

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение  
детский сад «Тополёк».

**Проект «Зимушка - зима, прекрасная пора».**



Воспитатель второй младшей группы  
«Ромашки»: Семёнова Н.И.

с. Казачинское 2022г.

**Тип проекта:** информационно творческий, групповой.

**Продолжительность** - краткосрочный

**Участники проекта:**

- дети младшей группы;
- родители воспитанников;
- воспитатель группы.

**Актуальность темы:**

Зима – одно из любимых времён года детей. Именно зима ассоциируется у детей с чудесами, волшебством, подарками от Деда Мороза, катанием на санках, играми со снегом и другими зимними радостями. Зима прекрасное время и для творчества, проведения опытов, наблюдений, что в свою очередь позволяет повысить речевую активность детей, расширить и обогатить знания детей о сезонных изменениях в зимнее время года.

**Цель проекта:** формирование у детей целостной картины мира о зиме, как времени года, через интеграцию образовательных областей.

**Задачи проектной деятельности:**

**Развивающие:**

1. Развивать речевую и продуктивную активность детей в процессе проекта, умение обосновывать своё мнение.
2. Уточнять и расширять представления детей о живой и неживой природе зимой.
3. Пополнить словарь детей (словарь признаков, глаголов, родственные слова).
4. Способствовать умению детей составлять рассказ на зимнюю тематику.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение ко всему живому, поощрять стремление заботиться о птицах зимой.
2. Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников.

**Участие родителей в реализации проекта:**

- познакомить родителей с предстоящим проектом и его задачами
- предлагать родителям принимать активную помощь в ходе работы над проектом.
- провести консультацию на тему «Речь ребёнка развиваем, в игры зимние играем».

**План реализации проекта:**

**Подготовительный этап:** формулировка цели и задач; подбор методической литературы по теме проекта; обдумывание форм работы с родителями; поиск художественных произведений по теме проекта; подготовка условий для реализации проекта, разработка плана мероприятий.

### **Основной этап:**

1. Беседы «Зимушка – зима и лесные зверюшки », «Чудеса зимнего леса», «Зимующие птицы», «Зимние забавы».

Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой «Опасности зимой или поговорим о зимних травмах», «Одевайся по погоде, а не по моде».

2. Рассматривание картин и иллюстраций о зиме. Составление рассказов по картинкам по теме проекта: «Зимние развлечения» и другие.

3. Чтение художественной литературы: Г. Х. Андерсен «Снежная Королева», Е. Трутнева «Первый снег», К. Бальмонт «Снежинка», В. Зотов «Клёст», «О птицах», В. Бианки «Кто к кормушке прилетел? », «Лиса и волк», Заюшкина избушка», Зимовье зверей».

Организация выставки книг о зиме.

4. Использование в работе загадок, пословиц, поговорок о зиме и зимних явлениях в природе.

5. НОД по Изобразительной деятельности:

Рисование «Забавный снеговик», « Наша нарядная елка».

Аппликация «Заснеженный дом».

Лепка «Снеговик»

Использование раскрасок по теме проекта.

6. Опыты с водой, снегом и льдом.

7. Слушание музыки П. И. Чайковский «Времена года», «Щелкунчик».

Разучивание песен о зиме.

8. Труд: расчистка дорожек от снега, «окучивание» снегом деревьев, расчистка кормушек и подкормка птиц.

### **Заключительный этап:**

Итоговое занятие «К нам зима пришла сама»

**Дидактические игры:** «Доскажи словечко», «Найди отличия», «Какой, какая, какие», «Скажи наоборот», «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Когда это бывает? », «Подумай и назови», «Что сначала, что потом», «Чьи следы», «Четвёртый лишний».

**Сюжетно-ролевые игры:** «Путешествие в зимний лес», «Зимние угощения», «Концерт для елочки», «Прощание с елочкой».

**Подвижные игры:** «На дворе у нас мороз... », «Мы на лыжах в лес идем», «Два мороза»; «Дед мороз»; «Синие и желтые палочки».

**Предполагаемый результат:**

- расширить и углубить знания детей о живой и неживой природе зимой;
- активизировать и пополнить словарный запас детей, развить связную речь, ее выразительность; совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, тем самым повысит речевую активность детей;
- способствовать развитию познавательной активности детей и их творческих способностей;
- воспитанию у детей бережного отношения к природе и умению восхищаться красотой природы в зимнее время;
- содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях;
- укрепить здоровье детей, приобщить их к здоровому образу жизни;
- познакомить с новыми зимними играми и забавами.

**Презентация проекта:**

Итоговое занятие «К нам зима пришла сама».

## Приложения к проекту «Зимушка – зима, прекрасная пора».

### Беседа «Зимушка - зима и лесные зверюшки».

**Цель:** знакомство с некоторыми особенностями жизни лесных зверей в зимний период времени.

**Задачи:** рассказать детям о местах зимовок, о питании, об особенностях поведения животных зимой; уточнять и расширять представления детей о зайце, белке, медведе, волке, лисе, еже; обогащать и активизировать словарь детей по теме "Дикие животные".

#### Ход беседы.

Ребятки, к нам сегодня прилетела вот такая снежинка. Давайте скорей прочитаем, что на ней написано. "Здравствуйте, дорогие мои друзья!

Приглашаю вас в гости в зимний лес. Я покажу вам много своих творений. Ваша ...."

Ой, ребята, я не успела прочитать до конца, снежинка растаяла...

Что же нам делать? Как узнать, кто же пригласил нас в гости? Правильно, мы отправимся в зимний лес и по дороге всё узнаем.

Садитесь скорее в наши волшебные сани.

Сани, санки, дорогие,

Вы такие удалые!

В лес скорее нас везите,

Чудеса нам покажите!

Вот, мы и приехали. Смотрите, ребята, на этом большом сугробе такая же снежинка, как и наше письмо. Да это же подсказка! Как вы думаете, что это за сугроб? Верно вы думаете, что там кто-то живёт. Отгадаем загадку на снежинке и узнаем, кто в сугробе живёт.

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

(Медведь)



Конечно, это Мишка. И не сугроб это вовсе, а берлога! Как вы думаете, кто же такую берлогу тёплую помог Мише сделать? Может быть, снежок, а может, Дед Мороз... Не известно. Давайте не будем медведя будить, пусть он сладко спит до весны. А вы знаете, ребята, что ёжики тоже спят зимой под корнями деревьев. Сверху засыплет их снежок, и очень им тепло в своей снеговой шубке.

А это что за зверёк промелькнул под ёлкой?

Длинноухий очень ловко

По утрам грызет морковку.

Он от волка и лисы

Быстро прячется в кусты.

Кто такой он, этот серый,

Что несется кувырком?

Летом сер, зимою - белый,

Он, скажите, вам знаком? (Заяц)

Это зайчик.



Как вы думаете, чем питаются зайчики зимой? Морковь, капуста и сочная травка зимой не растёт... А ответ очень прост - самое вкусное и сладкое лакомство для зайчика зимой - кора осинки.

Всем известна загадка о зайце: «летом серый, зимой белый». Почему так говорят про зайца? А кто, интересно, нарядил зайца в белую шубку?

И я не знаю. Давайте поиграем с зайчиком.

«Закружился белый снег, в воздухе снежинки,

А зайчата скачут, скачут по лесной тропинке».  
("Зайчики" прыгают под музыку).  
Молодцы, ребята, замечательно погрелись с зайчиком.  
Смотрите, здесь тоже снежинка лежит. Как много загадок мы встречаем на пути!  
Отправляемся дальше.  
Слышите этот звук? Кто это? (Это воет волк).  
Дружбу водит лишь с лисой,  
Этот зверь сердитый, злой.  
Он зубами щёлк да щёлк,  
Очень страшный серый ...  
(Волк).



Волкам зимой холодно и голодно, бродят, бродят бедные волки целыми днями в поисках еды. В зимнюю пору волки сбиваются в стаю и воют, чтобы не потерять друг друга.  
А по соседству с волком живёт ещё один зверь.  
Пусть она - как есть, плутовка,  
От макушки до хвоста.  
Шубка, рыжая головка,  
Как зовут ее?  
(Лиса)



Оказывается, здесь живут по соседству волк и лиса. Даже в некоторых сказках волк с лисой дружат.

Лисы и волки зимой не спят, стараются прокормить себя и своих малышей. Тяжело им зимой приходится. Давайте поделимся с ними нашими пирожками. (Дети кормят резиновых игрушек: волка и лисичку заранее приготовленными пирогами из пластилина).

А я ещё кого - то вижу на веточке.

С ветки на ветку, быстрый, как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол и в дупло убежал.

(Белка)





Конечно, это Белочка.

В конце осени белка меняет шубку с рыжей на серую. Как вы думаете, зачем? Ответы детей.

Когда наступают сильные морозы, белку не увидишь. Она, свернувшись клубочком, может спать несколько дней. Спит наша белочка в дупле-избушке. Куда же нам идти дальше?

Дети находят третью снежинку с загадкой:

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила.

Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяц серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

А землю белым снегом я

Укутала сама.

Ребята, отгадайте-ка,

Ну, кто же я? ... (Зима)



Оказывается, это Зимушка - зима приглашала нас к себе в гости. Это она лесных зверюшек спать уложила, всё снегом белым укутала. Спасибо тебе, Зима, за интересное путешествие! Мы хорошо отдохнули! А теперь поедem домой на саночках.

Снова в заботах зима-рукодельница —

Пусть потеплее природа оденется.

Много зима заготовила пряжи,

Белые вещи без усталости вяжет.

### **Беседа: «Чудеса зимнего леса».**

**Цель:** Обогащать представления детей о зимней природе средствами интеграции музыкальной, изобразительной, речевой деятельности.

**Задачи:** Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы, активизировать словарь по теме «Зима».

Воспитывать любовь к птицам, желание им помогать в зимних условиях.

#### **Ход беседы:**

Чтение стихотворения воспитателем.

Белый снег пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И наутро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело.

Темный лес – что шапкой принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно

- О каком времени года говорится в стихотворении?

**Дети:** о зиме.

**Воспитатель:** ходит зима по горам, по долинам, ходит в больших, мягких валенках, ступает тихо, не слышно.

- Есть люди, которые любят узнавать новое, интересное. Они много ходят пешком, на лыжах, на лошадях. Вы слышали о таких людях, и, наверное, знаете, как их называют? (путешественники)

- А вам хочется быть путешественниками? (да).

- Мы сегодня отправимся путешествовать в зимний лес.

- А на чем мы доберемся в лес, на чем доедем? (лыжи, санки...)

- Хорошо, поедem на лыжах! (музыка)

#### **3. Основная часть**

Показ слайдов о зиме.

- Вот мы и в лесу. Прислушайтесь дети. Какая тишина, не слышно птичьих голосов, только скрипит под ногами искристый снежок.

**Воспитатель:** Очень нам хотелось посмотреть на зимний лес. Зимушка-Зима ходит по полям, по лесам в мягких снежных валенках. Ступает тихо, не слышно, где пройдет, там мороз трещит, снег падает. Все дороги замела, деревья запорошила.

Беседа по теме с использованием ИКТ

- Что происходит в природе зимой?

- Какие стоят деревья?

- Как одеваются люди зимой?
- Как живется птицам зимой? Почему? Как им можно помочь?
- Как зимуют дикие животные?
- Вам нравится зима? Почему?

**Воспитатель:** У нас есть красивые снежинки, возьмите их. Положите снежинку на ладошку, сделайте вдох носом и, выдох ртом, подув на снежинку. Мы с вами покружимся так же красиво, как наши снежинки.

**Воспитатель:** (обращает внимание на письмо) «Дорогие ребята, здравствуйте! Сейчас зима, птицам зимой холодно и голодно. Они прилетают к домам людей. Вы должны заботиться о птицах и подкармливать их. А теперь я загадаю вам загадку. Положил я в птичью кормушку ветку сушеной рябины и хлеб. Прилетели маленькие серенькие птички, вы много видите их зимой в селе, хлеб склевали, а рябину не трогают. Смотрю, сели на кормушку другие птички: грудка у них красная, хвост, концы крыльев и голова темно-синие, на крыльях по белой полоске. Ягод на ветке не осталось. Что это были за птицы? Потом прилетели птички с желтыми грудками. Они очень любят лакомиться салом. Как называются эти птицы? Жду вашего ответа. Лесник дядя Миша»

- о каких птицах говорится в письме? (снегирь, синица, воробей)
- В лесу стало холодно, мы можем заболеть.
- что надо сделать, чтобы не заболеть? (горячий чай, массаж...)
- А теперь нам пора в группу. Встали на лыжи и поехали.

#### 4. Анализ занятия

- Где мы с вами были?
- В какие игры играли?
- Что было легким, а что трудным?

### **Беседа: «Зимующие птицы»**

**Цель:** уточнить представления детей о зимующих птицах.

**Задачи:** Активизировать словарь детей, продолжать учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Добиваться полных ответов от детей. Способствовать развитию слухового восприятия, логического мышления. Прививать любовь, интерес к птицам, желание заботиться о них.

#### **Последовательный ход беседы:**

– Здравствуйте, ребята! Сели красиво, спинки держим прямо, ноги ставим вместе, ручки на колени, глазки на меня. Какое сейчас время года?

**Дети:** Зима.



- Сколько зимних месяцев вы знаете? Назовите их.

**Дети:** Декабрь, январь, февраль.

- Каких перелетных птиц вы знаете?

**Дети:** Соловьи, скворцы, грачи, ласточки, журавли, жаворонки и т. д.

- Какие птицы остаются зимовать с нами?

**Дети:** ворона, галки, воробьи, синицы, голуби, дятлы ит. д. (По мере называния выставляю иллюстрации зимующих птиц) .

- Хорошо, а теперь поиграем в игру «Раздели птиц на зимующих и перелетных». Задание: нужно посадить зимующих птиц на изображение зимнего дерева, а перелётных на изображение летнего.

- Вы наверно догадались, что сегодня мы поговорим о зимующих птицах.

Отгадайте загадку:

По дворам шныряет,

Крохи подбирает.

**Дети:** Воробей



- Как воробьи клюют корм?

**Дети:** Хватают большой кусочек и улетают на дерево.

- А ещё?

**Дети:** Другие клюют прямо на дороге или в кормушке.

- Где живут воробьи?

**Дети:** Они занимают пустые гнёзда

- А сам могут строить гнёзда?

**Дети:** Да, могут.

- Саша, ты приготовил для детей загадку. Расскажи ее.

Саша:

С желтой грудкой у окошка

Собирает шустро крошки

Отгадайте что за птица?

Называется ...

**Дети:** Синица



- Выберите из предложенных картинок птичку-синичку. Правильно. Что едят синицы?

**Дети:** Они любят несолёное тесто, сало.

- Где живут синицы?

**Дети:** Они прилетают и селятся близко к жилью человека.

- Ребята, а какую пользу приносят синицы?

**Дети:** Уничтожают вредных насекомых.

- Каких?

**Дети:** Жучков, мошек.

- А где синицы их находят?

**Дети:** В щелях, в коре деревьев.

- Молодцы, а теперь приглашаю вас на ковер поиграть.

Ребята, сейчас я буду называть перелетных и зимующих птиц, если вы услышите название зимующей птицы, то присядьте; а если название перелетной, то машите руками. Ворона, соловей, дятел, сорока, голубь, ласточка, синица, грач, скворец, снегирь, аист, журавль, воробей, цапля и др. Возвращаемся на свои места. Оля загадай и ты загадку.

Оля: Кто в беретке ярко-красной,

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Все стучит, стучит, стучит.

**Дети:** Дятел



- Ребята, как ещё называют дятла?

**Дети:** «Лесной доктор»

- Как вы думаете, почему дятла еще называют «Лесной доктор»?

**Дети:** Он спасает деревья.

- Каким образом, Миша?

**Миша:** Он выстукивает клювом ствол деревьев, находит там пустоту, и достаёт оттуда личинки.

Как мы с вами можем помочь зимующим птицам?

**Дети:** Можно вешивать кормушку и каждый день насыпать в неё пшено, рис, сухие ягоды, крошки.

- Молодцы, ребята. На этом наше занятие подходит к концу. Надеюсь, вы сможете рассказать мамам и папам о зимующих птицах. Также будете помогать им зимой. До новых встреч!

## Беседа: «Зимние забавы»



**Цель:** Выявлять и систематизировать представления детей о зиме. Учить образовывать прилагательные от существительных. Воспитывать любовь к родной природе.

### **Ход беседы:**

На столе у детей разрезные картинки «Времена года». Дети собирают картинки и называют времена года.

- Как вы догадались, что это зима?

Когда я шла в детский сад, почтальон передал мне письмо, на конверте указаны названия нашего детского сада и нашей группы. Письмо от любознательного мальчика Почемучки. (Чтение письма).

– Что такое зима?

- Сколько у зимы месяцев?

- С какого месяца она начинается?

- Расскажите стихотворение о декабре:

### **Декабрь.**

Завершая длинный год,

Сам декабрь к нам идет!

Он несет снега, метели

И в игрушках ярких ели.

Стало голодно в лесу:

Посмотрите на лису!



У лисы идет охота-  
Не поймать ей зайца что-то!  
Чтобы не было беды,  
Заяц путает следы.  
Лес заснул под царством льда,  
Наступили холода.

- Как называется второй месяц зимы? (стихотворение о нем)

### **Январь.**

Открываем календарь-  
Начинается январь.  
В январе, в январе  
Много снега на дворе.  
Снег – на крыше,  
На крылечке.  
Солнце в небе голубом.  
В нашем доме топят печки.  
В небо дым идет столбом.

### **Февраль.**

Дуют ветры в феврале, снег метет,  
На реке искрится лед,  
Вьюга бродит по земле,  
Ей не спится в феврале.

- Какая погода бывает зимой?

- Какие зимние явления вы знаете?

- Как живут звери зимой?

- А птицы?

- Чем мы можем помочь «братьям нашим меньшим»?

- За что мы любим зиму? (Игры, веселый новогодний праздник).

### **Подвижная игра «Снежинка»**

Играющие расходятся по залу. На сигнал «Ветер подул, закружил снежинки!» дети кружатся на месте. Со словами взрослого «Снежиночки – пушиночки устали на лету, кружиться перестали, присели отдохнуть» приседают.

Игра повторяется.

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружится, мы не прочь.

Мы снежинки – балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок –

Получатся снежок.

**Подвижная игра «Снежинки и ветер»** Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Игра проводится 2-3 раза.

Снежинки, снежинки по ветру летят,

Снежинки, снежинки на землю хотят,

А ветер дует все сильнее и сильнее,  
Снежинки кружатся быстрее и быстрее.  
Вдруг ветер утих, стало тихо кругом,  
Снежинки слетелись в большой  
Снежный ком.  
(Легкий бег в разных направлениях  
Бег с поворотом вокруг себя,  
Бег к взрослому и приседание около него на пол.)

### **Конспект занятия по рисованию «Забавный снеговик»**

**Цель:** упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.

**Задачи:**

Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Развивать воображение, воспитывать любовь к друзьям.

Развивать тактильную чувствительность.

Учить отвечать на проблемные вопросы.

**Предшествующая работа:**

Рассматривание иллюстраций, картины «Саша и снеговик», художник А.В.Кондратьев.

**Материал:**

голубая бумага,

белая гуашь,

кисточки для рисования.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, а что это у меня в руках?

**Дети:** Письмо.

**Воспитатель:** Потрогайте письмо рукой, какое оно?

Дети притрагиваются рукой к письму – письмо лежало на холоде – холодное.

**Воспитатель:** Как вы думаете, откуда могло к нам прийти такое холодное письмо?

**Дети:** С улицы, с мороза и т.д.

**Воспитатель:** Давайте письмо откроем и прочитаем, открывают письмо.

**Воспитатель читает:**

«Ребята, я очень рад, что теперь мы с вами будем дружить каждый день. Ваш друг Снеговик»

- А кто это такой Снеговик?

Разные ответы детей.

**Воспитатель:** А почему он написал, что с вами будет дружить каждый день? Он что к нам в группу придет?

- Что с ним случится, если он будет в группе?

**Дети:** Растает

**Воспитатель:** Правильно, растает, потому что снеговик из снега.

- А где же мы тогда с ним будем дружить?

**Дети:** На улице.

**Воспитатель:** Правильно на улице!

- Но мы можем снеговика сделать в группе. С ним - тоже можно дружить.
- А как сделать, вам секретик сказать? Мы его будем выкладывать на ковре.
- А из чего – из квадратов или кругов?

**Дети:** Из кругов.

**Воспитатель:** Молодцы! Из кругов. Сначала мы возьмем самый большой круг, затем средний, а потом самый маленький – для головы. Какой большой снеговик у нас получился.

- Ребята, а вы знаете, у меня есть знакомый мальчик Саша, он пошел на улицу и там кого - то увидел, хотите узнать кого?
- Для этого нам нужно одеться на улицу. Давайте быстро одевайтесь, и я буду одеваться вместе с вами. Что сначала одевают? Так берем штаны и ... (Имитация одевания).
- Молодцы! Быстро оделись. Воспитатель подводит детей к картине.
- Вот это и есть мой знакомый мальчик.
- Знакомьтесь, его зовут Саша.
- Ребята, как вы думаете, как появился рядом с Сашей снеговик?

**Дети:** Слепили из снега.

**Воспитатель:** Какой снеговик?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А вам нравится мой друг – Саша? Он добрый или злой? Как вы догадались?

**Дети:** Глаза добрые, улыбается.

**Воспитатель:** Он смог бы обидеть, сломать снеговика?

- А дерево? Сломает он веточки?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Правильно, не сломает, их нет на снегу, а дерево вырастет большое.

- А птиц, Саша смог бы напугать?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Правильно, Саша добрый и не обидит никого, птички его не бояться, не улетают.

- Погуляли с Сашей на улице, а теперь пойдём в группу, быстро раздевайтесь. Одежду аккуратно складывайте в кабиночки. (Имитация).
- А наш друг Снеговик загрустил. Давайте нарисуем ему друзей.
- Посмотрите. Как я нарисовала снеговика (Образец воспитателя).
- А сейчас я покажу, как я его рисовала. Беру палочку, макаю в белую краску и начинаю рисовать...
- Что? (Круг – правильно «большой» круг, затем... «поменьше», и еще самый маленький»).
- Вот и получился снеговик.

**Воспитатель:** А сейчас, давайте представим. Что в руках у вас тоже палочки для рисования – обмакните в краску и начинаем вот так, в воздухе рисовать – сначала большой круг, затем повыше поменьше и самый маленький для головы.

- А сейчас вы сядете за столы и нарисуете друзей для снеговика.
- Работа детей, кто быстрее нарисует снеговика. Предложить черный и красные карандаш, чтобы нарисовали нос – морковку, глаза, рот.
- А сейчас вы своих снеговиков положите в кружок.
- Ну, что ручки замерзли, пока рисовали снеговиков. Конечно, потому что Снеговик дружит с морозом. Помните, как Мороз играл с вами в игру «Заморожу». Ну, сейчас я узнаю. Помните или нет?
- Вот у меня – рукавичка - Мороз подарил. Мы сейчас поиграем в игру «Заморожу», а ваши чудные снеговички – посмотрят, как вы играете.
- Так, приготовили свои ручки. Игра «Заморожу».
- Вот как нам и снеговичкам весело!





## **Конспект занятия по рисованию «Наша нарядная елка».**

### **Цель:**

Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.

**Задачи:** формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

### **Материалы:**

Листы белой бумаги, кисти, краски, баночки с водой, салфетка на каждого ребенка.

### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте, пожалуйста загадку

Зимой и летом

Одним цветом.(Ель)

Правильно, молодцы! Это елка.

(Показываю елочку, украшенную шариками, фонариками, красивой мишурой).

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на елочку.

Какая она? (Очень красивая, нарядная, зеленая, колючая, чудесная и т.д.)

**Воспитатель:** Дети, вчера у нас с вами был новогодний утренник. Вы видели елочку?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Какая она?

**Дети:** Живая, зеленая, пушистая, хорошо пахнущая и т.д.

**Воспитатель:** А чем была она украшена?

**Дети:** Шариками, фонариками, мишурой, огоньками разноцветными.  
(За дверью раздается шум)

**Воспитатель:** Ой, ребята, что там за шум? (Открываю дверь)

- Ой, да это же елочка-красавица! А почему ты плачешь? У тебя что-то случилось?

(В группу входит девочка из старшей группы в костюме елочки)

**Елочка:** Я хочу вам рассказать одну историю. Недавно у меня было много друзей. Но однажды в лес пришли лесорубы и вырубали все елочки и деревца.

Теперь я осталась одна-одинешенька, и мне стало очень скучно (Елочка заплакала)

**Воспитатель:** Ребята, вам жалко елочку?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Скажите, а можно ли вырубать деревья, кусты?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Конечно, же нет!

**Воспитатель:** Дети но как же мы сможем помочь елочке?

**Предположения детей.**

**Воспитатель:** Давайте, нарисуем нашей елочке подружек!

**Дети:** Давайте.

**Проводится физкультминутка.**

Наша елка велика (Круговое движение руками)

Наша елка высока (Встать на носочки)

Выше мамы, выше папы (Присесть и встать на носочки)

Достает до потолка (Потянуться)

Будем весело плясать. Эх, Эх, Эх!

Будем песни распевать. Ля, Ля, Ля!

Чтобы елка захотела в гости

К нам прийти опять!

**Воспитатель:** А теперь дети, приступим к работе. Посмотрите и скажите, где у елочки ствол?

Где веточки? Почему елочку называют вечнозеленой?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Рисуем елочку по порядку: сначала рисуем ствол коричневый, от ствола отходят зеленые ветки, начинаем рисовать веточки сверху вниз. А иголочки будем наносить кончиком кисти, короткими штрихами.

(Под веселую музыку дети рисуют)

**Воспитатель:** А теперь давайте полюбуемся вашими елочками. (Обращаюсь

к елочке)

Елочка, тебе понравились подруженьки? (Да)(Очень)

Спасибо, вам ребята, за красивые елочки! Мне теперь в лесу не будет скучно.

У меня теперь много друзей и подруг.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Помогли елочке, приобрести друзей.

Вот так чудо! Вот так диво!

Все у нас красиво!

Получился, целый лес

Полон сказок и чудес!



## **Конспект занятия по аппликации «Заснеженный дом»**

**Цель:** Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание) и показать её изобразительно-выразительные возможности.

### **Задачи:**

- 1) Учить детей создавать выразительный образ заснеженного домика.
- 2) Закрепить технику наклеивания.
- 3) Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику.
- 4) Воспитывать интерес к аппликации. Воспитывать эстетическое восприятие.

### **Материалы, инструменты, оборудование.**

Цветная и белая мягкая бумага, ножницы, клей или клеящие карандаши, клеевые кисточки, салфетки матерчатые, коробочки для обрезков, клеёнки.

### **Ход занятия:**

#### **Воспитатель:**

Какое сейчас время года? (Зима)

Правильно зима. Сейчас я вам расскажу стихотворение, которое называется «Снегопад»:

Снегопад, Снегопад.

Шёл он день

И ночь подряд.

Шёл он полем,

Шёл он лесом,

Заглянул и под навесы,

Пухом лёг он на дома,

И мы поняли Зима.

**Воспитатель:** - А вы любите зиму? (Ответы детей)

- А за что вы ее любите? (Ответы детей)

- Подумайте и скажите, что придает особую красоту природе зимой? (Снег)

- Да, вы правы - снег.

- Давайте с вами вспомним, а потом представим, будто на улице идёт снег, он укрывает всю землю белым пушистым «одеялом». Снег ложится на ветки деревьев, падает на крыши домов, и они наряжаются в белоснежные шапочки. Если снег будет идти долго-долго, всё вокруг станет белоснежным, нарядным и пушистым - таким же белым, как эта бумага (показываю детям лист белой бумаги).

Вот и мы с вами сегодня выполним аппликацию домика в снегу, и прошу подумать, как можно показать (передать разными художественными средствами, что долго-долго шёл белый пушистый снег.) (Дети предлагают свои варианты.) Обобщаю предложения детей (можно мелко нарвать белую бумагу и украсить крыши домов и землю возле дома)

### **Физминутка «Зимой»**

Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх)

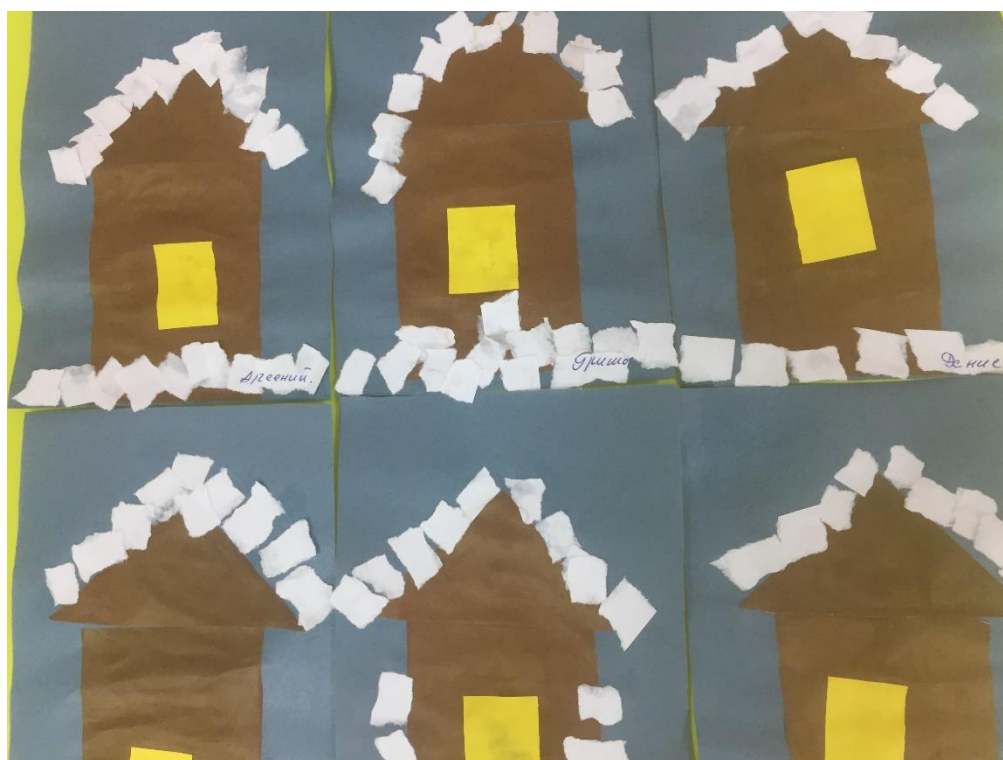


На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках)  
Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков)  
Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)  
Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках)  
Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх)

- А теперь дети я предлагаю вам сделать свои «заснеженные» домики самим. Сначала наклеим домик, затем крышу, окошки и двери. Потом берем белую бумагу, разрываем на кусочки, приклеиваем на крышу домика, на землю. Вместе с детьми удивляюсь и радуюсь тому, как преобразуются их домики. Дети выбирают материалы и создают свои композиции «заснеженных» домов.

Итог занятия: - Заканчиваем работу.

- Дети, сейчас мы устроим выставку. Положите на столе свои работы.  
- У кого получилась самая снежная крыша? Снега выпало много-много, как у нас на улице в первый день зимы. И какие красивые заснеженные домики у нас получились. Молодцы!





## Конспект занятия по лепке «Снеговик»

**Цель:** Вызвать желание лепить снеговика, создавая образ традиционным способом из 3 шаров разной величины.

**Задачи:** Развивать умение раскатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их друг с другом в определенном порядке, с учетом величины, плотно прижимая. Развивать творчество, побуждая украшать фигуры снеговика дополнительными деталями из бросового материала. Побуждать детей к элементарному экспериментированию, делать простые умозаключения. Создавать интерес к образу зимы, расширяя словарный запас словами: снег, снежок, снеговик (коммуникация) Закрепить знания о величине предмета (большой, средний, маленький шар, о пространственном расположении и о цвете (белый, оранжевый, черный) (познание) Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, желание помочь другому. (социализация) Развивать эстетическое восприятие формы, симметрии пропорции, мелкую моторику рук. Укреплять мышечную систему – туловища, рук, ног, формировать правильную осанку при работе за столами. (здоровье, физическая культура)

### Материал:

Магнитофон, запись с музыкой, игрушка Снеговик, образец готового пластилинового снеговика, корзины со снежками и массажными мячиками, иллюстрация фона зимнего леса.

Материалы для изготовления пластилинового снеговика для каждого ребенка: доски для раскатывания, картонный круг – подставка для готовой работы, пластилин белого, оранжевого цвета, стеки, бросовый материал для украшения – бусинки черного цвета, колпачки.

### Ход занятия:

Психогимнастика «Зима»

Белый снег пушистый, (дети плавно кружатся, как снежинки)

В воздухе кружится.

И на землю тихо

Падает ложится.

Ой, мороз, мороз, мороз, (дети показывают как им холодно)

Щиплет щечки,

Щиплет нос,

Щиплет ушки,

Щиплет ручки

Забирается под шубки.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в гости пришел гость. Хотите узнать кто?

Отгадайте загадку:

Появился во дворе он в холодном декабре,

Неуклюжий и смешной. У катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык. Наш приятель... (Снеговик)

Снеговик: Здравствуйте, ребята. Мне нужна помощь. У вас в саду смех, веселье, вы дружные ребята. А я один на улице, мне грустно, а так хочется,

чтобы у меня тоже были друзья. Сможете вы мне помочь?

**Воспитатель:** Из чего сделан снеговик? (из снега) А мы из снега сейчас сможем слепить в группе? А почему? (ответы детей)

Снеговик: Я вам принес корзину с мячами. Может вы сможете из них слепить моих друзей?

Физминутка.

Давай, дружок, смелей дружок, (дети пытаются из массажных мячиков слепить снеговика)

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком

И станет ком снеговиком

Его улыбка так светла

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Увы – нет снеговика.

**Воспитатель:** Почему? (ответы детей)

Снеговик: Не получилось,

**Воспитатель:** А из чего еще можно сделать снеговика? (из пластилина)

Рассматривание готового образца снеговика.

**Воспитатель:** Из каких геометрических тел состоит снеговик? Какие по величине?

Перед вами лежат кусочки пластилина. Он только один. А у снеговика 3 шарика – большой, средний и маленький. Что нам поможет разделить пластилин? (стека) Сначала разделите кусок пластилина пополам, потом другой кусок один маленький кусочек «голова», другой – побольше «туловище».

Раскатываем белые шарики: большой – из большого куска белого пластилина, средний – из среднего куска, маленький – из маленького. После этого ставим их один на другой (внизу большой шар, над ним средний, а сверху маленький) и плотно прижимаем. Теперь из оранжевого пластилина делаем удлиненную капельку, складываем руки лодочкой (это нос – морковка) .

Из бус делаем глазки, колпачок на голову.

### **Самомассаж рук «Снеговик»**

Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую)

Лепим мы снеговика. (имитируют лепку снежков)

Мы скатаем снежный ком - (ладонями делают круговые движения по бедрам)

Вот такой, (разводят руки в стороны, показывая какой большой)

А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь)

Вот такой, (показывают величину кома меньше)

А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки)

Маленький комочек. (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком)

Вот и вышел снеговик – Снеговичок

(ставят руки в бока, повороты влево – вправо)

Очень милый толстячок!

**Воспитатель:** С чего начнем лепить?

Самостоятельная работа детей под музыкальное сопровождение.

**Итог:**

**Воспитатель:** Был Снеговик один. Стало много. Как вы думаете, мы порадовали Снеговика? Почему?

**Снеговик:** Молодцы, ребята! Порадовали вы меня, теперь у меня много друзей. Но пришла пора прощаться, стало жарко. А жару я не люблю, могу растаять. До свидания!

**Дети:** До свидания, Снеговик, Приходи еще в гости.





**Конспект итогового занятия с использованием элементов ТРИЗ «К нам зима пришла сама».**

**Цель:** Закрепить знания, полученные во время проекта.

**Задачи:**

Развитие у детей творческого мышления, логики, памяти, мелкой моторики.

Обогащение словаря и развитие связной речи.

Формирование личности ребёнка, воспитание доброты, чуткости к окружающему миру.

**Ход занятия:**

Круг общения: (дети стоят в круге)

Можно весело смеяться

Пошутить, побаловаться

И поспорить иногда

Ну, а драться – никогда!

Мы ведь дружные ребята!

**Стихи о зиме:**

Дым – из труб, пар – из губ

Под ногами – хруп, хруп!

Под ногами – звинь, звинь!

А над нами – синь, синь!

**Воспитатель:** О чем вы подумали? Когда это бывает?

**Воспитатель:** Что хрустит под ногами?

**Дети:** Снег.

**Воспитатель:** Почему хрустит снег?

Ответы детей.

**Развивающие игры:**

«Назови зимнее словечко»

«Снежный ком» (перечисление зимней одежды)

**Загадка про снежинку:**

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко

Села и растаяла

На моей ладошке

(Снежинка)

**Игра со снежинкой (сюрпризный момент):**

Словно белая пушинка

Тихо падает снежинка

Ты снежинка, не спеши!

За собою нас веди

В те края, где чудеса

Где живёт зима – краса!



**Воспитатель читает стихи В. Берестова**

Стала льдом вода и грязь

Снег покрыл дома.

Это значит началась

В городе ...(зима)?

Не идет и не едетя,

Потому что гололедица,

Но зато отлично падается!

Почему ж никто не радуется?

**Почему? (постановка творческой задачи)**

**Воспитатель:** А что нужно сделать, чтобы не было скользко?

Воспитатель вносит картину «Зима»

К нам пришла «Зима» сама  
Принесла во двор зима  
Снег пушистый, лёд, снежинки  
Лыжи, санки и коньки  
И что – то ещё «Зима» нам сегодня принесла! Отгадайте!



**Игра «да – нет – ка» на загаданный предмет.**

**Воспитатель:** Это то, что бывает и маленьким и большим

Это то, что нужно детям и взрослым

Это то, что может быть деревянным, и бумажным, и пластмассовым

Это то, во что можно положить разные предметы.

**Воспитатель:** Что это? (шкатулка)

**Воспитатель:** Посмотрим, что в ней есть.

**Воспитатель читает стихи:**

Зачем нам «Зима» угольки принесла?

Два уголька? Зачем?

Да это же глазки Снеговика.

Зачем нам морковку «Зима» принесла?

Да это ж озябший нос

Снеговика замечательный нос!

(В. Лунин)

**Сказка про Снеговика (творческая задача):**

(воспитатель вносит снеговика)

Однажды в зимний солнечный день родился Снеговик.

Его слепили ребята из детского сада.

Он был добрым, весёлым, белоснежным.

У него была оранжевая морковка – нос, черные угольки – глаза.



А на голове было красивое зелёное ведро.  
Снеговик очень любил играть с детьми.  
Они бегали вокруг него, прыгали, прятались.  
И так продолжалось всю зиму.  
Но вот однажды Снеговик услышал песенку.  
Сначала тихую и робкую: кап – кап – кап.

**Воспитатель:** Что же дальше случилось со Снеговиком? Как спасти его?



**Продуктивная деятельность. Рисуем снежинку.**

**Воспитатель:** Зима скоро закончится. Давайте на прощание с зимой нарисуем красивые снежинки.



**Итог занятия:**  
**Презентация на тему: Зимushка - зима чудесная пора.**

