Муниципальное автономное дошкольное учреждение

детский сад комбинированного вида №1 города Томска

Конспект

Индивидуального логопедического занятия

Тема: «Автоматизация в речи звука [Ш]”.

Составила:

учитель-логопед

Чолокоглы Элла Александровна

Томск-2023

**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**Вид занятия:** тренировочное.

**Дата проведения:**

**Структура речевого нарушения:** ФФН.

**Возраст группа:** 6 лет, подготовительная группа.

**Тема:** «Автоматизация в речи звука [Р]”.

**Приоритетная образовательная область:** Речевое развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Цель:** Автоматизация звука Р в слогах, словах, предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

Закрепить правильное произношение звука [Р] в слогах, словах, предложениях.

Упражнять в согласовании имен существительных с числительными.

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематический слух.

Развивать артикуляторную, мелкую и общую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

Развивать самостоятельность, доброжелательность, отзывчивость в сотрудничестве с педагогом.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры):** ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей и построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, развита крупная и мелкая моторика, участвует в совместной деятельности, слушает взрослого и выполняет инструкции.

**Оборудование:** картинки: шапка, шарф, шкаф, кошка, шалаш, камыш, малыш, шарик, матрешка, уши, лукошко, окошко, кувшин; волшебная шапка, карточки с заданиями, разноцветные ладошки для пальчиковой гимнастики, карандаши.

**Ход занятия:**

**1.Создание мотивационного поля.**

- Здравствуй, сегодня у нас с тобой на занятии гости, давай поприветствуем друг друга?

Привет! И помашем друг другу! Привет и улыбнемся. Здорово!

**2. Актуализация знаний.**

- Отгадай загадку:

Мохнатенькая, усатенькая, молочко пьет, мягкие лапки, а в лапках царапки. Кто это?

- Кошка.

- Ну конечно это кошка. И вот в гости к нам пришла кошка – Шуня. Какой звук мы слышим первый в имени Шуня?

- Ш

- Верно. А значит, сегодня нам с тобой предстоит поработать с этим звуком, но перед этим нам нужно сделать, что?

- Зарядку для губ и язычка.

**Артикуляционная гимнастика**

- Сначала нам надо размять язычок и выполнить гимнастику:

Забор, Дудочка, Чистим зубки, Качели, Лошадка

**Изолированное произнесение звука [Ш]**

- Шипеть можно громко и тихо, долго и коротко (показываем движениями рук)

- Что делал твой язык, когда ты произносил звук ? (превратился в чашечку) А ветерок сильный или слабый? (сильный). А ветерок был теплый или холодный? (теплый).

- Кошка Шуня приготовила для нас задания. Посмотри, у нас на столе наша буква – Ш. и эта буква очень хочет подружиться с другими буквами. Давай попробуем их подружить и посмотрим, что вышло?

**Произнесение звука [Ш] в слогах**

**ША-ШО-ШУ-ШИ-ШЭ**

**АШ-ОШ-УШ-ИШ-ЭШ**

- Ух ты! Какой ты молодец. А у кошки Шуни есть новое задание для нас, но чтоб понять, куда нам двигаться дальше, и где же спрятано наше следующее задание, надо отгадать загадку: На голове верхом сижу,

И далеко всегда гляжу.

Зимою ваши уши грею я,

Угадай-ка, как зовут меня?

- Шапка!

- Верно, это шапка. Где в нашем кабинете шапка?

- На подоконнике, возле окна.

- Наверное там нас ждет следующее задание.

**Самостоятельное применение знаний на практике.**

**-** Смотри ка, а наша шапка не простая, а волшебная. Тут все предметы, которые в нее попадают, превращаются из «больших» – в «маленькие». Давай сыграем в игру «назови ласково»

*Картинки: шапка - шапочка, кошка-кошечка, лошадь-лошадка, шуба-шубка, кувшин – кувшинчик, карандаш – карандашик.*

- Какой ты молодец! Так быстро и легко справился с таким трудным заданием.

Ой, а тут под шапкой еще задание, интересно, где оно на этот раз? Нам нужно снова отгадать загадку. Слушай внимательно: На квадратиках доски

Короли свели полки.

Нет для боя у полков

Ни патронов, ни штыков

- Шахматы.

- Верно, где в нашем кабинете шахматная доска? Скорей туда.

**Развитие фонематического восприятия**

- Посмотри, на доске есть картинки. Давай назовем их и подумаем, какая картинка в ряду будет лишней и почему?

Картинки: Камыши, Малыши, **Гуси**

**Сено**, Шуба, Шашки

Тишина, **Персик**, Кувшин

- Все верно! Какой ты молодец. Следующее задание, мы получим, когда пройдем задание от кошки Шуни. У кошки лапки, а у нас?

- Ладошки!

- Верно, посмотри, тут на столе разноцветные ладошки, наверное они и приведут нас к заданию

**Речедвигательное упражнение.**

**-** Посмотри, правая ладошка какого цвета?

- Синего

А левая ладошка?

- Красного.

- Молодец, давай попробуем не запутаться и отобьем «пять» правильной ладошкой.

**Ура! Ты молодец. А вот и наше последнее задание!**

**Автоматизация [Ш] в предложениях**

- Кошка Шуня очень любит слушать сказки. Давай сделаем ей приятно и попробуем придумать сказку про саму Шуню?

На столе лежат картинки, которые нужно составить в правильном порядке и придумать сказку.

**Итог – сюрпризный момент!**

- А чтоб ты не забывал о нашей гостье, Шуня и я дарим тебе «фотографию» ее фотографию, которую нужно будет раскрасить в группе или дома.

**4. Рефлексия.**

Со всеми заданиями справился? Какой звук вам в этом помогал?

Какое задание было самым интересным, что было трудно, за что ты себя похвалишь?

**Необходимые картинки.**









