Логопедическое занятие в подготовительной к школе группе с ТНР

«Помощь фермеру»

**Цель занятия**: Развитие речевой активности детей

**Задачи**

**Коррекционно-образовательные:**

Продолжать учить детей проводить звуко-слоговой анализ слов.

Формировать навык словоизменения

**Коррекционно-развивающие:**

Развивать артикуляционную, мелкую, общую моторику детей

Развивать мыслительную деятельность

Формировать предпосылки универсальных учебных действий

**Коррекционно-воспитательная:**

Воспитывать гуманизм.

**Материал:** Изображение( а4) Фермера Степана, изображение( а3 )леса, мольберт ,магниты, картинки с изображением домашних животных и их детенышей, частей тела животных для упражнения «Чей? Чья? Чьё? , три картонных полоски (для мостика) флешка с аудиозаписью для динамической паузы , проигрыватель (колонка), карточки с изображениями и карточки с соответствующими звуковыми схемами, колокольчик, стульчики по количеству детей.

Учитель-логопед :

**В группе стало вдруг светлее,**

**а ребятам веселее, потому что в этот час**

**гости посетили нас.**

**С радостью мы всех встречаем**

**и здоровья всем желаем.**

(Дети приветствуют гостей)

Приветствие

**Давайте мы поприветствуем друг друга тоже. Поприветствуем необычно.**

**Слушайте внимательно: 1 хлопок-здороваемся глазками и кивком,**

**2 хлопка-здороваетесь за руку,**

**3 хлопка-здороваемся пальчиками.**

**Не забудьте при этом улыбнуться!**

(Дети выполняют действия)

**Колокольчик зазвонил-в круг в круг собраться пригласил!**

(Логопед звенит в колокольчик, дети собираются в круг и берутся за руки)

**Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся**

**Ребята, мы с вами размялись, а наш язычок тоже хочет сделать разминку.**

Артикуляционная гимнастика:

**Наш язычок однажды отдыхал в деревне, там он научился изображать животных, которые жили на скотном дворе.**

**1.Кошка лакает молоко**

(Кончик широкого языка поднимаем вверх и заводим вглубь рта, совершаем глотательное движение)

**2.Собачка грызет косточку.**

(Слегка покусываем кончик языка-6 раз)

**3. Лошадка цокает копытцем.**

(Щёлкать язычком с широко открытым ртом, при этом челюсть остается неподвижной)

**4.Корова жуёт травку.**

(Имитация пережёвывания пищи с закрытым ртом)

**5. Свинья чавкает во время еды.**

( Имитация пережевывания пищи с открытым ртом)

**6. Коза бодается.**

(Напряженный язык совершает толкательные движения то в левую, то в правую щёку-10 раз)

**Дети, назовите животных, название которых вы услышали во время артикуляционной гимнастики.**

(Ответы детей)

**Как назвать их одним словом?** (домашние)

**Каких домашних животных вы еще знаете?** (ответы детей)

**Почему они называются домашними?** (ответы детей)

**Какую пользу приносят человеку домашние животные?** (ответы детей)

**Все верно вы ответили, ребята. Думаю, вы сможете помочь разобраться в одной ситуации. Сегодня мне позвонил мой знакомый, начинающий фермер Степан. Он был так расстроен , что из нашего разговора с ним, я лишь поняла, что проснувшись утром, он не обнаружил на своей ферме ни одного животного. Соседи Степана видели животных в лесу.**

**Ребята, что вы думаете об этом случае? Опасно ли домашним животным находиться в лесу? Почему? Из-за чего домашние животные могли уйти от хозяина? Можем ли мы остаться в стороне и не помочь Степану? Что вы можете предложить и чем конкретно можем помочь?** (Ответы детей)

(Дети решают отправиться в деревню на автобусе, чтобы разобраться на месте с данной ситуацией и помочь Степану)

**Ребята, я уже приобрела для нас с вами билеты на автобус. На каждом билете изображена звуковая схема слова. Займите то место в автобусе, название картинки которого соответствует вашей звуковой схеме.**

**Упражнение по обучению грамоте.**

(Дети подбирают и рассаживаются по местам (на заранее подготовленные стульчики).

**Ребята, мы едем по проселочной дороге и дождь стучит нам в окно. Если прислушаться, то можно услышать ритм. Сможете повторить**? (Учитель -логопед прохлопывает ритм, индивидуально просит повторить).

**Вот мы и подъехали к деревне. Нас встречает Степан. (Изображение на листе а4)**

**Он говорит, что нужно скорее идти к лесу, но, чтобы попасть туда, нужно перейти через реку по мостику из трех дощечек, придумывая трехсложные слова**.

**Упражнение по обучению грамоте.**

(Дети придумывают и переходят мостик).

**Вот мы подошли к лесу.**

(На мольберте изображение леса). **Что-то показалось из-за дерева. Ребята, что вы видите?**

**(**Рассматривают изображения.)

Упражнение «Чей? Чья? Чьё?»

(Ответы детей: Лошадиная голова, коровьи рога, собачий нос, кошачья лапа, овечий хвост, …

После правильных ответов детей изображения животных появляются на мольберте.)

**Вот показались животные, вышли навстречу нам. Но почему-то не подходят. Возможно, опасаются нас. Давайте позовем их ласково, чтобы они нас не боялись.** (Ответы детей: корова-коровушка, лошадь-лошадка…)

Упражнение «Назови ласково»

**Ребята, Степан подсказывает, что животные не идут, потому что они потеряли своих детенышей в лесу. Каждое животное зовет своего детеныша, подает голос. Как подает голос корова? Свинья? Лошадь? Собака? Кошка? Коза? (Ответы детей).**

**Упражнение «Кто как голос подаёт»**

**Вот животные подали голос, позвали своих детенышей. Помогите поскорее встретиться мамам со своими детенышами**. (Дети соотносят изображения домашних животных с их детенышами, называя их).

Упражнение «Назови детенышей»

**Вот все животные в сборе. Посмотрите, как счастлив Степан. Вы сделали доброе дело. Давайте подскажем Степану, что нужно делать, чтобы домашние животные не уходили от хозяина. Как ухаживать за ними, чем кормить. Какие нужно построить домики для для домашних животных.)(Ответы детей). Степану пора вести своих животных на ферму, а мы можем поиграть.**

Динамическая пауза. «Корова по имени Му» (Соотнесение слов с движением. Ускорение)

**Вот подошел наш автобус.** (Дети садятся в автобус)

**Ребята, вы сегодня помогли Степану, начинающему фермеру. Скажите, ребята, как нужно поступать в любой возникшей трудной ситуации**? (Ответы детей)

**Всё верно. Мы приехали в детский сад, к нашим гостям.** (Дети выходят из «автобуса»)

Рефлексия

**А теперь мы улыбнёмся,**

**крепко за руки возьмемся,**

**И друг другу на прощание**

**Мы подарим пожелание.(Доброе, конечно же).**

**(Дети высказывают пожелания. Прощаются с гостями.)**