**Конспект фронтального логопедического занятия в старшей группе**

**по теме «Гласные звуки и буквы»**

*учитель-логопед Маметьева С.В.*

*25.11.2024г.*

Цель: Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

Задачи:

*Коррекционно-образовательная*:

* учить детей различать звуки А, О, У, И, Э, Ы по акустико-артикуляционным характеристикам, подбирать слова (картинки) на заданный звук.

*Коррекционно-развивающие*:

* развивать у детей фонематические процессы;
* закреплять понятие «гласный звук»;
* развивать умение выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова;
* развивать умение соотносить звуки и буквы;
* развивать моторный праксис и просодические компоненты речи.

*Коррекционно-воспитательная*:

* воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом.

Материалы и оборудование:

* магнитная доска;
* картинки с гласными звуками вначале, середине, конце слов;
* схемы: «Звуки - буквы», «Домик» (место звука в слове);
* мяч;

Ход занятия.

**I. Организационный момент.**

* Сегодня я предлагаю вам отправиться на волшебный остров Звукобуковия.  Там живут Весёлый Пират и его верный друг – попугай Кеша (выставляется на доску картинка). Однажды Весёлому Пирату стало скучно, и он решил научить своего попугая Кешу разговаривать. Бедный Кеша совсем запутался в гласных звуках. Он очень просит вас помочь ему хорошо запомнить эти звуки.

**II. Основная часть.**

* Ребята, чтобы красиво говорить, нужно каждый день делать гимнастику для язычка, губ. Веселый пират спрашивает, а вы делаете гимнастику для язычка? (Да.)
1. *Артикуляционная гимнастика*

Звуки гласные мы знаем, без труда их различаем.

Вызываем по порядку наши звуки на зарядку.

* [А] Откройте шире рот, как огромный бегемот!

           Подразнить его охота - пошутим над бегемотом. («Окошко»)

* [И] Улыба, весельчак, он смеется звонко, так.

          Вот понравится лягушкам - губы тянем прямо к ушкам! («Улыбочка»)

* [У] Надул капризно губки, подними скорее руки!

В гости к нам пришел слоненок - удивительный ребенок.

На слоненка посмотри - губы хоботом тяни! («Трубочка»)

* [Ы] Хоть гласный, но тихоня, все зевает он спросонья.

  Отдохнул и потянулся, влево, вправо повернулся,

Вот так, вот так: тик-так, тик-так. («Часики»)

* [Э] В задумчивом сомненье, он высказывает мнение.

          Язычок вдруг разленился, на крылечке развалился. («Блинчик»)

* [О] Округлив побольше губы, О, прикрыл немного зубы.

           На качелях О катался: вверх летел и вниз спускался. («Качели»)

1. *Работа над развитием дыхания и голоса.*

                               Нет для них нигде преграды.

                               Петь мы эти звуки рады.

                          А, У, О, Ы, Э, И –

                          Вот такие все они.

1. *Объявление темы занятия.*
* Сегодня мы с вами расскажем Попугаю Кеше, что мы уже знаем гласные звуки и буквы. (Перед детьми схема-подсказка «Звуки - буквы»). Вспомните, что мы слышим и произносим? (*Звуки*.) Что мы читаем и пишем? (*Буквы*.) Какие звуки мы называем гласными? (*Гласными называются звуки, которые можно петь и тянуть. Когда мы их произносим воздух не встречает преграды*.) Каким цветом они обозначаются? (*Красным*.) Теперь уже и попугай готов произносить вместе с вами красиво гласные звуки. Подскажите Кеше сколько в русском языке гласных звуков. (*Шесть*.)
1. *Развитие фонематического слуха.* *Упражнение «Комарики»*
* На острове очень много комариков. Они мешают Кеше быть внимательным. Давайте их разгоним.

      Логопед предлагает детям прослушать внимательно звуки русского языка, которые он будет произносить и хлопнуть в ладоши, услышав гласный звук. Педагог отчетливо произносит каждый из звуков: а, о, с, у, т, э, п, к, и, ы, п.

1. *Фонетический анализ и синтез звуковых сочетаний.* *Упражнение «Ушки на макушке»*
* Давайте с вами поиграем в камешки. Я буду вам бросать камешки и называть звуки. А вы – возвращать мне «песенку» из этих звуков.

Логопед, «бросая» камешки, отчетливо произносит сочетания звуков, последовательно усложняя задание. Дети воспринимают их только на слух и называют количество, порядок звуков в сочетании: ау, уа, аи, уиа, оыа, аои.

1. *Фонетический анализ и синтез слов.*
* На своем острове Весёлый Пират нашел много золотых монет. Они с Кешей решили навести порядок и разложить монетки по сундучкам. Но опять все перепутали… Давайте им поможем! Посмотрите, вот сундуки, а на них написаны буквы. Прочитайте, какие буквы тут написаны? (Логопед просит ребёнка назвать буквы (вспомнить и произнести названия букв). Если ребёнок затрудняется, логопед сам чётко называет буквы. После этого, логопед раскладывает монеты Пирата с изображёнными на них картинками на определённые звуки.) Рассмотрите картинки, чётко назовите нарисованный предмет, выделите гласный звук в слове и поместите картинку в соответствующий сундучок, а на домике Пирата отметьте бусинкой то окошечко, где слышится звук в данном слове. (При правильном выполнении задания ребёнок размещает монеты Пирата с изображением возле нужного сундучка и называет позицию выделенного звука в слове.)
1. *Динамическая пауза.* *Игра «Гласные звуки»*

Дети повторяют движения и текст вслед за логопедом:

*Гласных звуков только шесть,*

*Их легко пропеть, прочесть:*

*[А] – на Астре расцветает,*

*[И] – на Иволге летает,*

*[О] – на Ослике сидит,*

*[У] – на Улицу глядит,*

*[Э] – на Эхо отозвался,*

*[ы] -  во внутрь слов забрался,*

*СЫром тЫкву закусил*

*И добавки попросил!*

* Попугаю Кеше очень нравится с вами играть, и он предлагает вам еще *игру «Три слова»*. Вставайте в круг, приготовьте руки. Я буду бросать вам мяч и называть гласный звук, а тот, кто поймает должен назвать три слова, начинающихся с этого звука.

**III. Итог занятия**.

* Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте попрощаемся с весёлыми жителями острова Звукобуковия и вспомним чем мы сегодня занимались. (*Мы вспоминали гласные звуки и буквы*.) Сейчас я проверю, как вы запомнили артикуляцию гласных звуков. Я буду беззвучно произносить звуки, а вы отгадайте какой звук я хотела сказать. Логопед артикуляционно показывает звуки. Дети называют их.
* Что вам больше всего понравилось на занятии? (Ответы детей)