|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Рабочая программа**

**педагога-психолога**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения**

**«Детский сад №87»**

**г. Оренбурга**

Разработала:

педагог-психолог

Паринова Э.Р.

г. Оренбург

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов** | № стр. |
| **I.** | **Целевой раздел Программы** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4. | Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста | 6 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 17 |
| **II.** | **Содержательный раздел Программы** | 22 |
| 2.1. | Психологическая диагностика | 22 |
| 2.2. | Коррекционная и развивающая работа | 25 |
| 2.3. | Психологическое консультирование | 27 |
| 2.4. | Психологическое просвещение | 28 |
| 2.5. | Психологическая профилактика | 30 |
| 2.6. | Организационно-методическая работа | 32 |
| 2.7. | Самообразование | 32 |
| **III.** | **Организационный раздел Программы** | 34 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 34 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 34 |
| 3.3. | Циклограмма | 39 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 40 |

1. **Целевой раздел обязательной части Программы** 
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая Программа педагога-психолога (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №87» (далее МДОАУ №87) разработана педагогом-психологом Париновой Э.Р. самостоятельно. Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога на 0,5 ставки по направлениям: психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционная и развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями обучающихся и педагогами ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников. В основе программы прослеживаются принцип от простого к сложному, принципы доступности, наглядности, индивидуального подхода.

Структура Программы включает три основных раздела:

* Целевой раздел,
* Содержательный раздел,
* Организационный раздел.
  1. **Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации рабочей программы педагога-психолога МДОАУ №87 – содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
3. Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении психологических проблем.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии (ЗПР), ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
   1. **Принципы к формированию программы**

Программа построена в соответствии со следующими принципами:

1.Принцип конфиденциальности - информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению. Участие обучающихся, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

2.Принцип компетентности - психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с обучающимися.

3.Принцип ответственности - психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед обучающимися и обществом за свою профессиональную деятельность. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

4.Принцип этической и юридической правомочности - психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

5.Принцип квалифицированной пропаганды психологии - любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы.

6.Принцип благополучия обучающегося - в своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса.

7.Принцип профессиональной кооперации - работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

8.Принцип информирования о целях и результатах обследования - психолог информирует воспитателя или родителей о целях и содержании психологической работы.

* 1. **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

**Возрастные особенности психофизического развития детей**

**Группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 3 до 4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.* В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит ких повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа. Я ребенка, его детализацией.

**Группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.* Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Группа общеразвивающей направленности для обучающихся от 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комнат и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, нос, рот, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе их сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целые композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становиться произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* 1. **Планируемые результаты освоения Программы**

Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

Освоение Программы предполагает достижение следующих результатов:

* + - 1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
      2. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
      3. психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
      4. достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
      5. обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
      6. вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

Образовательная деятельность педагога-психолога направлена на совершенствование адаптационных механизмов, изучение особенностей протекания адаптационного периода. Поэтому необходимо отслеживание адаптационного процесса в ДОУ.

Выделяют три степени адаптации: легкая, средняя, тяжелая. Для выявления особенностей протекания адаптационного процесса заполняются карты адаптации.

**Определение степени адаптации ребенка в МДОБУ № 87**

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст, группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **Параметры** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эмоциональное  состояние |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социальные  контакты с детьми |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Эмоциональное состояние** | **Социальные контакты с детьми** | **Сон ребенка** | **Аппетит ребенка** |
| +3 | Весел, активен | Охотно играет, нашел друзей | Спокойный, засыпает быстро | Очень хороший |
| +2 | Настроение хорошее, спокоен | Неохотно играет, просится на руки | Сон спокойный | Нормальный, до насыщения |
| +1 | Задумчив, замкнут | Безразличен к играм, замкнут | Спит спокойно, но недолго | Выборочный |
| -1 | Легкая плаксивость, хныкание | Не контактирует с детьми, даже не вовлечён в игру | Засыпает с хныканьем, спит тревожно | Капризничает, отвергает еду |
| -2 | Приступообразный плач | Проявляет тревогу, бросает начатые игры | Засыпает с плачем, беспокоен во сне | Ест долго, неохотно |
| -3 | Плач сильный, настроение податливое | Агрессивен, мешает играть другим | Хнычет, не спит | Проявляет отвращение к еде, плачет |

**Подсчет баллов, определяющих степень адаптации ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Сроки** | **Поведенческие реакции** |
| Легкая | 5 дней – 2 недели | +12…….+8 |
| Средняя | 3 – 4 недели | +7……….0 |
| Сложная | Более пяти недель | -8………-12 |

Степень адаптации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Во исполнение письма Министерства образования Оренбургской области от 18.04.2013 № 01-23/2245, с целью изучения уровня подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению, посещающих образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, получение оперативной достоверной информации о качестве организации процесса подготовки детей к школе в условиях введения федеральных государственных требований проводиться диагностическое исследование.

Диагностика психологической готовности к школьному обучению проводится в начале и в конце учебного года с помощью комплекта методики заполняются диагностические карты на каждого обучающегося. В результате анализа данных, полученных в начале учебного года, формируется коррекционная группа обучающихся со средними и низкими показателями, и проводятся коррекционно-развивающие занятия по повышению психологической готовности к школьному обучению.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ**

(психолого-педагогический статус старшего дошкольника)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оцениваемые параметры** | **Уровень** | **Примечание** |
| Психологическая и социальная (мотивационная) готовность  **«Мотивационная готовность ребенка к школе»** |  |  |
| Эмоционально-волевая готовность (произвольность)  **«Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)** |  |  |
| Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-моторная координация)  **«Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной)** |  |  |
| Готовность к освоению учебной деятельностью(кратковременная память)  **«Запоминание картинок и предметов»** |  |  |
| Готовность к освоению учебной деятельностью (зрительно-пространственное восприятие)  **«Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)** |  |  |
| Готовность к освоению учебной деятельностью (логическое мышление)  **«Заселение дома» (методика И.И. Аргинской)** |  |  |
| Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийное мышление)  **«Диктант» (методика Н.В. Нечаевой)** |  |  |
| Готовность к освоению учебной деятельностью (понятийно-логическое мышление)  **«Математический диктант» (методика И.И.Аргинской)** |  |  |
| Готовность к освоению учебной деятельностью (речевое развитие)**«Развитие устной речи» (методика Н.В.Нечаевой)** |  |  |
| **Уровень готовности ребенка к школьному обучению:** | | |

**II. Содержательный раздел обязательной части Программы**

Основными направлениями реализации программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

**2.1. Психологическая диагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам и родителям по окончанию помощи. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

**Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БЛОК I. | | |
| ***Психологические показатели:*** | | |
| 1 | способов взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности) | |
| 2 | мотивационно-потребностные сферы | |
| 3 | психомоторной сферы | |
| 4 | личностно-эмоциональных особенностей | |
| БЛОК II | | |
| **1** | ***Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)*** | |
| БЛОК (ГРУППА) III | | |
| ***Психолого-педагогические показатели:*** | | |
| 1 | | обучаемости и предпосылок к учебной деятельности |
| 2 | | достижений (знания, умения, навыки) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с детьми:*** | |
| 1 | Показатели стиля взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок) |
| 2 | Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности педагогических кадров (членов педагогического коллектива) |
| ***Показатели особенностей семейных взаимодействий:*** | |
| 1 | Показатели стиля взаимоотношений в семье. |
| 2 | Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих) |
| 3 | Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих) |

**Процедура психодиагностического обследования в МДОБУ№87.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | | **Цель** | | **Объект деятельности** | **Сроки деятельности** |
| **Взаимодействие с обучающимися** | | | | | |
| Диагностическое обследование детей адаптационной группы (карты адаптации) | Изучение особенностей протекания адаптационного периода. | | Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет; вновь прибывшие дети. | | в течение года |
| Диагностика психологической готовности к обучению в школе | Углубленное изучение компонентов психологической готовности к школе. | | Группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет | | Сентябрь-октябрь;  Апрель-май |
| Диагностическое обследование детей с дальнейшей разработкой рекомендаций по запросам педагогов и родителей. | Выявление проблемы, послужившей причиной обращения за психологической помощью. | | Обучающиеся | | В течение года |
| Диагностика обучающихся из «группы риска». | Изучение семей | | Обучающие из неблагополучных семей | | В течение года |
| **Взаимодействие с педагогическим коллективом** | | | | | |
| Диагностика уровня тревожности у педагогов и других сотрудников ДОУ. | Выявить уровень тревожности. | | Педагоги, сотрудники ДОУ. | | Февраль |
| **Взаимодействие с родителями (законные представители)** | | | | | |
| По запросам администрации ДОУ проводится диагностика родительского коллектива. | | | Родители (законные представители) | | В течение года |

**2.2. Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность педагога-психолога не входит в расписание образовательная деятельность, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики, по заявкам родителей и педагогов групп. Количество образовательная деятельность и состав групп определяются по потребности. Образовательная деятельность проводится малыми подгруппами и индивидуально, и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Образовательная деятельность педагога-психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей и совершенствование адаптационных механизмов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Цель** | **Объект деятельности** | **Сроки деятельности** |
| **Взаимодействие с обучающимися** | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия по повышению психологической готовности к школе.  «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке школе»  Ю. В. Останкова  «Цветик-семицветик. 6-7 лет. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». (« Лесная школа»)  Н.Ю.Куражева | Повысить уровень психологической готовности к школе. | Обучающиеся со средним и низким показателем психологической готовности групп общеразвивающей  направленности от 6 до 7 лет | В течение года |
| Развивающие занятия по адаптации детей к условиям ДОУ.  «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению». РоньжинаА.С. | Создание благоприятных условий для полноценного пребывания обучающихся в детском саду. | Обучающиеся | В течение года |
| Коррекционно-развивающие занятия по запросам родителей и результатам диагностик |  | Обучающиеся | В течение года |
| Коррекционно-развивающие занятия с детьми из «группы риска». | Создание условий для успешной социализации ребенка из неблагополучной семьи, а установление связи между семьей и образовательным учреждением. | Обучающие из неблагополучных  семей и семей СОП | В течение года |

**2.3. Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Цель** | **Объект деятельности** | **Сроки деятельности** |
| **Взаимодействие с родителями(законные представители)** | | | |
| Консультация по результатам диагностики психологической готовности к школе | Оценка уровня психологической готовности детей указанных групп к обучению в школе. | Родители (законные представители) | В течение года |
| Индивидуальные и групповые консультации для родителей по запросу для решения текущих проблем и вопросов. | Оказание психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. | Родители (законные представители) | В течение года |
| **Взаимодействие с педагогическим коллективом** | | | |
| Индивидуальные и групповые консультации для педагогов по запросу для решения текущих проблем и вопросов**.** | Показание психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. | Педагоги | В течение года |

**2.4. Психологическое просвещение.**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Цель** | **Объект деятельности** | **Сроки деятельности** |
| **Взаимодействие с педагогическим коллективом** | | | |
| * Цикл семинаров «Трудные дети»:  1. «Методы взаимодействия с агрессивными детьми». 2. «Методы взаимодействия с тревожными детьми».  * Тренинг «Позволь себе быть счастливым». * Консультация «Тревога, постой у порога». * Семинар-практикум «Мягкая адаптация к детскому саду». | Повышение психологической грамотности педагогов при работе с агрессивными, тревожными детьми.  Раскрыть глубину понимания понятия «счастье» и способствовать развитию умения владеть им.  Научить педагогов справляться с тревогой.  Повышение психологической компетентности по вопросу адаптации детей к условиям ДОУ. | Педагоги | Октябрь  Ноябрь  Январь  Март  Июнь |
| **Взаимодействие с родителями(законные представители)** | | | |
| Выступлениями на родительских собраниях по планам ДОУ, запросам. | Освещение актуальных вопросов психического развития детей | Родители(законные представители) | В течение года |
| Оформление стенда:   * «Что такое детская психология?» * «Эмоциональный ребенок: владеть собой - владеть миром» * «Детские слезы» * «Детские ссоры» * «Игры для выхода агрессии» * «Страх темноты у детей» * «Как правильно хвалить ребенка» * «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки» * «Скоро в школу» * «Главные «Отдыхательные принципы»» * «Мягкая адаптация к детскому саду» * «Секретные жесты, которые помогут детям почувствовать вашу любовь» | Ознакомление родителей с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников. | Родители (законные представители) | В течение года |

**2.5. Психологическая профилактика.**

**Цель:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников образовательного процесса.

В психологической профилактике выделяют три уровня:

I уровень – первичная профилактика. Психолог работает с обучающимися, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у обучающихся трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – третическая профилактика. Внимание психолога концентрируется на обучающихся с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки деятельности** |
| Работа по адаптации:   * групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; * информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса. | В течение года |
| Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста. | В течение года |
| Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации. | В течение года |
| Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива и содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ. | В течение года |

**2.6.Организационно-методическая работа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Сроки деятельности** |
| Оформление кабинета. | в течение года |
| Анализ и планирование деятельности. | в течение года |
| Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария и самообразования. | в течение года |

**2.7. Самообразование.**

**Тема: «Эмоциональные нарушения дошкольного возраста. Технологии индивидуальной коррекционно-развивающей работы».**

**Цель:** повысить уровень собственной компетенции об эмоциональных нарушениях дошкольного возраста и технологиях индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

**Задачи:**

* изучить методическую литературу;
* разработать и провести цикл мероприятий по заявленной тематике.

**Индивидуальный план по самообразованию на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Срок |
| 1 | Изучение психолого-педагогической, методической литературы по теме самообразования и прохождение курсов повышения квалификации по заявленной тематике. | Сентябрь |
| 2 | Изучение периодической литературы по теме самообразования и знакомство с опытом работы коллег на профессиональных психологических форумах. | Октябрь |
| 3 | Разработка материала с использованием, полученной информации в работе с детьми и педагогами. | Ноябрь - Декабрь |
| 4 | Апробирование полученных знаний в практической работе с детьми и педагогами. | Январь-апрель |
| 5 | Анализ созданных педагогических условий для развития темы самообразования. Обобщение собственного опыта психологической деятельности. | Май |

**III. Организационный раздел Программы.**

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой должны строиться с учетом закономерностей детского развития, отвечать критериям функционального комфорта.

Кабинет педагога-психолога находится на втором этаже детского сада, что исключает излишние шумы, делает его доступным. В кабинете поддерживается оптимальный температурный режим (от 20 до 22 °C), помещение хорошо проветриваемое. Потолок окрашен в белый цвет, а стены - в светло-голубых тонах. Полы покрыты мягким ковровым покрытием.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами.**

Для реализации Программы используются следующие методические материалы и средства обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Методические материалы** |
| *Периодическая печать* | | |
| 1 | | Журнал «Справочник педагога-психолога»   * 00,2011 * 01,2011 * 02,2011 * 03,2011 * 04,2011 * 05,2011 * 06,2011 |
| 2 | | Журнал «Школьный психолог»   * №10,2004 * №41,2004 * №42,2004 * №15,2005 * №5,2006 * №21,2006 * №24,2006 * №11,2007 * №14,2007 * №23,2007 |
| *Методическая литература* | | |
|  | Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет», 2004 | |
|  | Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет»,2005 | |
|  | Битянова М.Р. «Адаптация ребенка к школе», 1997 | |
|  | Баркан А. «Плохие привычки хорошие дети» , 2004 | |
|  | Буянов М.И. «Ребенок из неблагополучной семьи», 1988 | |
|  | Веракса А.Н. « Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»,2014 | |
|  | Веракса А.Н. «Практический психолог в детском саду», 2011 | |
|  | Веракса Н.Е. «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования», 2010 | |
|  | Григорьева В.И. «Знаете ли вы своих детей», 1991 | |
|  | Глухова В.И. «Творческий ли вы педагог», 1991 | |
|  | Гутман Б.В «Методы изучения личности дошкольника», 1992 | |
|  | Зайцева О.Ю. «Личностно - ориентированный подход к образованию дошкольников», 2009 | |
|  | Захаров А.И. «Как предупредить отклонение в поведении ребенка», 1993 | |
|  | Захаров А.И. «Дневные и ночные страхи у детей», 2007 | |
|  | Зеленцова- Пешкова Н.В. «Игротерапия для дошкольников», 2014 | |
|  | Истратова О.Н « Большая книга детского психолога», 2008 | |
|  | Ковилько Л.В. « Растим здоровых, умных, добрых», 1997 | |
|  | Карелина А.А « Психологические тесты», 2005 | |
|  | Клюева Н.В. « Общение детей 5-7 лет», 2001 | |
|  | Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В. «Методика подготовки детей к школе», 2008 | |
|  | Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик», 2016 | |
|  | Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик», 2016 | |
|  | Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик», 2016 | |
|  | Куражева Н.Ю. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик. Приключение будущих первоклассников», 2016 | |
|  | Кулагина И.Ю. «Возрастная психология», 2001 | |
|  | Крылова А.А «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии», 2007 | |
|  | Лаврентьева Т.В. «Психолог в дошкольном учреждении», 2002 | |
|  | Лысенко И.А «Долго ли до беды», 2000 | |
|  | Макаева Т.Г. «Тестируем детей», 2007 | |
|  | Межнева М.В «Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет», 2002 | |
|  | Матюнин И.Ю. «Зрительная память», 1993 | |
|  | Немов Р.С «Психология» 1часть,1995 | |
|  | Немов Р.С « Психология» 2часть,1995 | |
|  | Немов Р.С «Психология» 3часть, 2000 | |
|  | Останкова Ю. В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке школе», 2008 | |
|  | Под редакцией Петровского А.В. «Краткий психологический словарь», 1985 | |
|  | Поздников С.В. « Тестирование в психологической диагностике», 2004 | |
|  | Смирнова Е.О. «Детская психология», 2003 | |
|  | Севостьянова Е.О. «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет», 2005 | |
|  | Сиртюк А.Л «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью», 2005 | |
|  | Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей», 2004 | |
|  | Уруктаева Г.А. « Как я расту», 1996 | |
|  | Федоренко Л.П «Методика развития речи детей дошкольного возраста»,1994 | |
|  | Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. «Лабиринт души: терапевтические сказки, 2014» | |
|  | Широкова Г.А. « Практикум для детского психолога», 2004 | |
|  | Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога», 2003 | |
|  | Яковлева Н. « Психологическая помощь дошкольнику»,2002 | |
| *Картотеки* | | |
| 1 | «Игры и упражнения для снятия нервно-психического напряжения у дошкольников всех возрастных периодов» | |
| 2 | «Игры для детей дошкольного возраста, направленные на снятие эмоционального дискомфорта, тревожности, формирование адекватной самооценки, развитие навыков общения» | |

**3.3. Циклограмма**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни** | **Время** | **Работа** |
| Понедельник | 8.00-09.00  9.00-10.00  10.00-11.00  11.00-12.30 | Организационно-методическая работа и оформление текущей документации.  Наблюдение за учебно-воспитательным процессом.  Индивидуальная работа с детьми.  Самообразование. |
| Вторник | 14.30-15.00  15.00-15.30  15.30-17.00  17.00-17.30  17.30-19.00 | Индивидуальные/групповые консультации с педагогическим коллективом.  Подготовка к психологической диагностике.  Психодиагностическая деятельность в соответствии с планом работы.  Обработка, анализ данных диагностического обследования.  Индивидуальные консультации с родителями. |
| Четверг | 08.00-08.30  08.30-09.00  09.00-10.00  10.00-10.30  10.30-12.00  12.00-12.30 | Организационно-методическая работа.  Подготовка дидактического материала к занятиям на следующую неделю.  Коррекционно-развивающие занятия в группе общеразвивающей направленности для обучающихся с 6 до 7 лет по подгруппам.  Развивающие занятия по адаптации детей к условиям ДОУ.  Оформление документации.  Индивидуальные консультации с педагогами |
| Пятница | 08.00-08.30  08.30-09.00  09.00-10.00  10.00-10.30  10.30-11.30  11.30-12.30 | Организационно-методическая работа.  Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям.  Индивидуальная работа с детьми.  Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися из неблагополучных семей по запросам.  Обработка, анализ данных диагностического обследования.  Оформление документации. |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности - он разделён на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку.

В рабочем кабинете можно выделить следующие зоны:

- консультативной работы;

- диагностической работы;

- коррекционно-развивающей работы;

- рабочую (личную) зону педагога-психолога.

Перечень материально-технического обеспечения кабинета педагога-психолога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Кол-во** |
|  | ***Материально-техническое обеспечение*** |  |
| 1 | Стол | 1 шт |
| 2 | Стул мягкий | 2 шт |
| 3 | Шкаф | 1 шт |
| 4 | Стол детский | 1шт |
| 5 | Стол для песка и воды | 1шт |
| 6 | Стул детский | 5шт |
| 7 | Зеркало большое | 1шт |
| 8 | Зеркало маленькое | 1шт |
| 9 | Полки деревянные | 2шт |
| 10 | Ковер | 1шт |
| 11 | Компьютер | 1шт |
| 12 | Магнитофон | 1шт |
| 13 | Принтер | 1шт |
| 14 | Информационный стенд | 3шт |
| 15 | Емкость для прокаливания песка | 1 шт |
| 16 | Емкости пластмассовые для игрушек | 3шт |
| 17 | Ведро для мусора | 1шт |
| 18 | Стол | 1 шт |
|  | ***Предметно-развивающая среда*** |  |
| 19 | Бусы «Овощи» | 1шт |
| 20 | Ведро детское | 3шт |
| 21 | Доска для рисования | 1шт |
| 23 | Игра «Чудесный мешочек» | 1шт |
| 24 | Игра «Последовательность действий» (деревянная) | 1шт |
| 25 | Игра « Деревенский двор» (Мир детства) | 1шт |
| 26 | Игра «Найти тень» (деревянная) | 1шт |
| 27 | Игра «Тактильные точки» (деревянная) | 1шт |
| 28 | Игра «Мяч с тарелками» | 1шт |
| 29 | **Игры дидактические:**  «Малыш-следопыт»  «Мой дом»  «История»  «Фигуры»  «Формы»  «Найди букву»  «Дорога в школу»  «Буквы-сестрички»  «Составь и прочитай»  «Играй, учись!»  «Логика лев и зебра»  «Веселый бизнесмен»  «Крокодил Гена и другие»  «Герои русских народных сказок»  «Лото логопедическое»  «Где чей дом?»  «Учимся запоминать (одежда)»  «Учимся запоминать (птицы)»  «Плохие поступки»  «Мир эмоций»  «Лото настроения»  «Опасные ситуации» | 1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт |
| 30 | Клетка с птицей игрушечная овощей | 1 шт |
| 31 | Конструктор большой | 1шт |
| 32 | Конструктор мягкий с цифрами | 1шт |
| 33 | Конструктор «Лего» | 2шт |
| 34 | Краски | 5шт |
| 35 | Кубики большие | 19шт |
| 36 | Кубики маленькие с рисунком | 1шт |
| 37 | Кубики с буквами маленькие | 1шт |
| 38 | Кубики мягкие | 1шт |
| 39 | Кукла говорящая | 1шт |
| 40 | Кукла маленькая | 1шт |
| 41 | Лейка | 1шт |
| 42 | Матрешка большая | 1шт |
| 43 | Матрешка маленькая | 18шт |
| 44 | Матрешка «Курочка Ряба» | 1шт |
| 45 | Массажер на палке | 1шт |
| 46 | Машины | 8шт |
| 47 | Мозаика передвижная | 2шт |
| 48 | Лепбук «Моя семья» | 1шт |
| 49 | Мячик | 1шт |
| 50 | Мячик пластмассовый | 1шт |
| 51 | Мячик массажер | 1шт |
| 52 | Набор деревянных кукол «Семейка» | 1шт |
| 53 | Набор для песочницы | 1шт |
| 54 | Набор мелких игрушек для игры с песком | 1шт |
| 55 | Пазлы  - «Рыбки»  - «Фрукты»  - «Городской транспорт»  - «Игрушки»  - «Фигуры»  - «Цифры»  - «Жар-птица»  - «Маленькие пазлы 42 элемента»  - «Автомобиль»  - «Новогодние 9 элементов» | 1шт  2шт  1шт  1шт  1шт  1шт  1шт  3 шт  1шт  2шт |
| 56 | Пирамидка (большая) | 1шт |
| 57 | Пирамидка (маленькая) | 1шт |
| 58 | Скакалка | 1шт |
| 59 | Сортер «самолет» | 1шт |
| 60 | Сортер «краб» | 1шт |
| 61 | Счетные палочки | 4шт |
| 62 | Черепаха музыкальная | 1шт |
| 63 | Шнуровка «Яблоко» | 1шт |
| 64 | Ящик с кинетическим песком | 1шт |