  |
| 11 | Выражение согласия, не согласия мимикой |  |  |
| 12 | Выражение благодарности звуком и мимикой |  |  |
| 13 | Выражение согласия и не согласия мимикой |  |  |
| 14 | Выражение благодарности мимикой, звуком, жестами |  |  |
| 15 | Прощание с собеседником звуком, словом, предложением |  |  |
| 16 | Указание взглядом на предмет при выражении своих желаний |  |  |
| 17 | Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов |  |  |
| 18 | Определение источника звука с опорой на практические действия |  |  |
| 19 | Узнавание звука А. Умение узнавать и писать букву. Конструирование |  |  |
| 20 | Узнавание буквы У. Формирование умения узнавать и писать букву |  |  |
| 21 | Выполнение простых поручений по словесному заданию |  |  |
| 22 | Узнавание буквы М. Формирование умения знавать и писать букву |  |  |
| 23 | Предметы, соотнесение предметов с их названием |  |  |
| 24 | Карточки, предметы. Шаблоны |  |  |
| 25 | Умение различать и имитировать речевые и не речевые звуки |  |  |
| 26 | Формирование умения действовать по подражанию и по назначению учебными принадлежностями |  |  |
| 27 | Практический контроль |  |  |
| 28 | Обобщающее повторение раздела коммуникация |  |  |
| 29 | Ознакомление со словами да и нет жестами и словами |  |  |
| 30 | Рисование композиций из геометрических фигур |  |  |
| 31 | Умение рисовать в альбоме по шаблонам, самостоятельно |  |  |
| 32 | Формирование понятия "Слово", |  |  |
| 33 | Формирование умения называть предмет словом |  |  |
| 34 | Активизация и обогащение словаря по теме Фрукты |  |  |
| 35 | Описание предмета по двум признакам |  |  |
| 36 | Узнавание буквы Х |  |  |
| 37 | Ознакомление со словом хорошо и плохо жестом и символом |  |  |
| 38 | Деление предложений на слова. |  |  |
| 39 | Состав предложения из двух слов |  |  |
| 40 | Деление предложений из двух слов |  |  |
| 41 | Составление предложения по схеме Кто, Что делает? по сюжетным картинкам |  |  |
| 42 | Упражнение в составлении предложений из двух слов |  |  |
| 43 | Деление предложений состоящих из трех слов |  |  |
| 44 | Обобщающее повторение |  |  |
| 45 | Слушание сказок, подбор слов к сказке |  |  |
| 46 | Узнавание буквы Н. Формирование умения узнавать и писать букву |  |  |
| 47 | Узнавание буквы Ы. Конструирование |  |  |
| 48 | Тема Овощи. Активизация словаря |  |  |
| 49 | Формирование понятий предложения. Выполнение простых поручений |  |  |
| 50 | Узнавание буквы Л. Умение узнавать и писать букву |  |  |
| 51 | Выполнение простых поручений по словесному заданию |  |  |
| 52 | Слушание сказки. Воспроизведение сказки с опорой |  |  |
| 53 | Узнавание буквы В. Умение писать по образцу. Конструирование |  |  |
| 54 | Обводка по контуру кругов |  |  |
| 55 | Рисование вертикальных линий |  |  |
| 56 | Рисование линий по точкам |  |  |
| 57 | Пальчиковые упражнения |  |  |
| 58 | Рисование горизонтальных линий |  |  |
| 59 | Рисование произвольных линий |  |  |
| 60 | Формирование умения соотносить картинку и слово |  |  |
| 61 | Упражнение Соотнеси слово и картинку |  |  |
| 62 | Действие по подражанию |  |  |
| 63 | Подбор картинок к заданному предложению |  |  |
| 64 | Узнавание буквы Ш. Практический контроль |  |  |
| 65 | Складывание букв, конструирование |  |  |
| 66 | Формирование умения складывать буквы из палочек, ниток, полосок |  |  |
| 67 | Формирование умения составить предложение по схеме Кто? Что делает? |  |  |
| 68 | Повторение |  |  |
| 69 |  |  |  |
| 70 | Закрепление раздела коммуникация |  |  |
| 71 | Закрепление раздела письмо |  |  |
| 72 | Закрепление умений составлять предложения |  |  |
| 73 | Диагностика |  |  |
| 74 | Диагностика |  |  |
| 75 | Диагностика |  |  |

Альтернативная Коммуникация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата | |
| 1 | Диагностика |  |  |
| 2 | Диагностика |  |  |
| 3 | Диагностика |  |  |
| 4 | Диагностика |  |  |
| 5 | Организация внимания и поведения на занятии. Игра Что изменилось |  |  |
| 6 | Развитие оптико-пространственных представлений, части тела, органы речи |  |  |
| 7 | Развитие зрительного понятия, Что поменялось. что пропало |  |  |
| 8 | Развитие слуховой памяти, узнавание звучания музыкальных инструментов |  |  |
| 9 | Развитие зрительного восприятия, складывание картинок из двух, трех частей |  |  |
| 10 | Работа над голосом. Звуки вокруг нас. Складывание фигур из палочек |  |  |
| 11 | Развитие мышления. Дорисуй фигуру - получи предмет |  |  |
| 12 | Развитие воображения. Найди необычное на картинки |  |  |
| 13 | Развитие умения различать звуки из окружающей среды. Массаж су-джок |  |  |
| 14 | Развитие фонематической стороны речи. Кто как голос подает. Тема животные |  |  |
| 15 | Развитие навыков владения письменными принадлежностями |  |  |
| 15 | Обводка по трафарету |  |  |
| 17 | Обводка по трафарету |  |  |
| 18 | Упражнение подбери картинку к словам |  |  |
| 19 | Упражнение подбери картинку к словам |  |  |
| 20 | Упражнение дополни слог |  |  |
| 21 | Называние ( узнавание) своего имени |  |  |
| 22 | Называние (узнавание своей фамилии |  |  |
| 23 | Написание своей фамилии |  |  |
| 24 | Нахождение своего имени в предложении |  |  |
| 25 | Называние и узнавание имен одноклассников |  |  |
| 26 | Нахождение своего имени среди других имен |  |  |
| 26 | Составление и запись предложений со своим именем |  |  |
| 28 | Составление и запись предложений со своим именем |  |  |
| 29 | Различие звуков и букв |  |  |
| 30 | Слова сходные по звучанию |  |  |
| 31 | Нахождение звука в конце слова |  |  |
| 32 | Нахождение звука в начале слова |  |  |
| 33 | Нахождение своего имени по звуку в начале слова |  |  |
| 34 | Запись и выделение букв, с которых начинаются имена детей |  |  |
| 35 | Чтение и запись слов по слогам , с опорой на картинку |  |  |
| 36 | Выделение первой и последней буквы |  |  |
| 37 | Слова которые различаются одним звуком. Изменение схем слов |  |  |
| 38 | Слова различающиеся одним звуком |  |  |
| 39 | Соотнесение слов с картинкой |  |  |
| 40 | Слова различающиеся количеством звуков. Изучение схем слова |  |  |
| 41 | Соотнесение слов с картинкой |  |  |
| 42 | Слова которые различаются последовательностью звуков |  |  |
| 43 | Слова которые различаются последовательностью звуков |  |  |
| 44 | Составление из букв слов |  |  |
| 45 | Ударение в словах |  |  |
| 46 | Письмо слов |  |  |
| 47 | Деление слов на слоги |  |  |
| 48 | Составление слов из слогов |  |  |
| 49 | Гласные звуки в образовании слогов |  |  |
| 50 | Гласные звуки в образовании слогов |  |  |
| 51 | Различение Р-Л |  |  |
| 52 | Нахождение звуков Р-Л в словах |  |  |
| 53 | Различение звуков Б-П |  |  |
| 54 | Запись слогов, слов с пропущенными буквами Б-П. Соотнесение слов с картинками |  |  |
| 55 | Запись слогов с пропущенными звуками П-Б. Соотнесение слов с картинками |  |  |
| 56 | Различение звуков В-Ф |  |  |
| 57 | Запись слогов с пропущенными буквами В-Ф |  |  |
| 58 | Запись слогов с пропущенными буквами В-Ф |  |  |
| 59 | Различение звуков Г-К |  |  |
| 60 | Различение звуков Г-К |  |  |
| 61 | Запись слов с пропущенными буквами Г-К |  |  |
| 62 | Соотношение слов с картинками |  |  |
| 63 | Различение звуков Д-Т |  |  |
| 64 | Запись слов с пропущенными буквами Д-Т |  |  |
| 65 | Соотношение слов с картинками |  |  |
| 66 | Различение Ш-Ж |  |  |
| 67 | Запись слов с пропущенными буквами Ш-Ж |  |  |
| 68 | Различение звуков С-З |  |  |
| 69 | Запись слов с пропущенными буквами С-З |  |  |
| 70 | Название предметов, соотношение слов с картинками |  |  |
| 71 | Замена нарисованных предметов их названиями |  |  |
| 72 | Повторение |  |  |
| 73 | Диагностика |  |  |
| 74 | Диагностика |  |  |
| 75 | Диагностика |  |  |

Альтернативная Коммуникация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ год обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Дата | |
| 1 | Обследование  устной речи  (состояние произношения, словарный запас, грамматический строй). |  |  |
| 2 | Обследование  устной речи  (состояние произношения, словарный запас, грамматический строй). |  |  |
| 3 | Обследование  устной речи  (состояние произношения, словарный запас, грамматический строй). |  |  |
| 4 | Обследование  устной речи  (состояние произношения, словарный запас, грамматический строй). |  |  |
| 5 | Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Прощание с собеседником словом. |  |  |
| 6 | Приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами |  |  |
| 7 | Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение благодарности словом |  |  |
| 8 | Слова благодарности. Использование карточек с напечатанными словами |  |  |
| 9 | Выражение согласия (несогласия) словом |  |  |
| 10 | Выражение различных чувств с использованием карточек с напечатанными словами (выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний). |  |  |
| 11 | Ответы на вопросы словом (предложением). |  |  |
| 12 | Ответы на вопросы с использованием карточек с напечатанными словами. |  |  |
| 13 | Задавание вопросов предложением.. |  |  |
| 14 | Задавание вопросов с помощью карточек со словами |  |  |
| 15 | Диалог. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. |  |  |
| 16 | Диалог. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. |  |  |
| 17 | Выражение различных чувств с использованием карточек с напечатанными словами. |  |  |
| 18 | Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты).. |  |  |
| 19 | Игра «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд картинок». Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий |  |  |
| 20 | Понимание и называние (употребление) обобщающих понятий (бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт). |  |  |
| 21 | Игра «Четвёртый лишний», «Продолжи ряд картинок». |  |  |
| 22 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий. |  |  |
| 23 | Понимание и называние (употребление) глаголов (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). |  |  |
| 24 | Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Показ пиктограммы с глаголом |  |  |
| 25 | Понимание и называние (употребление) прилагательных (цвет, величина, форма и др.). Классификация предметов по разным признакам. |  |  |
| 26 | Классификация предметов по разным признакам. Нахождение различий |  |  |
| 27 | Использование графического изображения для обозначения признака предмета. Показ пиктограммы с прилагательным (цвет, величина, форма и др.) |  |  |
| 28 | Понимание и называние (употребление) наречий (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). |  |  |
| 29 | Наречия, противоположные по смыслу. Игра «Скажи наоборот». |  |  |
| 30 | Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. Показ пиктограммы с наречием. |  |  |
| 31 | Понимание и называние (употребление) числительных (пять, второй и др.). Количественный и порядковый счёт. |  |  |
| 32 | Понимание и называние (употребление) местоимений. (я, он, мой, твой и др.). Использование местоимений в речи, составление простых предложений. |  |  |
| 33 | Соотнесение цифры и слова.  Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). |  |  |
| 34 | Понимание и называние (употребление) предлогов, их роль в речи. |  |  |
| 35 | Упражнение в употреблении предлогов. Составление словосочетаний (по картинкам, вопросам). |  |  |
| 36 | Понимание простых предложений. Выполнение инструкций (2 - 3 ступени) |  |  |
| 37 | Соотнесение услышанного предложения с картинкой. |  |  |
| 38 | Понимание содержание текста. Соотнесение услышанного текста  с картинкой. |  |  |
| 39 | Работа с сериями картинок. Восстановление последовательности по тексту. |  |  |
| 40 | Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. |  |  |
| 41 | Составление предложений карточками |  |  |
| 42 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. |  |  |
| 43 | Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа по картине карточками |  |  |
| 44 | Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. |  |  |
| 45 | Составление рассказа о событиях карточками. Развитие связной речи. |  |  |
| 46 | Составление рассказа о себе с использованием графического изображения. |  |  |
| 47 | Развитие связной речи. |  |  |
| 48 | Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). |  |  |
| 49 | Пересказ текста по плану |  |  |
| 50 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей. |  |  |
| 51 | Штриховка, рисование по трафарету |  |  |
| 52 | Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, птицы, овощи, фрукты). |  |  |
| 53 | Игра «Соотнеси картинки и слова». |  |  |
| 54 | Узнавание напечатанных глаголов. Выполнение указанных действий. Игра «Молчанка». |  |  |
| 55 | Узнавание напечатанных глаголов. Выполнение указанных действий. Игра «Молчанка». |  |  |
| 56 | Общение с помощью напечатанных слов. Создание игровых ситуаций общения |  |  |
| 57 | Общение с помощью напечатанных слов. Создание игровых ситуаций общения. |  |  |
| 58 | Узнавание букв. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). |  |  |
| 59 |  |  |  |
| 60 | Графические действия с использованием элементов графем. |  |  |
| 61 | Обводка букв, штриховка, печатание букв, слов. |  |  |
| 62 | Узнавание, выделение звуков в прямом и обратном слоге. |  |  |
| 63 | Характеристика звуков (гласные, согласные). |  |  |
| 64 | Обводка букв, штриховка, печатание букв, слов. |  |  |
| 65 | Упражнение в чтении слогов (слов). Слоговые таблицы. |  |  |
| 66 | Упражнение в чтении слогов (слов). Слоговые таблицы |  |  |
| 67 | Обводка букв, штриховка, печатание букв, слов. |  |  |
| 68 | Упражнения в написании букв, слогов, слов, предложений |  |  |
| 69 | Письмо по образцу, списывание. |  |  |
| 70 | Письмо по образцу, списывание. |  |  |
| 71 | Упражнения в написании букв, слогов, слов, предложений. |  |  |
| 72 | Письмо под диктовку. |  |  |
| 73 | Обследование устной речи. Обследование уровня сформированности письменной речи (чтение, списывание, письмо под диктовку). |  |  |
| 74 | Обследование уровня сформированности письменной речи (чтение, списывание, письмо под диктовку). |  |  |
| 75 | Обследование уровня сформированности письменной речи (чтение, списывание, письмо под диктовку). |  |  |

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок     овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.