Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение “Детский сад №87”

***Семинар-практикум “ Эффективные способы взаимодействия с агрессивными детьми.”***

Подготовила:

педагог-психолог

Паринова Э.Р.

Оренбург

***Цель:*** повышение уровня коммуникативной компетентности педагогов при работе с агрессивными детьми.

***Задачи:***

1.познакомить с причинами появления **агрессивности** и основными критериями **агрессивных детей;**

2.обеспечить осознание педагогами необходимости раннего выявления агрессивных проявлений у ребенка-дошкольника и оказания ему своевременной помощи;

3.познакомить с основными методами и приемами работы с **агрессивными детьми.**

В последнее время все чаще и чаще педагогам детского сада приходится отвечать на вопросы родителей: что делать, если ребенок постоянно дерется? Не идет на контакт со сверстниками? Количество таких вопросов неуклонно растет. Таким образом, перед родителями и педагогами встает вопрос: как научиться взаимодействовать с такими детьми, чтобы они полноценно прожили период дошкольного детства.

Конечно, все дети разные и необходимо иметь представление о некоторых категориях детей, с которыми часто бывает трудно ладить. Это – агрессивные дети.

Что же такое агрессивность?
Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам поведения в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический вред людям (Психологический словарь, 1997 г). В свою очередь, агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Выделяют 5 видов агрессии (А.Басс, А.Дарки):

1. Физическая – физические действия против кого-либо

2.Косвенная – бывает направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топание)

3. Раздражение – вспыльчивость, грубость

4. Негативизм – оппозиционная манера поведения

5. Вербальная – угрозы, крики, ругань.

Узнать **агрессивного** ребёнка в группе несложно. Каждый из нас по определённым характерным особенностям сможет вычислить его».

Упражнение *«Портрет* ***агрессивного ребенка****»* 10 мин. *(Приложение 1)*

Цель: выявить умение выделять характерные черты **агрессивного ребенка**, работать в группе, принимать групповое решение.

Группа делится на 2 подгруппы. Каждой подгруппе выдаются карточки с характеристиками **агрессивного ребенка**, участники подгрупп совместно выбирают черты, которые свойственны рассматриваемой на данном занятии категории детей, дополняют этот список, таким образом, составляют портрет ребенка. Затем каждая подгруппа зачитывает составленную характеристику, после чего проводится общее обсуждение.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. «Как стать любимым и нужным» - неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так, как хотелось бы нам и ребенку, но как сделать лучше – он не знает.

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых – наказание. В действительности это порой лишь отчаянная попытка завоевать свое «место под солнцем». Ребенок не имеет представления, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность. Они не замечают, что вселяют в окружающих страх и беспокойство. Им, напротив, кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Таким образом, получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

В нашем обществе принято считать, что воспитанный человек не должен проявлять свой гнев. Однако если мы каждый раз сдерживаем эту эмоцию и не даем ей выхода ни в какой форме, то мы превращаемся в копилку гнева, а это сродни мине замедленного действия.

Мне понравилась история, которую рассказывает детский психотерапевт Ирина Млодик на своих психотерапевтических сеансах работы с гневом. *(На магнитной доске – изображение кастрюльки с гневом).*

Эта история про то, что в каждом из нас есть такая кастрюлька, в которую попадают разные невысказанные чувства, многие их, которых почему-то считаются «плохими». Нас кто-то обидел, мы не ответили на обиду и не поделились этим чувством ни с кем, и вот все это ложится прямиком в нашу кастрюльку и растекается там зелёной лужей; нас кто-то очень сильно разозлил, а мы не смогли себя защитить, и вот наша злость попадает туда же, нас что-то раздражает, а мы даже не можем понять, что, - и как будто не замечаем этого раздражения, а оно стекает всё туда же.

Что же будет, когда кастрюлька наполнится? Взорвётся от последней капли! И на бедного носителя этой капли обрушится все, что копилось иногда годами и к нему не имеет никакого отношения. Знакомо?

 Но страшнее, но мой взгляд, вариант наглухо закрытой кастрюли, которая даже не позволяет себе взорваться, а начинает разъедать саму себя, а потом и ни в чём не повинный организм. Невыраженный гнев может стать одной из причин заболеваний.

 Именно поэтому от гнева необходимо освобождаться. Конечно, это не означает, что всем дозволено драться и кусаться. Просто мы должны научиться сами и научить детей выражать гнев приемлемыми, конструктивными способами, то есть научиться чистить свою кастрюльку.

 Прежде чем, мы будем говорить о приемлемых способах выражения гнева, хотелось бы, чтобы вы на этих цветных шарах *(психолог раздает бумажные цветные шары)* написали в соответствии с первой буквой цвета конструктивные, на одном шаре, и деструктивные способы выражения агрессии. Например, красный шар - кувыркаться, корить себя).

 Педагоги работают индивидуально или в парах, затем прикрепляют шары к радуге, комментируя свои надписи. В результате получается радуга «Способы преодоления агрессии».

Если акт агрессии предотвратить не удалось, надо обязательно показать ребёнку, что такое поведение абсолютно неприемлемо. Кратко выразить своё неудовольствие, сообщить ребёнку, какие чувства он испытывает, и показать приемлемый способ.

Какие способы можно использовать в работе с детьми вам подскажет памятка*.* Педагогам предлагается буклет со способами взаимодействия и играми с агрессивными детьми.

Наше встреча подошла к концу, а насколько она эффективна, мне поможет следующее упражнение. Каждый участник, по кругу, передавая мяч, должен ответить на вопросы: чем полезна для вас эта встреча? Какие конкретные приемы вы будете использовать? Заканчивается наша консультация упражнением “Пожелания”. Участники стоят по кругу и, передавая друг другу зажженную свечу, заканчивают предложения: “Я желаю себе...”, “Я желаю тебе...”.

**Приложение 1.**

Портрет *«Особого ребенка»*

Характерные особенности ребенка:

1. Слишком говорлив

2. Продуктивно работает с пооперационными картами.

3. Ощущает себя отверженным

4. Отказывается от коллективной игры.

5. Любит ритуалы

6. Чрезмерно подвижен

7. Имеет низкую самооценку

8. Имеет высокие требования к себе

9. Часто ругается с взрослыми

10. Не понимает чувств и переживаний других людей

11. Создает конфликтные ситуации

12. Отстает в развитии речи

13. Чрезмерно подозрителен

14. Вертится на месте

15. Совершает стереотипные механические движения

16. Постоянно контролирует свое поведение

17. Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий

18. Сваливает вину на других

19. Беспокоен в движениях

20. Имеет соматические проблемы боли в животе, в горле, головные боли

21. Часто спорит со взрослыми

22. Суетлив

23. Кажется отрешенным, безразличным к окружающему

24. Любит заниматься головоломками, мозаиками

25. Часто теряет контроль над собой

26. Импульсивен

27. Плохо ориентируется в пространстве

28. Часто дерется

29. Имеет отсутствующий взгляд

30. Часто предчувствует *«плохое»*

31. Самокритичен

32. Имеет мускульное напряжение

33. Имеет плохую координацию движений

34. Опасается вступать в новую деятельность

35. Часто специально раздражает взрослых

36. Робко здоровается

37. Годами играет в одну и ту же игру

38. Мало и беспокойно спит

39. Толкает, ломает, рушит все кругом

40. Чувствует себя беспомощным

41. Отказывается выполнять просьбы

***Приложение 2***

**Конструктивные способы выражения (выплескивания) злости.**

* Громко спеть любимую песню.
* Пометать дротики в мишень.
* Попрыгать на одной ноге.
* Использовать стаканчик для криков, высказать все свои отрицательные эмоции.
* Налить в ванну воды, запустить в нее несколько пластмассовых игрушек и бомбить их мячом.
* Пускать мыльные пузыри.
* Устроить бой с боксерской грушей или подушкой.
* Устроить соревнование «Кто громче крикнет. Кто выше прыгнет. Кто быстрее пробежит».
* Стучать карандашом по столу.
* Скомкать или помять несколько листов бумаги (газеты), а затем их выбросить.
* Быстрыми движениями руки нарисовать обидчика, а затем замалевать его.