Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад№87»

**Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**

Подготовила:

педагог-психолог

Паринова Э.Р.

Оренбург

Как мы знаем ФГОС ДО ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации и ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечение психологической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

В настоящее время большинство семей озабочено решением проблем финансового характера, также усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов познавательного и эмоционального развития ребенка. Поэтому назрела необходимость установления партнерских отношений между дошкольной образовательной организации и родителями в данном направлении с применением нетрадиционных и современных форм взаимодействия.

Введение должности психолога в систему образования позволило раскрыть новые пути взаимодействия между образовательным учреждением и семьей.

Цель такого **взаимодействия** – *формирование педагогического партнерства между субъектами образовательного процесса, обеспечение открытости дошкольной образовательной организации.*

В основе эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи лежит сотрудничество всех педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон, учет индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи.

Взаимодействие педагогов и специалистов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют **традиционные и нетрадиционные формы.**

**Традиционные** формы и делятся на следующие группы:

**1. Групповые – родительские собрания** (групповые и общесадовские). В нашем дошкольном учреждении на каждом собрание присутствует педагог-психолог. С педагогами и администрацией перед собранием идет обсуждение проблем и тем, которым должен уделить педагог-психолог. В настоящее время собрания проводятся на платформе ZOOM.

 **2. Индивидуальные** **формы** предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести индивидуальные психологические консультации и беседы. На индивидуальных консультациях психолог применяет все основные методы консультирования: беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. В последнее время в своей практике я использую индивидуальные онлайн-консультации для родителей на платформе ZOOM, потому что не всегда родители могут посетить консультацию очно.

**3. Наглядные** – к ним относятся *папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки.* В нашей работе с педагогами в детском саду актуальной остается такая форма взаимодействия с родителями (законными представителями), как *оформление буклетов*. Разработана целая серия познавательных буклетов на разнообразные темы, связанные с развитием ребенка.

Ознакомившись в домашней обстановке с предложенным материалом, родители получают возможность применять полученные знания на практике, при необходимости сверяясь с памяткой, которая всегда под рукой.

Используя традиционные формы взаимодействия с семьями обучающихся, мы включили в свою работу **нетрадиционные** и современные формы взаимодействия, дающие возможность привлечь основную часть родителей (независимо от их занятости и степени участия в образовательном процессе дошкольного учреждения) к активной позиции. К ним относятся:

**1.Информационно-аналитические.**

Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся *опросы, тесты, анкетирование, викторины*. Наше дошкольное учреждение практикует использование Google Форм и Google Таблиц. Родителям удобно проходить анкетирования в свободное для них время, и мы сразу видим количество поучавствующих в нем, а также это облегчает обработку результатов.

С целью выяснения проблемных вопросов в нашем детском саду организована *«Почта доверия»,* куда родители помещают записки со своими проблемами, идеями, предложениями, вопросами на любую тему воспитания и развития ребенка.

**2. Досуговые.**

Досуговые формы – это совместные *досуги, праздники, выставки, конкурсы.* Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

В современных реалиях, родители не могут лично посещать мероприятия в детском саду. Поэтому делается акцент на дистанционных формах проведения. Проводимые мероприятия записываются *видеоролики* и монтируются для родителей или делаются *коллажи* (видеоролики с участием детей создаются с согласия родителей).

Большое внимание оказывается такой форме взаимодействия как *акции и проекты*. Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют. Например: “Добрые крышечки”, “Добрая зима для птиц”, “Дни психологии”.

Большое количество информации и жизнь нашего дошкольного учреждения выкладывается на сайте ДОУ или Инстаграм аккаунте. Проводятся онлайн конкурсы, выставки, например, дети совместно с родителями рисуют на заданную тему и отмечают наш детский сад в инстаграм аккаунте, могут проголосовать за лучшие работы.

**3. Познавательные.**

Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Педагоги транслируют информацию помимо стендов, но и в онлайн сообществах группы, одновременно получая обратную связь от родителей.

Для себя я выбрала интересную форму — это проведение *марафонов*. В этом году проходил марафон “Мягкая адаптация” для родителей и детей группы 3-4 года. Каждые день родителям предоставлялась информация, рекомендации и небольшие задания по данной теме.

На следующий год планируется видоизменить данную форму в *интернет-марафон,* который будет проходить в моем рабочем инстаграм аккаунте. Данная форма взаимодействия выбрана не случайно.

Учитывались следующие факты:

* во-первых, в силу занятости большинство родителей (законных представителей) не имеют возможности посещать консультации для живого общения;
* во-вторых, научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информатизации. Современные веб-сервисы предоставляют огромные возможности для оформления методических разработок, для совместной работы педагогов, как в образовательной организации, так и находясь вне ее стен.

 У многих педагогов нашего дошкольного учреждения есть онлайн аккаунты, где они транслируют полезную информацию для родителей.

Готовясь к этому вебинару, я изучила опыт других коллег, так, например, в Южной Корее используют *индивидуальные блокноты для каждого ребенка.* Они представляют собой обычные блокноты, которые оформляются с целью общения с родителями в письменном виде, информирования о развитии ребенка**,** оказания психологической помощи. В них записываются успехи детей по разным видам деятельности, родители (законные представители) помечают, что их интересует в воспитании детей, задают интересующие их вопросы.

В одном из дошкольных учреждений педагог-психолог использует *QR-кодов как* эффективную форму работы с родителями (законными представителями). Любой смартфон или достаточно современный телефон легко может распознать и расшифровать QR-коды. Кодируется информация на папках-передвижках, которые располагаются в раздевалках групп. Родители (законные представители) могут считать QR-коды, где закодирован персональный сайт педагога-психолога с этой информацией, и ознакомиться с ней в домашних условиях в удобное для них время, а не в раздевалке. Также прочтение кода через приложение избавляет от необходимости тщательно вводить множество знаков в адресной строке браузера.

Также есть опыт нашего коллеги в разработке *психологические журналы on-line*. Каждый номер посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении. Тема номера определяется проблемами, которые волнуют родителей больше всего. Свежий номер родители (законные представители) получают по электронной почте. А также создаются электронные библиотеки, в которой книги объединены в разнообразные темы.

На сегодняшний день можно сказать, что в нашем детском саду сложилась новая система в работе педагогов и педагога-психолога с родителями (законными представителями), а использование современных и разнообразных форм работы с семьями обучающихся дает положительные результаты, такие как активная позиция родителей на сотрудничество, повышение уровня психологической и педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.