02.Воспитательно-образовательная работа

**Дело №02-05**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя – логопеда**

**в подготовительной к школе группе**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района

Алтайского края  
(МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Начато: \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ Окончено: \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_\_ Хранить: до принятия новой ООП Ст. 710 «а» ТП На \_\_\_\_\_\_\_ листах |

г. Змеиногорск

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение «Змеиногорский детский сад «Радуга»**

**Змеиногорского района Алтайского края**

**МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

658480, г. Змеиногорск, ул. Ломоносова, д. 60

тел.: 2-17-40; е-mail: [swetvosp@mail.ru](mailto:swetvosp@mail.ru)

ОКПО 20992127, ОГРН 1132209001044, ИНН/КПП 2206004355/220601001

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МБДОУ «Змеиногорский детский  сад «Радуга»  Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНО:  приказом заведующего МБДОУ  «Змеиногорский детский сад  «Радуга»  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Щербакова |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учителя – логопеда**

**в подготовительной к школе группе**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района

Алтайского края  
(МБДОУ «Змеиногорский детский сад «Радуга»)

Разработчик:

Табелева М.С. учитель-логопед

г. Змеиногорск, 2022 г

**СОДЕРЖАНИЕ:**

|  |  |
| --- | --- |
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.Пояснительная записка |  |
| 1.1. Цели и задачи Программы |  |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.3.Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы |  |
| 1.4.Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры |  |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1. Основными направлениями работы по развитию речи детей ФФН являются |  |
| 2.2.Методы и приемы их исправления |  |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.4.Взаимодействие с родителями |  |
| 2.5. Взаимодействие с воспитателями |  |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ |  |
| 3.1.Материально-техническое обеспечение |  |
| 3.2. Методическое обеспечение |  |
| 3.3.График работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год |  |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| Краткая презентация Программы |  |
| Приложение 1 |  |
| Приложение 2 |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа** учителя-логопеда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края (далее – Учреждение).

Рабочая программа позволяет своевременно выявлять речевые дефекты и осуществлять логопедическую помощь детям старшего дошкольного возраста (5-7лет) с учетом единства подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Коррекционно-развивающая работа при четкой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН). При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика воспитанников группы).

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с учетом нормативных документов:

* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Устав Учреждения.

**Планирование Программы составлено на основе:**

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение.

-Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) – М.: Министерство Просвещения СССР. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР.

**Общие сведения о**

**Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Змеиногорский детский сад «Радуга»**

**Змеиногорского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Полная информация** |
| 1. | Полное название | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края (далее – Учреждение) |
| 2. | Юридический адрес  Фактический адрес | 658480, Россия, Алтайский край, Змеиногорский район, г. Змеиногорск, ул. Волкова, д. 78. |
| 3. | Учредитель | Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи города Змеиногорска |
| 4. | Режим работы | 10,5 часовое пребывание (с 7.30 до 18.00 часов)  Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница)  Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа может корректироватьсяв связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, возрастного состава детей, диагнозов поступающего контингента детей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов, тематика и содержание деятельн6ости могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников и др.

Программа носиткоррекционно-развивающий характер. Основной формой работы при реализации Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в основном носят игровой характер.

**1.1. Цели и задачи Программы**

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задача: воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
3. Уважение личности ребенка
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающий художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН, ФФНР**

1.Простое механическое повторение и закрепление навыка произнесения речевых структур недостаточно для усвоения звуковой стороны речи. Необходимо взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования.

2. Системности и правильного подбора лексического материала. При определении лексического минимума учитываются разные позиции звука в слове.

3. Сознательной опоры на значение слова, подчеркивая, что изменение одного звука приводит к другому значению слов.

**1.3. Характеристика возрастных особенностей**

Конкретное содержание указательных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализоваться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

Для детей дошкольного возраста (3-8 лет)- ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (обобщение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры**

**Целевые ориентиры дошкольного образования (по ФГОС ДО)**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты освоения Программы ФФН**

• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

• четко дифференцировать все изученные звуки;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

• овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;

• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

• четко дифференцировать все изученные звуки;

• различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

• производить элементарный звуковой анализ и синтез;

• читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

• выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

**Планируемые результаты освоения Программы ФФНР**

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и сочетаний их в предложении;

- воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;

- развитие связной речи преимущественно путем работы над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи;

- развитие словаря детей преимущественно путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- обучение грамоте на базе исправленного звукопроизношения.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Основными направлениями работы по развитию речи детей ФФН являются:**

• формирование полноценных произносительных навыков;

• развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

• развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

• обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

• воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

• развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

• формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Специфика нарушения речи у детей с ФФН состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

**Основными направлениями работы по развитию речи детей ФФНР являются:**

Формирование произношения осуществляется на индивидуальных (подгрупповых) и фронтальных занятиях.

Развитие речи

Задачи коррекционного обучения по данному разделу заключаются в том, чтобы на специально подобранном речевом материале развить у детей способность к наблюдениям и обобщениям в сфере речевых фактов путем сравнения и сопоставления грамматических форм слова; привлекать внимание к морфологическому составу слова и способам словообразования, к составу предложения и связи слов в предложении, воспитывать навыки практического использования усвоенного речевого материала.

Лексико-грамматические упражнения проводятся на правильно произносимом детьми материале, в звуковой состав которого входят исправленные звуки на стадии окончательного их закрепления. Умения слышать, выделять и правильно произносить значимую часть слова способствует накоплению наблюдений за языком, создает условия для самостоятельного совершенствования речи в дальнейшем.

Основную работу по накоплению и уточнению словаря детей проводит воспитатель. Продолжая и углубляя эту линию речевого развития, логопед ставит перед собой задачу — расширять словарь детей, привлекая их внимание к оттенкам значений слов и некоторым способам словообразования; активизировать имеющийся у детей словарь. Дети учатся подмечать общие и различные морфологические элементы слова, устанавливать взаимосвязь между значением слов и их звуковым составом; образовывать новые слова путем присоединения суффиксов (мех - меховой), приставок (прибежать, убежать, подбежать…), путем словосложения (рыбу ловит — рыболов). Дети учатся понимать простейшие случаи многозначности слов, как существительных (иголка для шитья, уголки у ежа, иголки у елки), так и глаголов (идет человек, слон, поезд, автобус, дождь, снег…). Внимание их привлекается к смысловым оттенкам слов; словам с противоположным значением и близкими по значению.

Развитие внимания к морфологическому составу слов на всех этапах коррекционного обучения, так или иначе, сочетается с формированием грамматического строя речи. К этому разделу относится изменение грамматических форм слова (формообразование) и работа над предложением и словосочетанием. Привлечь внимание детей к изменению некоторых грамматических форм можно очень рано, несмотря на весьма ограниченный правильно произносимый фонд в это время. Так, начиная с первого периода обучения, а также на всех последующих этапах, усвоение правильного произношения слов сочетается с образованием множественного числа существительных, особенно тех, которые по тем или иным причинам могут вызвать у детей затруднения (колеса, блюдца, львы, уши и т.п.). Усваивают дети и способы образования родительного падежа во множественном числе (окон, стульев, гусят, полотенец и т.п.). Внимание детей привлекается к образованию глагольных форм с чередующимися звуками в настоящем и прошедшем времени (стричь - стрижет, складывает - сложил и т.п.). Усвоенные детьми слова включаются в словосочетания, предложения, тексты.

Работа над предложением должна проводится систематически, постоянно усложняясь, в течение всего времени обучения. Знакомство с предложением дается в чисто практическом плане. Вся работа строится на наблюдении и практике речи. Дети учатся правильно строить простые распространенные предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить сложные предложения. В процессе обучения дети овладевают навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий. Формируется и закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).

Развитие связной речи на материале правильно произносимых звуков является лишь частью тех упражнений, которые проводятся в детском саду с целью развития разговорной и описательной речи. В 1 и 2 периодах обучения дети учатся рассказывать, точно придерживаясь текста, составлять связные тексты из данных предложений, заучивают стихотворения.

В 3 периоде обучения, когда осуществляется закрепление всех поставленных звуков, часть логопедических занятий отводится на обучение детей пересказу и составлению рассказа по картине или серии картин.

Обучение грамоте.

Характерными особенностями букварного периода обучения являются следующие:

- Обучение грамоте неразрывно связано с формированием произносительных навыков. При этом устные упражнения, направленные на произношение, различение на слух и дифференциацию в произношении отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного использования звуков и речи, постоянно сочетаются с анализом слов постепенно усложняющегося слогового состава и выделением из слов ударных и безударных гласных.

- Порядок изучения букв в основном соответствует последовательности усвоения детьми произнесения звуков.

- По возможности раздвигается во времени изучение букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки, то есть С-Ш, П-Б и т.д.

- При проведении первых упражнений на новую букву из материала заданий временно исключаются буквы, обозначающие близкие к изучающему звуку.

- Слова различного слогового состава включаются в материал, предназначенный для чтения, в определенной последовательности после устной подготовки, направленной на произношение и звуковой анализ этих слов.

- Максимальное внимание уделяется пониманию детьми читаемых слов, предложений, текстов. С этой целью применяются специальные приемы.

- В ходе обучения находят широкое применение различные формы наглядности, игровые приемы, упражнения в занимательной форме.

В послебукварном периоде обучения закрепляются и расширяются все полученные детьми знания, умения и навыки. Осуществляется переход от послогового чтения к слитному.

В результате обучения значительная часть детей должна овладеть чтением в пределах букваря, правильным пониманием прочитанного, умением отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам, пересказывать тексты; умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного звуко-слогового состава и предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

**2.2 Методы и приемы их исправления**

Для усвоения фонетической стороны языка необходимо не только наличие у детей сохранного слуха и достаточно подготовленного артикуляционного аппарата, но и умение хорошо слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков в чужой и собственной речи, а также контролировать собственное произношение.

Процессы воспроизведения и восприятия звуков тесно связаны между собой: хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными упражнениями способствует более быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом. В процессе восприятия чужой речи ребенок должен осмыслить содержание того, что ему говорят. Произнося слова сам, ребенок не только говорит, но и слушает. Он воспринимает собственную речь благодаря взаимодействию речедвигательного и слухового анализатора. Дети с хорошо развитой речью в процессе общения не фиксируют внимание на том, какие звуки, в какой последовательности они произносят. Доказано, что нормально развивающиеся дети довольно рано подмечают ошибки в произношении. Если в момент разговора ребенок допустит какую-то неточность, то тут же благодаря четкой работе слухового анализатора заметит и сам ее исправит.

Изучение недостатков произношения и различения фонем у дошкольников показало, что картина нарушения речи у них неоднозначна. Наиболее типичным является:

• недифференцированное произнесение пар или групп звуков. Например: звуки [с] и [ш] могут заменяться нечетко произносимым смягченным звуком [ш];

• смешение звуков, т. е. в одних случаях ребенок употребляет звуки [с], [ш] правильно (санки, шуба), а при усложненных вариантах речи взаимозамещает их;

• замены звуков более легкими по артикуляции («Фамаéт потóим тáми» — «Самолет построим сами»);

• искаженное произношение звуков в сочетании с вышеперечисленными дефектами.

Признаком фонематического недоразвития является чаще всего незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими характеристиками.

Трудности различения звуков выявляются при выполнении специальных диагностических заданий, предполагающих достаточный уровень развития фонематического восприятия. Например:

• выделить определенный звук из ряда других звуков;

• повторить ряды слов и слогов с оппозиционными звуками (изолированно эти звуки ребенок произносит правильно): па-ба, ба-па, да-да-та, та-та-да и т. д.;

• определить наличие (отсутствие) заданного звука в слове. Например: звук [с] в словах: сани, чай, щетка, стакан, шапка, курица, замок;

• самостоятельно отобрать картинки с заданным звуком;

• назвать ряд слов, содержащих определенный звук.

Как правило, подобные задания вызывают затруднения у детей с ФФН. Несформированность фонематических представлений снижает у этих детей готовность к овладению звуковым анализом. Нередко вместо выделения первого гласного или согласного звука дети называют слог или все слово.

Совокупность всех перечисленных отклонений в произношении и фонематическом развитии не позволяет детям позже полноценно усваивать программу общеобразовательной школы, а в процессе обучения письму и чтению у них появляются специфические ошибки.

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных**

**практик**

**Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий**

Основная цель **подгрупповых занятий** — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

• закрепление навыков произношения изученных звуков;

• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

• звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

• расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

• закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

• выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата

• закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

• постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

К работе нафронтальныхзанятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых. На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальное занятие включает в себя условно два этапа. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены.

Первый этап — закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Второй этап — дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов.

Заканчивается обучение детей в июне. К этому времени дети овладевают навыками правильного произношения и различения фонем родного языка, а также анализа и синтеза односложных слов без стечения согласных и со стечением согласных. В самостоятельной речи они должны достаточно свободно пользоваться лексико-грамматическими конструкциями, структурами простых и сложных предложений. В процессе овладения фонетической стороной речи в занятия постепенно включаются упражнения по обучению детей осознанному анализу и синтезу звукового состава слова. Развитие умения выделить звуки из разных позиций в слове, в свою очередь, помогает восполнить пробелы фонематического развития. Система упражнений по подготовке детей к овладению элементарными навыками письма и чтения начинается с выделения звука в слове и заканчивается анализом и синтезом односложных слов.

**2.4 Взаимодействие с родителями**

Организация коррекционной развивающей работы логопедического пункта:

1.Индивидуальное консультирование родителей организация работы с детьми по результатам обследования.

2. Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.

3. Информация для родителей о состоянии речи ребенка (индивидуальные беседы по приглашению).

4.Папка с консультациями, папки-передвижки.

5. Информация на сайте Учреждения.

**Консультативно – методическая работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности:** | **Сроки** |
| 1.Организация коррекционной развивающей работы логопедического пункта.  Индивидуальное консультирование родителей организация работы с детьми по результатам обследования | октябрь |
| 2.Тема: «Моя мама логопед» (консультация) | ноябрь |
| 3.Тема «Игры направленные на развитие грамматического строя речи» (папка-передвижка) | декабрь |
| 4.Тема: Интерактивные игры в логопедической практике…. «Игровой комплекс» (консультация) | январь |
| 5.Тема: «Играйте с ребенком в слова» (консультация) | март |
| 6.Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях  «Ш, Ж, Щ, Ч»» | при постановке звуков |
| 7.Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях  «С, Сь, З, Зь, Ц» | при постановке звуков |
| 8.Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях  «Л, Ль, Р, Рь» | при постановке звуков |
| 9.Информация для родителей о состоянии речи ребенка (индивидуальные беседы по приглашению) | май |

**2.5 Взаимодействие с воспитателями**

Воспитатель Учреждения компенсирующего вида осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

Дошкольников с ФФН отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью. Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.

При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

Формирование графомоторных навыков

В сетке часов должно выделяться специальное время для формирования у детей графомоторных навыков. Проводит это занятие воспитатель. Данный процесс включает в себя развитие ряда умений и навыков. Немаловажную роль среди них играет развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги. Решение этой задачи невозможно без определенного уровня развития зрительного восприятия и умения точно координировать движение руки.

В процессе развития графических навыков у детей воспитывается произвольное внимание и память. Дети учатся внимательно слушать и запоминать объяснения воспитателя, работать самостоятельно, оценивать свою работу и работу других. На всех этапах обучения упражнения являются не механическим повторением одних и тех же процессов или движений, а сознательной целенаправленной деятельностью ребенка. При этом воспитатель постоянно следит за правильной посадкой и положением рук ребенка.

Перед началом занятия желательно включать упражнения для тренировки движений пальцев рук и кистей. Элементы пальчиковой гимнастики можно включать и в ход занятия в качестве физкультминутки.

Продолжая воспитание навыков, полученных детьми на занятиях рисованием, аппликацией, конструированием, воспитатель учит детей ориентироваться на листе бумаги — уметь определять части листа бумаги и расположение на нем рисунка.

Воспитание навыка точно координировать движение руки осуществляется путем выполнения различных заданий: проведение линий в ограниченном пространстве, правильной, аккуратной обводки и штриховки фигур. Для зарисовки, обводки и штриховки фигур используются тетради в клеточку.

Зрительные диктанты способствуют развитию зрительного восприятия. Дети учатся внимательно рассматривать предъявляемые им рисунки и воспроизводить их по памяти, выкладывая их из цветных палочек или геометрических фигур или рисуя цветными карандашами. Зрительные диктанты чередуются со слуховыми, цель которых — развитие внимания к речи воспитателя. При проведении слуховых диктантов фигуры выкладываются после однократного словесного описания их воспитателем и подбираются из числа уже знакомых детям по зрительным диктантам.

Усложнение материала как зрительных, так и слуховых диктантов заключается в увеличении количества элементов, и более сложном их расположении, а также в увеличении элементов, различно окрашенных.

Система графических упражнений

С целью обеспечения постепенного перехода от простейших графических задач к более сложным вся система графических упражнений делится на три этапа.

Этапы:

1. 5—6 Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий.

2. 5—6 Письмо наклонных линий.

3. 18—20 Зарисовка кругов и овалов.

На первом этапе дети осваивают зарисовку по точкам, а затем самостоятельно — зарисовку фигур, состоящих из прямых линий, а также письмо прямых палочек; учатся аккуратно заштриховывать фигуры вертикальными и горизонтальными линиями.

В течение второго этапа обучения осваивается письмо наклонных линий, зарисовка фигур, состоящих из прямых и наклонных линий, обводка и штриховка фигур косыми линиями.

На третьем этапе дети овладевают зарисовкой наиболее сложных фигур, включающих круги и овалы, осваивают написание палочек с петлей. Закрепляются ранее полученные навыки. Продолжаются упражнения в штриховке фигур. Кроме заштриховки вертикальными, горизонтальными и косыми линиями, дети усваивают заштриховку фигур короткими линиями и точками.

В занятие включаются следующие виды работ: письмо графических элементов, зрительный или слуховой диктант.

На более поздних этапах обучения в занятия могут быть одновременно включены зрительный и слуховой диктанты.

**Консультативно – методическая работа с педагогическим коллективом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Сроки** |
| Ознакомление с результатами первичной диагностики состояния речи.  Рекомендации по профилактике нарушений речи с детьми, определенными в группу риска по возникновению нарушений речи.  Формирование списка детей, зачисленных на логопедические занятия.  Согласование расписания занятий с детьми, зачисленными на коррекционно-развивающие занятия | Сентябрь - октябрь |
| Показ артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для свистящих звуков (презентация) | Ноябрь |
| Показ артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для шипящих звуков (презентация) | Декабрь |
| Показ артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для сонорных звуков (презентация) | Январь |
| Тема: «Нормы речевого развития детей 5 до 7 лет» (консультация для воспитателей) | Февраль |
| .Тема: «Дети с трудностями в обучении» (консультация для воспитателей) | Март |
| Тема: «Логопедическая работа на заключительном этапе». Практические и теоретические рекомендации по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период (беседа, рекомендации воспитателям) | Апрель |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1.Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4.Вариативность среды предполагает:

-наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5.Доступность среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6.Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Материалы и оборудование учителя-логопеда**

1.Тактильные сенсорные доски -3 шт.

4.Лото «В мире животных»-1 шт.

5.Дидактическая игра «Что где растет» -1 шт.

6.Лото -1 шт.

7.Игра «Я садовник» -1 шт.

8.Игра «Жар птица» - 1 шт.

9.Игра Мы читаем» - 1 шт.

10.Игра «Мы считаем» -1 шт.

11.Лото «Подбери и назови» -1 шт.

12. Дидактическая игра «По грибы» - 1 шт.

13. Дидактическая игра «По ягоды» -1 шт.

15.Лото «Профессии»-1 шт.

16.Развивающая игра «Лабиринт» -3 шт.

**3.2 Методическое обеспечение**

• Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение.

• Батяева С.В. ,Савостьянова Е.В., Володина В.С. «Большой альбом по развитию речи». Рекомендован лучшими логопедами и дефектологами (для детей 1,5 – 7 лет).

• Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) – М.: Министерство Просвещения СССР. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР.

**3.3 График работы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Индивидуальное  (8.00-10.30), (11.00 -11.30)  - Подготовительная группа | Индивидуальное  (8.00-10.30)  -  Старшая группа | Индивидуальное  (8.00-10.30),  (11.00 -11.30)  -  Подготовительная группа | Индивидуальное  (8.00-10.30)  -  Старшая группа | Индивидуальное  (8.00-10.30), (11.00 -11.30)  -Подготовительная группа |
| Подгрупповое  (10.30-11.00) | Подгрупповое  (10.30-11.00) | Подгрупповое  (10.30-11.00) | Подгрупповое  (10.30-11.00) | Подгрупповое  (10.30-11.00) |
|  | Фронтальное  (11.00 -11.30)  -  Старшая группа |  | Фронтальное  (11.00 -11.30)  -  Подготовительная группа |  |
| Методическая работа  (11.30-12.00) | Методическая работа  (11.30-12.00) | Методическая работа  (11.30-12.00) | Методическая работа  (11.30-12.00) | Методическая работа  (11.30-12.00) |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Краткая презентация Программы**

Программа носит коррекционно-развивающий характер. Ориентирована на детей от 5 до 7 лет с фонетическим, фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, этиологию речевых нарушений.

Участниками образовательных отношений являются воспитанники Учреждения, родители (законные представители), педагогические работники Учреждения.

Содержание программы определяется в соответствии с нарушением речи ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно – воспитательных целей и задач.

Рабочая программа (далее – Программа) разработана с учетом нормативных документов:

* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Устав Учреждения.

**Планирование Программы составлено на основе:**

- Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». – М.: Просвещение.

-Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) – М.: Министерство Просвещения СССР. Научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР.

**Общие сведения о**

**Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Змеиногорский детский сад «Радуга»**

**Змеиногорского района Алтайского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Полная информация** |
| 1. | Полное название | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Змеиногорский детский сад «Радуга» Змеиногорского района Алтайского края (далее – Учреждение) |
| 2. | Юридический адрес  Фактический адрес | 658480, Россия, Алтайский край, Змеиногорский район, г. Змеиногорск, ул. Волкова, д. 78. |
| 3. | Учредитель | Комитет Администрации Змеиногорского района Алтайского края по образованию и делам молодежи города Змеиногорска |
| 4. | Режим работы | 10,5 часовое пребывание (с 7.30 до 18.00 часов)  Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница)  Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» предназначена для дошкольников старшей и подготовительной группы.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа может корректироватьсяв связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, возрастного состава детей, диагнозов поступающего контингента детей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов, тематика и содержание деятельн6ости могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников и др.

Программа носиткоррекционно-развивающий характер. Основной формой работы при реализации Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в основном носят игровой характер.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Звуковая сторона речи** | | **Развитие речи** |
| **Основное содержание работы** | |
| **Произношение** | **Фонематическое восприятие** |
| I  Сентябрь, октябрь, первая половина ноября | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’],  [ф] — [ф’], [д] — [д’],  [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:  • изолированно;  • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);  • в словах;  • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.  Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  Автоматизация поставленных звуков;  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.  Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.  Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.  Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.  Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.  Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук. | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.  Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. |
| II  Вторая половина ноября — первая половина февраля | Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].  Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).  Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:  • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];  • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];  а также:  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах | Определение наличия звука в слове.  Распределение предметных картинок, названия которых включают:  • дифференцируемые звуки;  • определенный заданный звук.  На этом же материале:  • определение места звука в слове;  • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;  • осуществление анализа и синтеза прямого слога;  • выделение согласного звука в начале слова;  • выделение гласного звука в конце слова.  Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  • по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]);  • по глухости — звонкости:  [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах;  • составление предложений с определенным словом;  • анализ двусловного предложения;  • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. | Закрепление в самостоятельной речи навыка:  • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;  • согласования порядковых числительных с существительными.  Закрепление умения:  • подбирать однокоренные слова;  • образовывать сложные слова;  • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. |
| III  Вторая половина февраля — май | Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].  Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи).  Автоматизация произношения вновь поставленных звуков:  • изолированно;  • в открытых слогах (звук в ударном слоге);  • в обратных слогах;  • в закрытых слогах;  • в стечении с согласными;  • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.  Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:  • по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’];  • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д];  а также:  • в обратных слогах;  • в слогах со стечением двух согласных;  • в словах и фразах.  Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.  Дифференциация звуков по месту образования:  • [с] — [ш], [з] — [ж];  • [р] — [л];  • в прямых и обратных слогах;  • в слогах со стечением трех согласных;  • в словах и фразах;  • в стихах и коротких текстах;  • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. | Составление схемы слова с выделением ударного слога.  Выбор слова к соответствующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.  Подбор слова с заданным количеством звуков.  Определение последовательности звуков в слове (спеллинг).  Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.  Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.  Составление слов из заданной последовательности звуков | Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях;  в коллективных формах общения детей между собой.  Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. |
| Закрепление правильного произношения звуков.  Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.  Совершенствование дикции.  Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.  Совершенствование интонационной выразительности речи.  Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Произношение** | **Развитие речи** | **Формирование элементарных навыков письма и чтения** |
| I  Сентябрь, октябрь | Индивидуальные и подгрупповые занятия  1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к’], [х], [х’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [л], [л’], [ш], [ж], [р], [р’] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий.  2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.  3. Формирование грамматически правильной речи.  4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.  Фронтальные занятия  1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п’], [э], [т], [т’], [к], [к’], [м], [м’], [л’], [о], [х], [х’], [j], [ы], [с].  2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к’], [г], [х], [л], [л’], [j], [р], [р’], [с], [с’], [з], [з’], [ц]  в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.  3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л’] — [j], [ы] — [и].  4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных)  в связи с закреплением правильного произношения звуков.  Усвоение доступных ритмических моделей слов: тá—та, та—тá, тá—та—та, та—тá—та.  Определение ритмических моделей слов: вата—тáта, вода—татá и т. п.  Соотнесение слова с заданной ритмической моделью. | 1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.).  Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ... собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поет Валя, поют ... дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой ... стакан, моя ... сумка).  2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колесико).  3. Предложение, связная речь.  Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов:  кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.  Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам.  Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.  Заучивание текстов наизусть. | 1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (аи, уиа).  Анализ и синтез обратных слогов, например «am», «ит»; выделение последнего согласного из слов («мак», «кот»). Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «ком», «кнут». Выделение первого согласного в слове.  Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов: «суп», «кит» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме).  2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами у, а, и, п, т, м, к, о, ы, с на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «am», «ит».  Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «та», «му», «ми», «си» с ориентировкой на гласную букву.  Преобразовывание слогов и их письмо.  Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит».  Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». |
| II  Ноябрь, декабрь, январь, февраль | Индивидуальные и подгрупповые занятия  1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [ж], [л], [р], [р’], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий.  2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.).  3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.  Фронтальные занятия  1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с’], [з], [з’], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [ш], [л], [ж], [р], [р’].  2. Различение звуков на слух: [с] — [с’], [з] — [з’], [з] — [з’] — [с] — [с’], [б] — [б’] — [п] — [п’], [д] — [д’],  [д] — [д’] — [т] — [т’] — [г] — [г’], [г] — [г’] — [к] — [к’] — [д] — [д’], [ш] — [с] — [ж] — [щ], [л] — [л’] — [р] — [р’], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания).  3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с’], [з] — [з’], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р’], [л] — [л’].  4. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, перекресток, экскаватор и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков.  5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. | 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия  Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья...).  Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — яблок, платьев). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики);к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые ... голубые полотенца).  Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек).  Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю — катал — буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит — выкрасил).  2. Словарная работа.  Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые),за счет словосложения (трехколесный, первоклассник).  Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу).Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стригу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик).  3. Предложения  Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения.  Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...).  Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу).Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за)домом; елочка росла ... (у, около, возле)дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.  4. Связная речь  Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок | 1. Звуковой анализ слов  Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие.  Качественная характеристика звуков.  Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук).  Развитие умения находить в слове ударный гласный.  Развитие умения подбирать слова к данным схемам.  Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.).  2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и.  Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (суп — сук, Тата — Ната) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма».  3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся раздельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов.  4. Звуки и буквы  Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой».  5. Слово  Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.  Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (мышка — мушка — мишка...; стол — столик и др.); добавление в слова пропущенных букв (ми-ка).  Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка, «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений.  6. Предложение  Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.  7. Чтение  Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (ежик сидит ... елкой).  Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов.  Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному.  Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.  8. Правописание  Закрепление умения различать ударные и безударные гласные.  Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (коза — козы).  Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (зуб — зубы, мороз — морозы) и с помощью родственных слов (дуб — дубок).  Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов.  Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ши», «жи».  Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа. |
| III  Март, апрель, май | Индивидуальные и подгрупповые занятия  Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.  Фронтальные занятия  1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.  2) Различение на слух: [ч] — [т’] — [с’] — [щ], [ц] — [т’] — [с], [щ] — [ч] — [с’] — [ш].  3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т’], [ч] — [с’], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с’].  4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи  (учительница, часовщик, электрический), употребление их в самостоятельной речи.  5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава. | 1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия  Закрепление полученных ранее навыков.  2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист).  Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.  Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...).  Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).  Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).  3. Предложения  Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: кот вылез... (из-под) стола.  Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали).  Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...); с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).  4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.  Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок. | 1. Звуки и буквы  Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв ь, ч, ц, ф, щ, ъ (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв е, ё и усвоение букв ю, я. Усвоение буквы ь (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв ь, ъ (разделительный ь и ъ знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: ля-лья.  2. Слово  Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.  Подбор слов по схемам и моделям.  Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.  Усвоение буквенного состава слов различной сложности.  Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й.  Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю.  Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу».  Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.  3. Предложение  Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (У Маши болит зуб).  4. Чтение  Дальнейшее развитие навыков чтения.  Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.  Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения. |